

2024

YunTech SUSTAINABILITY REPORT 永續報告書

YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

關於雲科

關於報告書 ····· 03
績效亮點 • 永續治理 ····· 06
績效亮點 • 學術單位 ····· 07
YunTech榮耀 ····· 08
校長的話 ····· 10

01 YunTech 永續願景

1–1 校史與組織架構 ····· 13
1–2 校務發展願景、目標、策略 ···· 17
1–3 永續治理核心目標策略 ····· 19
1–4 利害關係人共融 ····· 23
1–5 重大主題鑑別 ····· 26

02 學校組織治理

2–1 治理程序 ····· 34
2–2 風險分析與內控制度 ····· 37
2–3 財務規劃與經營績效 ····· 41
2–4 供應鏈管理 ····· 47
2–5 學術與廉政倫理 ····· 48
2–6 資訊安全 ····· 50

03 營造和諧校園

3–1 人才吸引與留任 ····· 54
3–2 校園安全與健康促進 ····· 61
3–3 人權保護與平等教育 ····· 71

04 致力辦學績效

4–1 教學品質與輔導 ····· 76
4–2 學生就業與實習 ····· 81
4–3 學術研究 ····· 85
4–4 產學合作 ····· 86
4–5 獎勵事蹟 ····· 88

05 環境永續績效

5–1 氣候變化因應作為 ····· 93
5–2 綠色校園 ····· 103
5–3 自然資源與環境教育 ····· 113

06 社會永續共融

6–1 組織內部社會共融 ····· 121
6–2 資源共享 ····· 137
6–3 推廣教育 ····· 142
6–4 產業交流 ····· 145
6–5 國際交流與夥伴關係 ····· 150

附錄

與GRI Standards項目內容之對照 ··· 155
SASB準則對應表 ····· 159
永續報告書獨立保證意見聲明書 ····· 161
溫室氣體排放查證聲明書 ····· 162
ISO 50001 能源管理系統驗證 ····· 163



報告書設計理念

GRI 對應：2-3 | 2-4 | 2-5

雲光乍現
Luminous Awakening

——— 光芒不只乍現，更綿延不息。

在這傳統與AI世代交替的縫隙中，一道微光自雲層中乍現，象徵著知識的啟程，也映照出一所大學的責任與願景。從校園每一寸綠意、每一道知識的脈絡，匯聚成永續前行的光，不只是一刻的光芒，而是雲科大長年累月播下永續的種子。

「雲光乍現」不只是視覺的詮釋，更是一份象徵。秉持著大學社會責任的核心精神，雲科大將「永續」視為校務治理與人才培育的核心價值，持續在綠色校園、社會實踐、產學合作等面向努力耕耘，為未來鋪路、社會領航，如同晨曦穿透雲層，映照出永續發展並進的美好。

▷▶本次報告書發行日：2025年8月

本報告書依循GRI永續性報導準則（GRI Standards：2021），並依AA1000當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會（SASB）所發佈之SASB準則－Education揭露永續資訊，以向利害關係人傳達YunTech在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。



2024 永續報告書視覺解析



根深葉茂，承載時間的溫度

樟樹 雲林縣樹

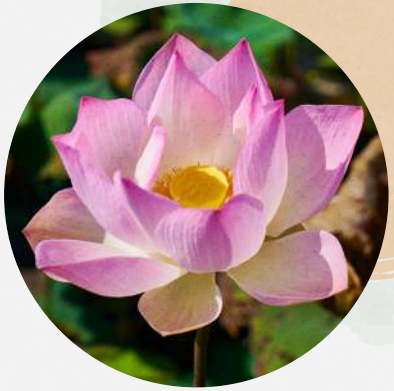
樟樹挺拔、四季常青，象徵土地與人之間深厚的連結。作為雲林的縣樹，它不僅見證世代交替，更守護著環境的純淨與呼吸，如同永續精神在時間中持續發酵、茁壯。



靜謐之美，堅韌綻放

蝴蝶蘭 雲林縣花

蘭花不張揚，卻在細節中綻放出最純粹的優雅。象徵著這片土地特有的溫柔與堅毅，蘭之幽香，恰如永續精神不喧不擾，卻長存於心，滋養環境與人文的未來。



出淤泥而不染，濁世中自清

荷花 雲科大校花

荷花自池中昂然挺立，展現雲科大堅定清正、追求卓越的精神。它如校園中每一位師生，在環境與知識的交會處，淬鍊出屬於自己的光芒，並以清澈之姿，追求卓越、守正不阿的精神。

報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學（YunTech），因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為112學年度（2023年8月1日至2024年7月31日），而年度資料則以2024年（2024年1月1日至2024年12月31日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成果公告於YunTech永續網，內容涵蓋「環境 (E)」、「社會 (S)」與「治理 (G)」層面之具體實踐及績效。

報告書查核

本報告書於2025年7月，由獨立第三方公正單位英國標準協會（BSI）臺灣分公司完成查證，符合GRI準則及AA1000保證標準v3第1類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

聯絡資訊

永續發展與社會實踐研究中心
Center for Sustainable Development & Social Practice

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心

電話：05-534-2601 #2484
信箱：wusf@yuntech.edu.tw
網址：https://www.yuntech-usr.org.tw/
校址：64002 雲林縣斗六市大學路3段123號

報告書發行日

本報告書每年發行一次，
發行時間為每年8月。
本次報告書發行日：2025年8月
前次報告書發行日：2024年8月



報告品質管理流程

	» ① 蒐集	組成工作小組　進行資料蒐集與彙整
	» ② 編纂	永續發展與社會實踐研究中心　進行整合與編寫
	» ③ 審查	內部：各單位複審｜外部：獨立第三方機構查證
	» ④ 定稿	校長核閱後　定稿出版
	» ⑤ 備查	永續與社會責任委員會　審視及備查

YunTech 績效亮點•永續治理

＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較
(+)：表示成長 (−)：表示下降

經濟 Economy



- △ 政府補助收入 ---------- 13.48 億 元 (+)
- △ 業務總收入 ---------- 29.88 億 元 (+)
- △ 學生平均薪資 ---------- 4.7 萬 元 (+)
- △ 產官學合作成效 --- 943 件 15.27 億 元 (+)
- △ 在地供應商比例 ---------- 98.3% (+)
- △ 在地供應商採購支出比例 ----- 98.4% (+)

環境 Environment



- △ 全台第一所擁有污水處理場之校園
- △ 無違反環境法規之情事
- △ 五棟綠建築
- △ 節電比率 ---------- 0.39% (+)
- △ 能源總耗用量 ---------- 65,923.GJ (+)
- △ 污水回收率 ---------- 81.81% (+)
- △ 自來水回收率 ---------- 41.56% (+)
- △ 綠地面積：占校地面積 ---------- 78%
- △ 優先採購比率 ---------- > 5% (−)
- △ 綠色採購比率 ---------- > 95% (+)

社會 Society



- △ 教職員數 ---------- 713 人 (−)
- △ 學生 ---------- 10,470 人 (+)
- △ 學術論文發表數 ---------- 907 篇 (−)
- △ 專案助理具備倫理證明 ---------- 100%
- △ 社會共融與地方韌性 ------- 1,121 萬 元 (+)
- △ 躋點臺灣USR實踐據點 ---------- 53 處
- △ 學生國外獲獎數 ---------- 71 件 (−)
- △ 無貪腐事件｜無歧視事件
- △ 無職員申訴件數
- △ 無個人資料外洩事件
- △ 無資安防護或威脅攻擊事件
- △ 學生助學措施
- △ 受惠總人次為 ---------- 4,572 人次 (+)
- △ 受惠金額為 ---------- 8,313 萬 元 (+)

YunTech 以履行社會責任為目標，整合校內資源，各學院齊心協力推進SDGs發展項目，分別針對開設課程、發表之學術及產學合作推動成效進行SDGs項目對應，以2024年表現而言，全校各學院在SDG4、SDG8、SDG9項次最多，對應本校重視「智慧研發」、「精進高等教育品質」、「產學協助地方經濟發展」、「大學社會責任」等發展重點。



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
教學課程（開課數）	102	42	158	931	151	68	119	615	476	199	244	340	158	26	38	133	124
產學研究（件數）	6	2	44	153	1	1	2	89	155	13	204	62	9	1	2	9	53
學術發表（篇數）	0	11	114	121	7	8	11	56	180	13	75	32	30	3	6	39	13
全校總和	108	55	316	1205	159	77	132	760	811	225	523	434	197	30	46	181	190

＊在本次SDGs統計方法中，每項課程、計畫與學術論文僅認列其對應之單一主要SDG，以避免重複計算。

◎ 五院永續報告書

管理學院

設計學院

工程學院

未來學院

人文學院

Honor YunTech 榮耀

國際榮耀

★ 2024《英國泰晤士高等教育》
（Times Higher Education, THE）
< World University Rankings > 501–600
< Impact Rankings > 101–200
< Young University Rankings > 143

★ 2024 年 < 全球Top 2%頂尖科學家榜單 >
入榜教師比例為全國排名 第 10 名

★ 2024 年 UI GreenMetric 世界綠色大學評比
第 63 名（世界排序前5%）

★ 2024 年《GCSA全球企業永續獎》永續報告書－銅級

★ 2024年《APSAA亞太永續行動獎》1 金 1 銀
< 雲林溪水資源公民行動 > 金獎
< 數位媒體倡議—社會永續設計共生行動 > 銀獎

國內肯定

★ 2024 年《TUSA台灣大學永續獎》
綜合績效－台灣永續典範大學獎
永續報告書－大學白金級

★ 2024 年《TSAA台灣永續行動獎》1 金
<智慧檢測提升光能效率> 金獎

★ 2024 年《天下雜誌》USR大學公民評選
榮獲公立技職大學組 第 5 名

★ 2024 年 教育部公告2023年師均產學金額
排名全國 第 8 名、技專院校 第 1 名

★ 2024 年《遠見雜誌》「最佳大學排行榜」
本校排名 第 11 名，技職大學 第 4 名

★ 2024 年《遠見雜誌》「企業最愛大學生排行榜」
排名 第 14 名

★ 2024 年 1111人力銀行調查企業最愛大學
公立技專排名 第 3 名



學生獲獎（國際）

- ★ 2024 年 日本東京創新天才國際發明展，榮獲 4金 3銀 1特別獎
- ★ 2024 年 烏克蘭國際發明展，榮獲 3金 1銀
- ★ 2024 年 波蘭華沙國際發明展，榮獲 2金 1特別獎
- ★ 2024 年 克羅埃西亞國際發明展，榮獲 3金 1特別獎
- ★ 2024 年 澳門國際發明展，榮獲 4金 4銀 1特別獎
- ★ 2024 年 IIIC國際創新發明競賽，榮獲 11金 16銀
- ★ 2024 年 韓國首爾國際發明展，榮獲 2金 3銀 1銅
- ★ 2024 年 香港創新科技國際發明展，榮獲 6金 2銀
- ★ 2024 年 台灣創新技術博覽會，榮獲 1銀 1銅
- ★ 2024 年 德國紅點品牌&傳達設計獎，榮獲 Winner2件
- ★ 2024 年 德國紅點設計概念獎，榮獲 Winner3件
- ★ 2024 年 美國紐約產品設計獎，榮獲 金獎
- ★ 2024 年 美國建築大師獎（AMP），榮獲 Winner3件 榮譽獎1件
- ★ 2024 年 義大利A'設計獎，榮獲 2銀獎 1鐵獎
- ★ 2024 年 法國設計獎，榮獲 銀獎
- ★ 2024 年 美國繆斯國際設計大獎，榮獲 5金獎 1鉑金獎
- ★ 2024 年 第33屆金犢獎，榮獲 第二名1件 第三名3件 優勝1件

學生獲獎（國內）

- ★ 2024 年 全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展
  榮獲 第一名1件 第二名3件 佳作2件
- ★ 2024 年 ITSA全國大專校院程式設計極客挑戰賽
  榮獲 物聯網與金融科技組 第一名
- ★ 2024 年 仿生設計競賽，榮獲 永續農漁業創新獎
- ★ 2024 年 第14屆水保署大專生洄游農村競賽
  榮獲 SDGs永續獎 最佳合作、最佳陪伴、最佳指導
- ★ 2024 年 旺宏金矽獎，榮獲 應用組銅獎
- ★ 2024 年 台灣創新技術博覽會發明競賽 榮獲 銅牌
- ★ 2024 年 第54屆全國技能競賽，榮獲 2金牌 1銀牌 2銅牌 2佳作
- ★ 2024 年 奇想設計大賽，榮獲 銀賞獎 最佳行銷獎
- ★ 2024 年 全國技專校院學生實務專題製作競賽，榮獲 第二名2位 佳作2位
- ★ 2024 年 IPA創新印刷大獎，榮獲 亞軍
- ★ 2024 年 新一代設計產學合作，榮獲 移動生活類組 銅獎
- ★ 2024 年 第23屆壓克力設計競賽，榮獲 1銀獎 1銅 1優選 1佳作
- ★ 2024 年 法藍瓷想像計畫，榮獲 第三名
- ★ 2024 年 第十八屆全國身心障礙者技能競賽，榮獲 陶藝第一名

President 校長的話



正逢本校開啟新篇章、我接任校長之際，在此向各位呈現本校2024年的永續報告書。近年學校持續以五化：特色化、學術化、產學化、國際化、精準化策略作為根基，並且在教育品質、社會責任、環境永續及全球影響力等方面都做了相當的努力，透過全校師生過去一年的共同協助，讓本校持續向永續發展邁進。未來雲科大也將啟動「傳承（Transition）、蛻變(Transform)、轉型(Transformer)」的3T策略，矢志成為驅動區域發展創新科技服務型的典範大學。

創新教學提升教育品質，培育未來關鍵人才

作為一所務實致用的科技大學，本校始終將提升教育品質與培育產業所需人才置於核心。2024年，我們聚焦於次世代專業人才的培育，透過教學創新、AI教學工具導入及實務導向的理論應用。我們的學生在國內外競賽中屢創佳績，展現卓越實力，包括在日本東京創新天才國際發明展、烏克蘭國際發明展、國科會未來科技獎以及全國技能競賽等諸多賽事中斬獲多面金牌與重要獎項。

善盡社會責任，深化地方與全球共融

將大學社會責任(USR)融入校務，是本校持續努力的方向。我們透過遍佈多處的USR實踐據點，將教學與研究能量轉化為解決在地文化觀光、產業經濟、健康照護及環境生態等問題的具體行動。學校圖書館資源開放共享，雲泰表演廳豐富了彰雲嘉投地區的藝文生活，以及育成中心對雲林青年創業與地方創生的支持，都體現了大學作為公共財的價值提升。特別值得一提的是，我們對弱勢學生的關懷與扶助，透過「YunTecher 勵學計畫」等多項完善就學措施，在113學年度已協助369位經濟不利學生安心向學並精進專業。校務治理持續強化透明度，確保師生權益並提供暢通的申訴管道。

推動環境永續，打造韌性低碳校園

環境永續是我們責無旁貸的責任。本校積極建設淨零校園，並透過導入 ISO 50001 能源管理系統及 ISO 14064–1 溫室氣體盤查管理系統，科學化地管理能源使用與碳排放。校園內的智慧節電系統、太陽光電發電設備以及各項環境教育活動，都是我們落實低碳目標的具體措施。此外，本校在氣候變遷因應與災害防救領域具有深厚專業，積極協助地方政府提升防救災能力，共同建構更具韌性的區域環境。

接軌國際，拓展全球影響力

面對全球化的浪潮，本校積極接軌世界、科技、趨勢，在國際排名上取得顯著進步。2024年在THE世界大學影響力排名中躍升至全球101–200名，2025年亞洲大學排名，本校逆勢成長，從去年的第141名上升至第132名，表現亮眼，持續領先國內科技大學。這代表我們在SDGs的實踐成果獲得國際高度肯定。我們也積極推動師生國際交流，並增加國際學生獎學金，致力於成為以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

展望未來，共創美好永續

展望未來，本校將持續深耕，勇於創新與挑戰。我們將繼續強化與國際、國內各界的合作，積極探索更有效的永續發展策略，面對少子化等嚴峻挑戰，將以創新突破建立科技大學典範，期許能讓雲科大成為創新科技服務型大學，為實現全球永續發展目標做出更大的貢獻。

永續發展是一項需要所有人投入的長期任務

感謝每一位為雲科大永續發展付出心力的師生、職員、校友以及社會各界產官學夥伴

讓我們攜手努力，共同打造智慧科技、永續發展的學習環境，共創美好的永續未來！

國立雲林科技大學　校長 張傳育





01 YunTech 永續願景

1–1 校史與組織架構 ····· 13
1–2 校務發展願景、目標、策略 ····· 17
1–3 永續治理核心目標策略 ····· 19
1–4 利害關係人共融 ····· 23
1–5 重大性議題鑑別 ····· 26

本章重大性議題

☆ **校務治理**

1-1 校史與組織架構

GRI對應：2-1｜2-2｜2-6｜2-7｜2-8
SDGs對應：4.3｜4.a
SASB對應：SV-ED-000.A

YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

國立雲林科技大學（YunTech）前身為國立雲林技術學院，成立於1991年，創校初始乃以「銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才之技術學院」為教育目標而成立，因辦學績優，於1997年8月1日奉教育部核定改名為國立雲林科技大學。

從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，已歷三十餘年。回顧創校之初，需整合廣袤蔗田與原雲林國中舊有建築，校務百事待興。所幸感恩雲科人心手相連，擁抱理想，努力奉獻，一步一腳印，積沙成塔，得以成就今日的YunTech廣闊的校園風貌。

在歷任校長的領導下，胼手胝足開創各項非凡成就，使YunTech在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

臺灣高等教育受到少子女化衝擊，未來技職體系之科技大學招生環境更是艱困。在此嚴峻環境下，YunTech將更勇於追求創新、挑戰與突破。展望未來，以實現「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景，達成「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」及「名列亞洲百大、世界千大」目標。冀能肩負科技大學為產業培育人才的使命，為學生謀求優質就業、為國家策略性產業培育本土與國際之即戰力優質人才，為臺灣的科技大學教育樹立典範。

創校階段	扎根階段	起飛階段	領航階段	品牌階段	典範階段
1989	1991	1997	2000	2010	2018
籌備	雲林技術學院 成立	改名為 雲林科技大學	國際化產業化 E化領航技術	學風鼎盛 創意一流	務實致用 科技大學典範

【 組織架構 】

學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路3段123號
校長	楊能舒 教授（任期：2017.02.01~2025.01.31） 張傳育 教授（任期：2025.02.01-現今）
網址	https://www.yuntech.edu.tw/
CSR專區	中文：https://www.yuntech-csr.tw/ 英文：https://www.yuntech-csr.tw/en
專任教師數	399人（含外籍教師）
兼任教師數	191人
外籍教師數	25人
職員數	314人
專案計畫人員	514人
學生數	10,470人
學院數	5學院
學系數	23個系（含4個學位學程）
研究所數	28個碩士班（含1個學位學程）、15個碩士在職專班（含1個學位學程）、13個博士班（含1個學位學程）
2024年業務總收入	2,988,803,698元
2024年業務總支出	3,100,819,498元
2024年餘絀	短絀112,015,800元
2024年現金及約當現金	637,068,580元

＊備註：專案計畫人員係依專案計畫時程所需進用，係屬浮動人力。

YunTech為教育服務業之高等教育，屬教育部技職司管轄，係為國立技專校院，故無成立董事會。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。



【 教學單位 】

YunTech

管理學院

- **國際人工智慧管理研究所**
  碩士班
- **工業工程與管理系**
  含碩士班、博士班及
  健康產業管理碩士在職專班
- **資訊管理系**
  含碩士班、博士班
- **財務金融系**
  含碩士班、博士班
- **會計系**
  含碩士班、博士班
- **企業管理系**
  含碩士班、博士班，碩士班分企業管理組、
  國際企業管理組，創業管理碩士學位學程
- **高階管理碩士學位學程**
  碩士在職專班
- **產業經營專業博士學位學程**
- **國際管理學士學位學程**
- **工商管理學士學位學程**
  四技進修部

工程學院

- **工程科技研究所**
  博士班，
  分工程科技組及產業實務組
- **機械工程系**
  含碩士班、博士班
- **電機工程系**
  含碩士班
- **電子工程系**
  含碩士班、博士班
- **資訊工程系**
  含碩士班
- **化學工程與材料工程系**
  含碩士班、博士班
- **營建工程系**
  含碩士班
- **環境與安全衛生工程系**
  含碩士班、博士班及
  環安科技與管理碩士在職專班

設計學院

- **設計學研究所**
  含碩士班、博士班
- **工業設計系**
  含碩士班
- **視覺傳達設計系**
  含碩士班
- **建築與室內設計系**
  分建築組及室內組
  含碩士班
- **創意生活設計系**
  含碩士班
- **數位媒體設計系**
  含碩士班及
  地方創生智能設計碩士在職專班
- **跨域整合設計學士學位學程**

人文與科學學院

- **技術及職業教育研究所**
  含碩士班、博士班
- **休閒運動研究所**
  碩士班
- **漢學應用研究所**
  碩士班
- **科技法律研究所**
  碩士班
- **材料科技研究所**
  碩士班
- **文化資產維護系**
  含碩士班
- **應用外語系**
  含碩士班
- **師資培育中心**

未來學院

- **前瞻學士學位學程**
- **通識教育中心**
- **智慧機器人學士學位學程**
- **智慧數據科學研究所**
- **產業科技學士學位學程**

【 行政單位 】

◎ 教務處
- 註冊組
- 課程及教學組
- 綜合業務組
- 教學卓越中心

◎ 學生事務處
- 生活輔導組
- 課外活動指導組
- 衛生教育組
- 服務學習組
- 軍訓組

◎ 總務處
- 文書組
- 事務處
- 出納組
- 營繕組
- 資產經營管理組

◎ 國際事務處
- 國際交流組
- 國際師生組

◎ 產學處
- 技術推廣組
- 產學運籌中心
- 國際產學聯盟中心

◎ 研究發展處
- 研究企劃組
- 創新技術管理組
- 就業暨校友服務中心

◎ 圖書館
- 技術服務組
- 讀者服務組
- 推展服務組

◎ 校務發展中心
- 校務機構研究組
- 校務企劃組

◎ 環境安全科技中心
- 安全衛生組
- 環境保護組

◎ 資訊中心
- 網路組
- 系統組
- 媒體與服務組

◎ 語言中心

◎ 諮商輔導中心

◎ 推廣教育中心

◎ 永續發展與社會實踐研究中心

◎ 精密儀器中心

◎ 稽核室

◎ 主計室
- 第一組
- 第二組
- 第三組

◎ 人事室
- 第一組
- 第二組

◎ 秘書室
- 行政管理組
- 公共關係組

◎ 體育室
- 場地營運組
- 活動管理組

◎ 委員會
- 教師評審委員會
- 教師申訴評議委員會
- 職員甄審委員會
- 學生獎懲審議委員會
- 學生申訴評議委員會
- 課程委員會
- 通識與共同教育委員會
- 性別平等教育委員會
- 產學合作委員會

1-2 校務發展願景、目標、策略

GRI對應：2-22
SDGs對應：4.3 | 4.7 | 8.2 | 8.3 | 11.7 | 11.a | 17.6 | 17.16

◆ 以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

2024-2028年本校以「特色化、學術化、產學化、國際化、精準化」五化為策略，全面推動行政及教學單位以五化策略規劃，主力希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現，為達成願景，YunTech以師生的發展對接經濟、環境、社會發展需求，為地方與全球福祉做出卓著貢獻，塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及名列亞洲百大、世界千大為目標，朝「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景邁進。

滾動調整2024-2028年中程發展計畫，以「世代與素養合體、數位與永續並進」以「智慧雲科、數位躍昇」為行動規畫方向，將五化策略融入其中，以「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」、「貢獻永續」、「提升國際聲望」、「精準教育」為行動策略，期打造出『以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學』之YunTech。



▶▷ 願景 Vision

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

▶▷ 目標 Goal

❶ 師生的發展對接經濟、環境、社會需求
❷ 為地方與全球福祉做出卓越貢獻
❸ 塑造創新、智慧、友善、永續的校園
❹ 名列亞洲百大、世界千大

▶▷ 策略 Strategy

❶ 特色化：創造對接場域的教學與研發特色
❷ 學術化：瞄準產、學應用的基礎研究
❸ 產學化：加值產業與教學創新的產學合作
❹ 國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊
❺ 精準化：校務數位轉型與精準教育

YunTech 希望透過校務發展願景，在四個層面上做出永續貢獻：

№1 學校治理面	公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高效能的行政體系，提升高教公共性。
№2 學生學習面	落實教學創新、提升教學品質、充實永續素養、適性揚才、強化素質教育，讓每位學生的潛力得到發揮，發展終身學習、適應環境變遷能力。
№3 產業經濟面	鏈結產業永續需求，提供產業所需的永續科技與人才，發展學校特色。
№4 社會環境面	解決地方與全球社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界共好。

◎ 2024–2028年五年校務發展行動計畫圖

願景與目標

創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求｜為地方與全球福祉做出卓著貢獻

塑造創新、智慧、友善、永續的校園｜名列亞洲百大、世界千大

世代與素養合體 • 數位與永續並進：智慧雲科 • 數位躍昇

	A	B	C	D	E
行動策略	目標導向的教學創新	提升產學量能與特色	貢獻永續	提升國際聲望	精準教育
行動目標	提升學習效能 素養與適性 培育產業需求人才	發展新世代科技 培育新世代人才 發展學校特色	提升高教公共性 善盡社會責任 促進地方發展	接軌國際 展現國際競爭特色 吸引國際人才	教務、學務、總務 研發、產學 國際業務數位轉型
行動方案	A1.新生共同科目教學 A2.新生均質化課程 A3.教學與學習智慧化 A4.產業對接特色課程 A5.職場即戰力職涯輔導 A6.運算思維與 AI 技能普及 A7.跨域學習與強化女力 STEM A8.創新創業能力 A9.教師教學/研究/實務能力提升 A10.IR 回饋選才及精進教學 A11.素養與生命教育	B1.產學社群聚落形成 B2.PBL中心深化升級 B3.特色產學聯盟培育 B4.類職場設施建立及運用 B5.數位化新創創業 B6.專利技術推廣與技轉	C1.強化永續治理 C2.環境永續計畫 C3.社會永續計畫 C4.經濟永續計畫	D1.雙語學習 D2.系所國際交流 D3.學生海外交流 D4.國際攬才 D5.學術與教學國際聲望 D6.行政系統雙語化 D7.外籍生就業輔導 D8.社群媒體經營 D9.修讀雙聯學制比率	E1.數位化 E2.數位優化 E3.智慧化 E4.精準教育

1-3 永續治理核心目標策略

GRI對應：2-9 | 2-12 | 2-14 | 2-22
SDGs對應：4.3 | 4.5 | 4.a | 11.3 | 11.6 | 11.7 | 11.a | 16.7 | 17.6 | 17.9 | 17.16

◆ 核心願景

◎ 藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續

基於本校校務發展願景，本校期望達成「師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」等創造永續貢獻之目標，並於五年行動計畫中，針對「貢獻永續」一項制定具體行動策略，目標包括：提升高教公共性、善盡社會責任、與促進地方發展。在實踐核心理念的策略上，YunTech由社區場域的真實問題出發，集結跨國、跨校、跨領域團隊師生的力量，在學校支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以地方與全球環境永續、經濟永續、社會永續為實踐議題，推動各項促進永續的行動，從實踐中獲得知識與經驗的累積，最後將解決永續問題的知識回饋到教學創新，實踐「藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續」的永續核心理念。

◆ 融入高等教育深耕計畫

◎ 永續發展 X USR路徑

YunTech所關注的不只考量急性天災所帶來的環境變動，而且還要全面應對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動。這些慢性變化涵蓋了環境、社會、經濟等面向，都是地方韌性需要考量的範疇。因此，YunTech設置永續與社會責任委員會，並於2022年制定了YunTech永續發展目標路徑，深化教育是促成SDGs的關鍵。路徑分為三個階段，包括第一階段已完成的高教深耕永續1.0(2018–2022年)，建立知能與合作機制，蓄積在地能量並與推廣地方永續。第二階段的高教深耕永續5.0(2023–2027年)，主要係激發特色能量與擴散成效影響力，強化跨專業合作SDGs特色。以及第三階段2028–2030達成聯合國永續發展目標。YunTech致力於解決地方性鏈結全球的迫切與重要性議題，以實現尊嚴、公平、包容的社會目標，厚實臺灣與全球的永續發展能量，並推動跨域合作和人才培育。

▼ YunTech 2018–2030年永續5.0路徑

2018~2022年

建立知能與合作機制

① 推動USR知能與地方創生
② 建立USR方法學– 學林地方學
③ 擴散全校SDGs參與度
④ 推動USR、SDGs課程
⑤ 促成校內SDGs主題跨領域合作團隊
⑥ PBL與跨領域學程設置
⑦ 媒合校內外團隊合作
⑧ 啟動永續治理策略和監督查核機制

2023~2027年

激發特色量能與擴散成效影響力

① 鑑別重大永續議題，建立具體策略與管理機制
② 各學院專業導入SDGs發展重點項目執行計畫
③ 建立全校教職員永續知能培養與永續履歷系統
定調雲科大永續綠色大學特質
④ 下世代永續韌性人才培育方案徵件
⑤ 鼓勵深化永續研究與創新方案
⑥ 實務化、輸出為產學合作與輔助輔導計畫
⑦ 建立永續發展議題的國內外夥伴和行動聯盟

2028~2030年

達成永續發展目標

消除貧窮與飢餓，
實現尊嚴、公正、包容的和平社會、
守護地球環境與人類共榮發展，
以確保當代與後代
都能享有安居樂業的生活

短期目標 Short-term

依校務發展與高教深耕計畫推動大學社會責任，推廣校內教師依自身專業領域持續創新與研究突破，透過教學導入積極與國際及當地社區、產業、NGO、公部門等組織合作，透過為業界解題方式，帶動所在區域繁榮與創生，並整合知識、技術與資源傳遞給社會大眾，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能，以落實善盡大學社會責任。

中期目標 Mid-term

透過校務治理、環境、社會及經濟四個面向，列出健康雲林、綠色經濟與極端氣候等迫切與重要性的問題為實踐議題，運用教育與研發創新的能量促進雲林、臺灣與全球的永續發展，以厚植YunTech在智慧科技、產業創新、跨域合作與人才培育等內涵，讓大學從培育學生的場域，肩負起提供地方永續發展，提升國家全面永續發展的智庫角色。

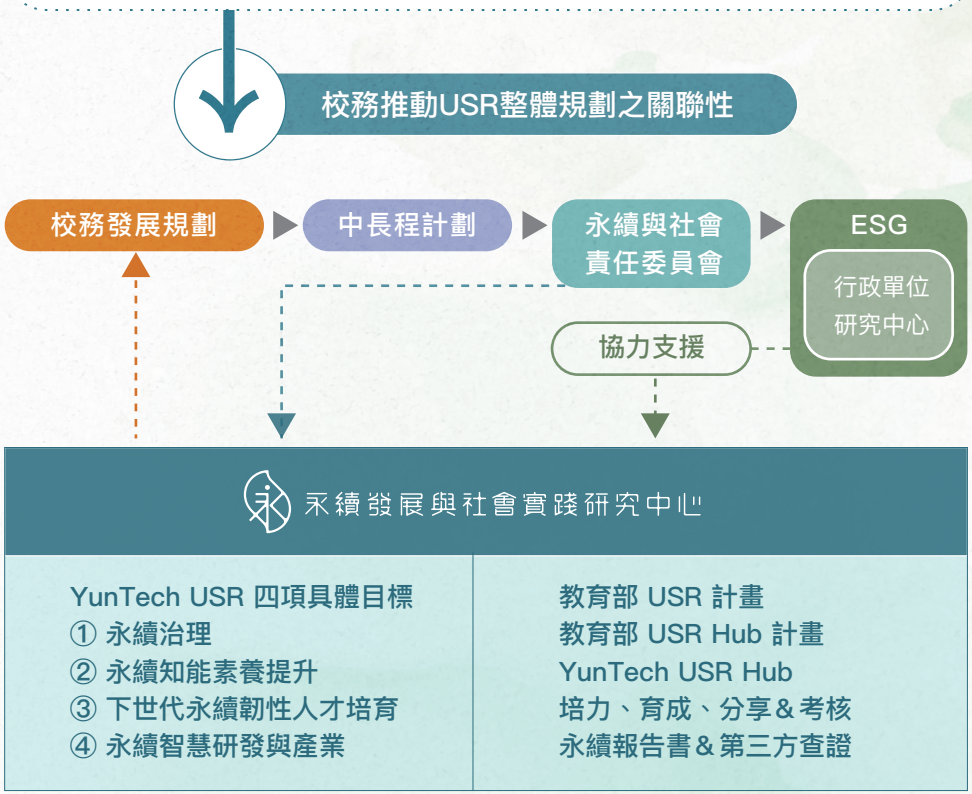
長期目標 Long-term

以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境永續」，從校→各處、各中心、各院→各單位、各系所，從Top-down（由上而下）和Bottom-up（由下而上）雙向串接，從雲林、台灣、到全球，從持續為地方與全球永續做出卓越貢獻。

◆ 永續治理

◎ 實踐永續的經營與管理機制

YunTech以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為核心理念，希望將永續精神融入教學創新、學術研究、產學研發，貢獻地方與全球永續。為達此願景與目標，成立**「永續與社會責任委員會」**扮演永續規劃與管理的角色，另成立**「永續發展與社會實踐研究中心」**致力於整合全校資源，推動「永續與社會責任委員會」所規劃的永續願景與目標。



◎ 永續與社會責任委員會

YunTech於2019年度設置「永續與社會責任委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中，提高整體學校對聯合國永續發展概念的認同與落實。

委員會成員包括學術暨行政主管代表，擔任當然委員；推選委員依校務會議代表名單推派候選者，諮詢委員則由委員會工作小組推薦 8 至 10 名永續發展領域專家。兩份候選名單完成後，一併簽請校長遴選。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

◎ 盤點本校永續四大策略方針：以教育促成SDGs實現

① **ESG管理**
運用智慧科技進行永續治理，
包含智慧化綠色校園、數位傳播、永續績效管理

② **人才培育**
提升解決社會問題的跨域、綠領人才，
規劃數位學習與實體通識課程

③ **共創韌性**
與各界夥伴合作建構韌性永續未來，
保障生存和發展

④ **智慧雲林**
發揮研發能力對焦在地問題，
促進資源循環及產業升級



▼ YunTech永續與社會責任委員會運作機制

國立雲林科技大學 永續與社會責任委員會

委員會每年召開一次

委員會組成

① 學術暨行政主管代表 15 位
② 推選委員 9 位
　各學院代表教師各 1 位
　職員代表 2 位 / 學生代表 2 位
③ 諮詢委員 2~4 位
　大學永續發展領域專家學者 2~4 位

委員會職責

① 研議、督導、檢討本校永續與社會責任政策之制定與執行
② 本校相關年度報告知之審視與備查
③ 其他有關永續發展、社會責任事項

召集人：校長

指派工作小組召集人

相關工作小組

① 執行長 1 位
　由永續發展與社會實踐研究中心主任擔任
② 秘書與幹事各 1 位

◎ 永續發展與社會實踐研究中心

YunTech於2019年9月成立永續發展與社會實踐研究中心，致力服務本校師生與公部門、營利部門與非營利組織等溝通橋樑，將聯合國永續目標（SDGs）與ESG落實到各種行動實踐上，期望促使本校成為地方與全球永續發展的重要推手，透過「人才培育」與「在地/全球連結」，讓大學裡的學術資源、教師人才資源與學生資源能注入永續實踐，發現問題、解決問題，並提出創新解決對策，讓師生學有所用，用以於社會，與社會共學，互相對話合作，讓大學發揮社會正向影響力，共擁永續生活。中心發揮重要的樞紐功能串連全校各院行動方案並建構交流平台，包含每年招募教師團隊執行永續計畫、規劃通識課程，並開發數位工具、桌遊牌卡教具、營運雲科大的永續網等，全面提升學校教職員生對永續發展的認知，為專注於永續推動的承辦窗口。



國立雲林科技大學 National Yunlin University of Science & Technology | 永續發展與社會實踐研究中心 Center for Sustainable Development & Social Practice

1-4 利害關係人共融

GRI對應：2-26｜2-29
SDGs對應：12.6

◆ 利害關係人鑑別

本校針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織，經由永續與社會責任委員會會議決議通過確立主要利害關係人。

◎ YunTech 九大利害關係人

1 在校生
2 家長
3 教職員
4 社區民眾
5 校友
6 企業
7 政府組織
8 非政府組織 NGO
9 供應商

YunTech 價值鏈	主要活動					輔助活動		
	教學 & 行政投入	教學 & 行政活動	研究 發展成果	學校形象 & 行銷	社會共融 & 地方韌性	學校 基本設施	人力 資源管理	採購
影響之利害關係人	教職員 政府組織	在校生 教職員 政府組織	在校生 教職員 校友 企業 政府組織 非政府組織	在校生 家長 教職員 校友 企業	在校生 教職員 社區民眾 政府組織 非政府組織	在校生 教職員 社區民眾	教職員	供應商

◆ 利害關係人溝通

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，由永續發展與社會實踐研究中心每年8月出版永續報告書；校務發展中心每年12月出版校務現況問責報告書；經營雲科大永續網等，針對校務治理、人才培育等相關結果進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。

	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
1 在校生	在校生是學校的核心群體，我們致力於提供高品質的教育和學術環境，以確保學生能夠獲得良好的學術知識和實踐技能。	學生實習與就業 勞資關係 資訊安全 教學環境 能源管理及節約措施	校務建言系統	隨時
			學生申訴	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			導師時間	不定期
			校務會議	每學期一次
			服務滿意度調查	每學期一次
			教學評量	每學期一次
			導師制度實施情形滿意度調查	每學期一次
			校務現況問責報告	每年一次
			與校長有約	每年一次
2 家長	家長關心孩子的教育和發展，我們與家長間建立溝通和合作機制，以確保家長瞭解學校的教育理念、課程和學生進展。	廢棄物管理 水資源管理 勞資關係 教學品質與成效 學術與廉政倫理	學校網頁	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			新生家長座談會	每學期一次
			校務現況問責報告	每年一次
3 教職員	教職員負責教學、研究和行政工作，對學校具有重要影響力。我們與教職員建立雙向的合作關係，以確保良好的工作環境和相互支持。	氣候變遷因應 環境教育 自然保護 水資源管理 教學品質與成效	校務建言系統	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			教職員申訴	隨時
			全校教師教學會議	每學期一次
			全校導師會議	每學期一次
			校務會議	每學期一次
			校務現況問責報告	每年一次
			共識營	每年一次

	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
4 社區民眾	校園位於特定的地區，與周邊社區民眾共同存在，雲科大致力於與社區民眾建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供社區服務，並確保校園的環境和安全對社區民眾沒有負面影響。	氣候變遷因應 自然保護 環境教育 水資源管理 教學品質與成效	秘書室	隨時
			學校網頁	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
5 校友	校友對雲科大的發展和聲譽有所關注。雲科大與校友之間建立了聯繫和溝通的渠道，以保持良好的校友關係。	勞資關係 學生實習與就業 人權保護 資訊安全 水資源管理	校務建言系統	隨時
			學校網頁	隨時
			校友服務平台	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
			畢業生流向調查	畢業後 一三五年
6 企業	我們與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	低碳環境 廢棄物管理 水資源管理 資訊安全 環境教育	研究發展處	隨時
			學校網頁	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
			雇主滿意度調查	每年一次
7 政府組織	我們經常與政府組織合作，共同促進地方經濟發展、社會進步和科技創新。政府可能提供資金資源支持學校的發展。	自然保護 廢棄物管理 水資源管理 人權保護 弱勢關懷	秘書室	隨時
			學校網頁	隨時
			教學評鑑	不定期
			各專業機構認證	不定期
			校務現況問責報告	每年一次
8 非政府組織 NGO	NGO常以推動社會公益和特定議題為目標，透過與NGO合作，能夠更好地回應社會的需求。	環境教育 自然保護 氣候變遷因應 低碳環境 廢棄物管理	秘書室	隨時
			學校網頁	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
9 供應商	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	環境教育 自然保護 氣候變遷因應 低碳環境 廢棄物管理	事務組	隨時
			學校網頁	隨時

1-5 重大主題鑑別

GRI對應：2-12 | 2-13 | 2-14 | 3-1 | 3-2 | 3-3

重大主題對組織的風險與機會有極大意義，將成為學校制定策略與決策的關鍵因素，雲科大依循最新出版 GRI Standards (2021) 的決定重大主題時的四個步驟，重新定義符合學校運作之重大主題鑑別方法。藉由問卷及多元方式與利害關係人議和，再透過高階主管及社會責任推動人員評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上，中度與高度重要的14項重大主題。此鑑別方法預計每年執行一次，以做為本校永續經營的檢視及優化。

Stage 01 了解組織脈絡

◎ 盤點組織活動結合永續性脈絡

自當前國際議題、台灣全國調查、全球風險感知、台灣暨亞太永續報告現況與趨勢內容、本校THE世界大學排名、UI世界綠色大學評比傑出表現項目等多項來源廣泛蒐集永續議題，收斂成符合組織活動之28項永續議題，接著近一步調查永續議題所造成的衝擊。

Stage 02 鑑別實際及潛在衝擊

◎ 鑑別利害關係人

透過 AA1000 議合標準鑑別利害關係人，由本校委員會工作小組鑑別出與對學校產生直接或間接影響以及受學校影響之個人或組織，並經由永續與社會責任委員會決議通過，辨識出9類與學校關聯之利害關係人。

Stage 03 評估衝擊的顯著性

◎ 分析影響利害關係人重視程度

• 量化資料了解議題對其影響程度：

透過「雲科大利害關係人永續議題問卷」於2024年11月期間調查9 類利害關係人對 28項永續議題受衝擊而重視程度，問卷共收到346份，扣除無效問卷77份，共收到269份有效回饋，針對議題進行重大性排序。

• 質化資料了解議題對其重要性：

透過本校「校務建言系統」26份建言與「利害關係人問卷建議回饋」18筆回饋等，蒐集2024年01月至2024年11月共44筆回饋資料，進行編碼譯碼，以呈現利害關係人普遍關注之議題。

• 綜合分析：

透過線上問卷、校務建言系統等各類管道與利害關係人溝通結果，綜合了解利害關係人在各個議題的關注程度與對其評價和決策的影響。

Stage 03 評估衝擊的顯著性

◎ 評估雲科大對經濟、環境、人群（含人權）的衝擊顯著程度

根據雲科大利害關係人永續議題問卷分析排序結果，由校內重要行政長官與社會責任人員進行「衝擊顯著性評估表」問卷，針對本校組織活動的實際或潛在、正面或負面等四個向度，以量表量化組織活動對外界（經濟、環境、人群（含人權））的「衝擊程度」以及「發生機率」。

◎ 分析雲科大對經濟、環境、人群（含人權）的衝擊顯著程度

在28項永續議題中，依照10位行政長官及專家評估的衝擊顯著性，將每項永續議題的「衝擊程度」及「發生機率」獲得平均數後加乘，以得出每項議題在四個面向之顯著性，檢視雲科大營運對於永續議題實質產生的正、負向影響，以及雲科大對於永續目標可以創造的價值與貢獻程度。

Stage 04 依據顯著性排序衝擊並報告揭露

◎ 排列矩陣與界定主題

針對選定的28項永續議題，將「對經濟、環境、人群（含人權）的顯著衝擊」及「利害關係人重視程度」的高低，以雙重重大主題矩陣進行排列，擬訂14項永續議題作為中度、高度重大主題，將揭露其管理方針與相關績效資訊，選定對應SDGs等。

Stage 05 重大主題

◎ 高階確認與資訊揭露

結果經永續與社會責任委員會向最高治理單位報告，正式確認14項重大主題，制定管理指標與流程，並於2025年02月向學校各處室單位蒐集業務資訊後彙整編輯，於同年7月完成第三方查證，8月正式發佈。

◎ 持續檢視

每年年底回顧前一報告週期重大主題作為，並為下一報告週期提供資訊。

◆ 永續議題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關，編修出28項永續議題。

E.環境

1. 環境教育
2. 自然保護
3. 氣候變遷因應
4. 低碳環境
5. 廢棄物管理
6. 水資源管理
7. 能源管理及節約措施

S.社會

8. 人權保護
9. 弱勢關懷
10. 教職員職業發展與訓練
11. 人才吸引與留任
12. 職場與性別平等
13. 勞資關係
14. 資訊安全
15. 疾病風險
16. 校園安全衛生
17. 大學社會責任實踐
18. 產學合作與誠信
19. 國際交流與夥伴關係

G.治理

20. 教學品質與成效
21. 教學環境
22. 學術與廉政倫理
23. 學校聲譽
24. 利害關係人溝通
25. 學生實習與就業
26. 財務治理
27. 校務治理
28. 學術研究影響力

◆ 利害關係人重視程度排序

① 問卷分析

調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷269份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。

② 意見回饋分析

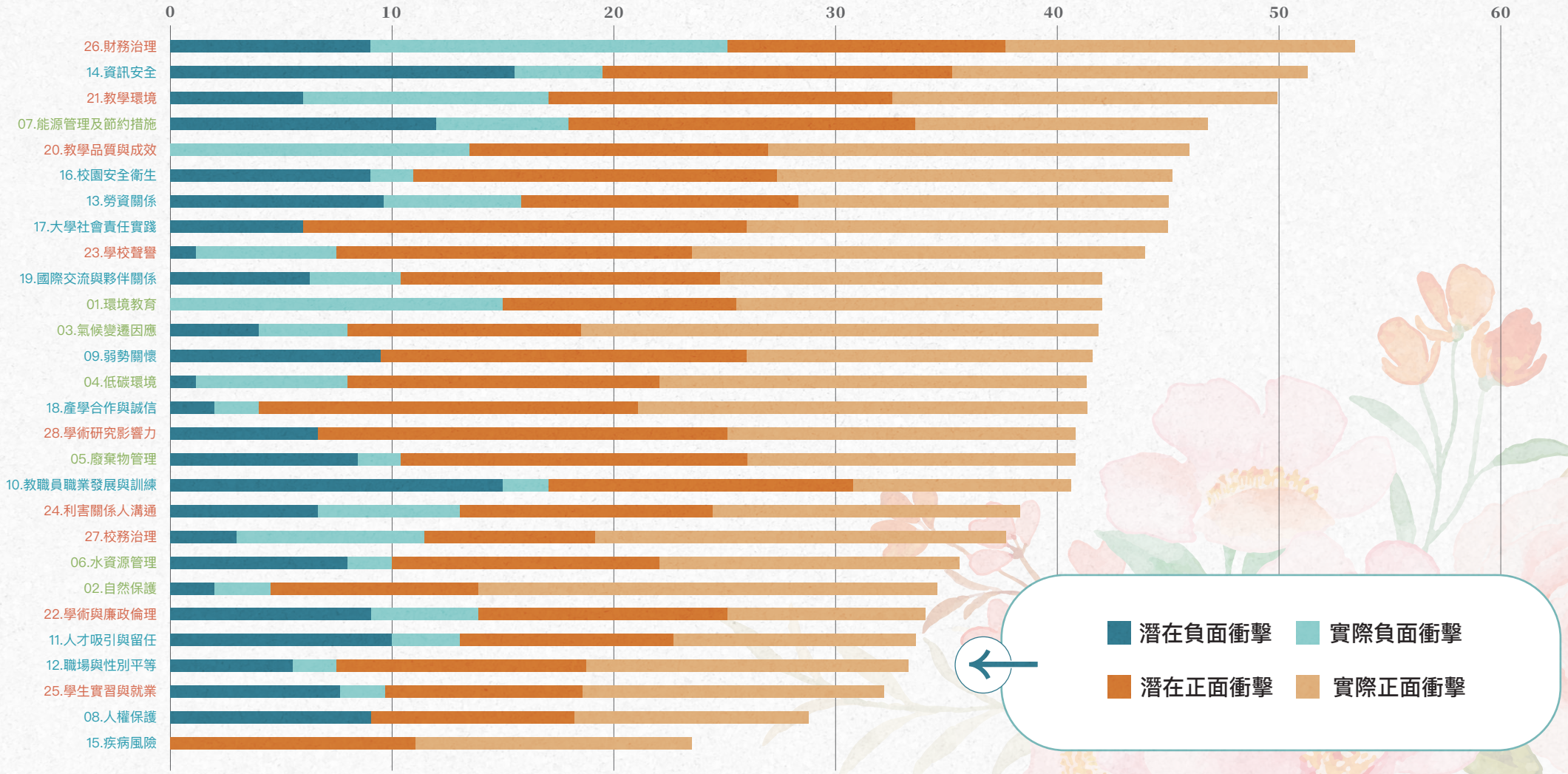
與利害關係人議和收到建言系統及問卷回饋等質性資料共44份，包含在校生、教職員、家長等意見反饋，透過質性分析統整，以「校園安全衛生」議題25%最為顯著，次為「校務治理」佔14%，意見反應如課程開設與行政服務等問題；「教學品質與成效」11%，反應如學術論文獎勵、課程結合實作與提升學生學術素養等建議。

利害關係人	重視議題 高-低	利害關係人	重視議題 高-低	利害關係人	重視議題 高-低
1 在校生 填答比例 23.05%	學生實習與就業 勞資關係 資訊安全 教學環境 能源管理＆節約措施	4 社區民眾 填答比例 4.46%	氣候變遷因應 自然保護 環境教育 水資源管理 教學品質與成效	7 政府組織 填答比例 0.74%	自然保護 廢棄物管理 水資源管理 人權保護 弱勢關懷
2 家長 填答比例 1.86%	廢棄物管理 水資源管理 勞資關係 教學品質與成效 學術與廉政倫理	5 校友 填答比例 8.92%	勞資關係 學生實習與就業 人權保護 資訊安全 水資源管理	8 非政府組織 NGO 填答比例 0.74%	環境教育 自然保護 氣候變遷因應 低碳環境 廢棄物管理
3 教職員 填答比例 58.74%	氣候變遷因應 環境教育 自然保護 水資源管理 教學品質與成效	6 企業 填答比例 1.12%	低碳環境 廢棄物管理 水資源管理 資訊安全 環境教育	9 供應商 填答比例 0.37%	環境教育 自然保護 氣候變遷因應 低碳環境 廢棄物管理

◆ 衝擊顯著性評估及排序

① 量化衝擊

邀請內部長官、專家檢視前階段利害關係人重視議題排序、質性意見回饋，以及參酌校務運作現場綜合考量，將永續議題針對正面的實際與潛在、負面的實際與潛在四個象限給予衝擊程度(嚴重性)、發生機率(可能性)各以1~5分進行評分，並由永續發展委員會工作小組彙整。資料彙整後，工作小組將嚴重性與可能性相乘，得出最終28項永續議題之顯著程度，並依據顯著程度四象限相加之結果進行從高至低之排序，彙整結果如下圖：



② 衝擊排序

以雙重重大性原則排列重大主題矩陣，將前一步驟「永續議題衝擊初步量化結果」之中，實際發生的「正面衝擊」與「負面衝擊」作為顯著發生之衝擊，將兩者造成的衝擊相加計算，作為X軸之排序；另納入學校長官評估永續議題對學校營運衝擊的影響程度高低，作為Y軸排序，後經本校永續與社會責任委員會決議，鑑別出14項高度重大主題，再對應GRI主題準則，揭露重大主題管理與績效。

③ 重大主題變動說明

相較於2023年永續報告書，本次報告書重大主題和主題邊界因應新版GRI重新調整決定重大主題，新增：廢棄物管理、校務治理以及學術研究影響力3項重大主題；本次刪除：利害關係人溝通、資訊安全與學術與廉政倫理3項重大主題。



◆ 重大主題管理列表

● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

2024年重大主題	GRI準則	揭露章節與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明						對應SDGs
			教學行政資源投入	教學行政活動運作	研究發展成果產出	學校形象行銷宣傳	擴大社會影響力	說明	
校務治理	自訂議題	1–2	●			●		依據設校目標及外部環境變動規劃中短期發展策略，與時俱進建構未來藍圖。	4, 16, 17
學校聲譽	自訂議題	YunTech榮耀		●	●	●	●	善盡大學校務治理之責，維繫清廉形象及公正。	4, 11
財務治理	GRI 201 經濟績效	2–3	●		○			力求完善的經費規劃及分配，以求學校運作穩定，確保教職員生權益，並將資訊透明揭露，供檢視查閱。	8, 10
教學品質與成效	自訂議題	第4章 4–1	●	●	●	●	●	教學是大學運作的根本，雲科大善用既有教學資源，並持續透過教學創新、導入數位化等方式，提升教師教學以及學生的學習成效。	4, 8
教學環境	自訂議題	第4章 4–1	●	●	●	●		雲科大關注校教學環境與設施，智慧化改造師生學習空間、各學院打造專業特色教室等，近年因應疫情挑戰，推動遠距教學或混成教學。	4, 9, 15
學術研究影響力	自訂議題	4–3			●	○	○	本校以創新研究為基石，結合社會需求與永續發展目標，致力提升研究成果，增強學術聲譽，並創造社會價值。	4, 17
產學合作與誠信	自訂議題	第4章 4–4 6–4	●	●	●	●	●	培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。	4, 8, 17
氣候變遷因應	自訂議題	第5章		●	●	○	●	評估氣候變遷風險及機會，提升本校防災、調適能力。	13
低碳環境	GRI 305 排放	第5章		●	●	○	●	支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良與創新，並落實綠色校園。	13
能源管理與節約措施	GRI 302 能源	第5章	●	●		○		打造智慧化校園以提升校內活動安全、能資源節約控制。	7, 9
環境教育	自訂議題	第5章	●	●		○	●	教導教職員生及社區民眾理解自然環境及資源保育問題。	6, 13, 15
廢棄物管理	GRI 306 廢棄物	第5章		○		○		將校園廢棄物妥善處置，避免汙染環境或造成師生危險之情事。	6, 11, 12
大學社會責任實踐	GRI 203 間接經濟衝擊	第6章 6–1	●	●	●	●	●	推動校內社會實踐，增進師生社會參與、場域互動及培育永續知能人才。	1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17
國際交流與夥伴關係	自訂議題	第6章 6–5	●	●	●	●	●	促進教育及學術國際化交流，提升國際移動力及跨文化視野。	4, 17

◆ 與聯合國SDGs項目內容之對照

YunTech以教育為本（SDG4）、多元夥伴關係為輔（SDG17），藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，另外實踐17項永續發展目標，在SDG3、SDG8、SDG11、SDG16也具有其永續影響力，未來將持續維持其貢獻性與影響力，並積極拓展其他永續項目。

SDGs Goal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 YunTech 永續願景				4.3 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3			11.3 11.6 11.7 11.a	12.6				16.7	17.6 17.9 17.16
2 學校組織治理				4.3 4.5 4.a	5.5			8.2 8.6	9.1 9.5		11.a	12.7				16.5 16.6 16.7 16.10	17.1 17.6 17.16
3 營造和諧校園	1.3		3.4 3.d	4.3 4.4 4.5 4.7 4.a	5.1 5.b 5.c	6.1		8.5 8.6 8.8		10.2 10.3	11.7					16.1 16.6 16.b	
4 致力辦學績效			3.3 3.4 3.5	4.3 4.4 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3 8.6	9.4 9.5								17.6 17.16
5 環境永續績效			3.d	4.3 4.7 4.a		6.3 6.4 6.a 6.b	7.2 7.3 7.a	8.4	9.4		11.3 11.6 11.7 11.b	12.4 12.5	13.1 13.2 13.3				17.16
6 社會永續共融			3.4	4.3 4.4 4.7 4.a				8.2 8.3 8.4 8.6	9.4	10.2	11.3 11.4 11.7 11.a	12.5	13.3			16.10	17.6 17.16 17.17
符合 SDGs 細項目標數量(項次)	1	0	7	24	4	5	3	15	6	3	14	5	4	0	0	9	12



02 學校組織治理

2-1 治理程序 34
2-2 風險分析與內控制度 37
2-3 財務規劃與經營績效 41
2-4 供應鏈管理 47
2-5 學術與廉政倫理 48
2-6 資訊安全 50

本章重大主題

☆ **財務治理**

2-1 治理程序

GRI對應：2-9 | 2-10 | 2-11 | 2-16 | 2-17 | 2-18 | 2-28
SDGs對應：4.3 | 4.5 | 5.5 | 16.6 | 16.7 | 17.6 | 17.16

◆ 最高治理單位—校務會議

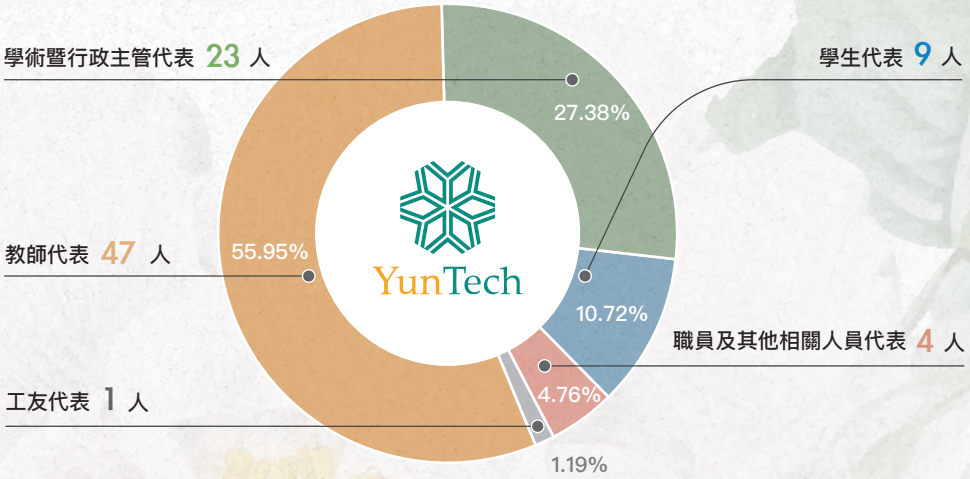
本校為國立技專校院，無設置董事會，校務會議為最高權力單位。依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。

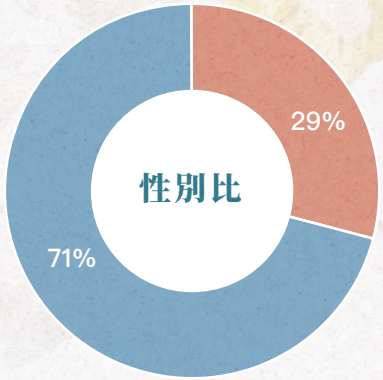
校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。112學年度校務會議代表審議案件計28件，均涉及ESG對於環境、社會責任及公司治理相關議題，校務會議展現之治理績效，本校藉參與對外評比（如國內永續評比、世界綠色大學、THE泰晤士高等教育排名等）做為成效衡量，持續檢討進步，當年度突出表現包含於2024 THE世界大學影響力排名國內科大第1、世界綠色大學世界排序前5%等，詳見YunTech榮耀章節。

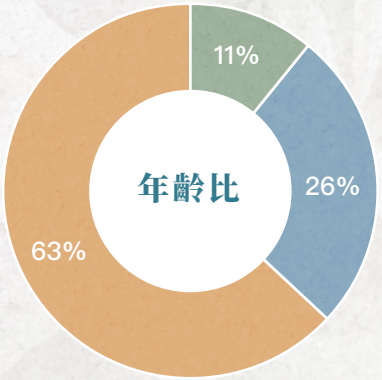
由校長召集行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」推動及審議校務發展業務，並於每年8–9月期間由校長召集行政及教學單位一、二級正副主管，舉辦主管共識營，藉由共識營活動，建立本校所有主管對學校未來發展方向之共識，並透過新舊任主管交流使經驗得以傳承，使雲科大建構適性揚才的教育環境，2024年中程發展以五域及五力為策略，以師生的發展對接經濟、環境、社會永續需求、為地方與全球福祉做出卓著貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園、以及名列亞洲百大、世界千大為目標，以達「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景。

◎ 112學年度校務會議組成

詳細遴選方式及規範請參見國立雲林科技大學校務會議規範。









男性 71%



女性 29%

30歲以下 ····· 11%
31–50歲 ····· 26%
51歲以上 ····· 63%

◆ 113年度主管共識營



為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為六大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援暨永續校園、研究發展、產學合作、國際合作交流。以Top-down的程序，由六大主導單位與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以Bottom-up的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。

113年主管共識營(校務會議成員)以「世代與素養並進、數位與永續合體：（五域五力）精準發展次世代跨域人才之核心能力」為活動主軸，六處五院應根據本校校務發展規劃，重點工作依五大行動策略進行跨單位討論：(一) 目標導向的教學創新、(二) 提昇產學量能與特色、(三) 促進永續發展、(四) 提升國際聲望、(五) 精準教育，並共同擬定執行行動方案細項作為。六處五院的發展規劃在共識營活動過程中提出報告，並透過交流討論，獲得更多創新想法，以及達成全校主管的共識，朝本校「以創新教學與產業對接為特色之國際知名大學」之願景奠立基石。參加共識營之主管透過交流、分組討論，以學習、分享來強化職能，重點工作方向除校務基礎營運，並納入近年社會關注之永續發展相關議題。

策略規劃與更新

→ 策略目標（goals/initatives）
→ 行動計畫（action plan）

規劃 Plan

校長
校務發展相關委員會
中程校務發展計畫

執行 Do

教學單位｜行政單位

管考 Check

Top-down process（成果導向）

- KPI決策系統強化執行，有效管考與稽核

改善 Act

Bottom-up process（知識管理）

- 各單位評量報告自我分析反省、並據以改進
- 全校重要評量檢視決策方向及整體成果與稽核

Top-down 管考過程

- 教學單位：院系績效檢核表
- 行政單位：策略決策系統
  策略執行成果追蹤報告
  內部控制與稽核

Bottom-up 評量過程

- 評量教育訓練（行政單位、教學單位）
- 各單位執行評量機制、資料蒐集與分析、報告撰寫
- 教學單位 — 專業基本能力及核心能力之直接評量
- 行政單位 — 全校重要評量/分析報告
  機構有效性評量、學生學習評量

除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升YunTech綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

◆ 參與公協會組織

因應高等教育環境快速變遷，YunTech歷年來積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：臺灣綠色大學聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、臺灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會（IEET）、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人臺灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國UNU-IAS提議的The International Partnership for the Satoyama Initiative等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。

◎ 2024 雲科大參與公協會組織資格

組織	資格
臺灣綠色大學聯盟	理事長
臺灣中部科學園區產學訓協會	理事
社團法人中華工程教育學會（IEET）	理事
中華民國國立科技大學校院協會	理事長、監事
社團法人臺灣高等教育學會	理事
中華民國國立大學校院協會	理事
社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	聯盟學校
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林縣官學合作聯繫平台	聯盟學校
中區技專校院校際聯盟	合作館
技職技優教育產業攜手精進聯盟	聯盟學校
台灣國立大學系統（NUST）	成員學校
教育部區域產學合作中心及 產學連結執行辦公室	由教育部指定成立 教育部區域產學合作中心

2-2 風險分析與內控制度

GRI對應：2-14｜2-24｜2-25
SDGs對應：4.3｜16.5｜16.6｜16.7｜16.10

◆ 風險分析

◎ 我國高教發展整體教育大環境面臨了三大外部變因課題（來自本校中長程計畫）

變因1 少子女化衝擊

各校所面臨招生不足及學生素質降低將益發嚴重。

變因2 科技變遷與世代差異的衝擊

社會結構的改變與新科技發展的影響，新世代的學生有著不同於往的學習方式與態度，在就業時面對不同於往的挑戰。

變因3 全球永續問題的衝擊

全球社會、經濟、環境的永續問題持續加劇，影響社會與產業運作與人才需求，大學必須對此議題作出回應。

◎ YunTech未來發展條件之SWOT分析

S (Strengths) 優勢	W (Weakness) 弱勢	O (Opportunities) 機會	T (Threats) 威脅
• 產學研發成果豐碩 • 全球大學排名逐步向前 • 推動IEET及AACSB認證接軌國際 • 師資素質優良，中部科大第一 • 企業最看好年輕潛力大學 • 教學創新 • 深耕數位學習 • 產業實力佳、產業鏈結完整 • 科技大學高度就業率 • 校園規劃完善、優質學習環境 • 高額入學成績優異獎學金 • 財務健全且穩定成長 • 圖書資源豐厚	• 地理區位內工商業規模較小 • 創校年資淺，校友募款不易 • 教師員額相對少，影響學術競爭力 • 國際化環境不足，國際生擴展不易 • 學校進入退休潮	• 新科技發展需要新類型人才 • 永續議題創造新的人才需求 • 教育部高教深耕計畫持續補助 • 國際AI計畫極需國際化人才 • 國際/兩岸招生鬆綁，積極招收國際人才 • 教育部補助聘任專案教師優化生師比 • 產業PBL研究中心橋接產業需求 • 創新雙軌結構創造適性揚才科大 • 高齡化社會的趨勢	• 少子女化學生來源銳減 • 國內外學術界競爭激烈 • 亞洲各國紛紛發展重點大學 • 國際化趨勢，全球性競爭 • 技職體系學生來源向一般體系快速流失

◆ 因應作為

面對前述所提及之三大變因，在過去幾年，本校在高教之挹注下，持續致力永續教育、學術、產業發展。鑒於前述所提及之三大外在變因，本校也透過前述之SWOT進行分析，以作為YunTech未來發展條件的基石。在因應作為上，中、長期作法列入2024–2028年校務發展中程計畫需考量之重點項目。

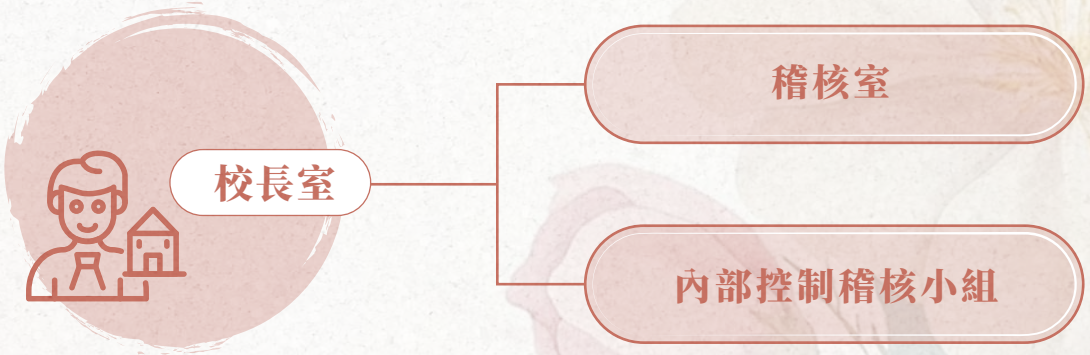
故目前中期規劃，已朝五化（特色化、學術化、產學化、國際化、精準化）之重點策略發展，並在推動的策略上將從校、院、系所（top－down－成果面與bottom－up－知識面），進行校務發展滾動式機制調整，朝向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景邁進。在本報告書中，也將詳實說明，面對外部三大變因下，YunTech於2024年所做的因應策略。

外部變因	根據SWOT分析 YunTech因應策略 報告書揭露章節	
變因1 少子女化衝擊	① YunTech永續願景 ② 學校組織治理	③ 營造和諧校園 ④ 致力辦學績效
變因2 科技變遷與世代差異的衝擊	① YunTech永續願景 ② 學校組織治理	④ 致力辦學績效
變因3 全球永續問題的衝擊	⑤ 環境永續績效	⑥ 社會永續共融

◆ 內控制度

為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，設置稽核室為專責稽核單位，並成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。

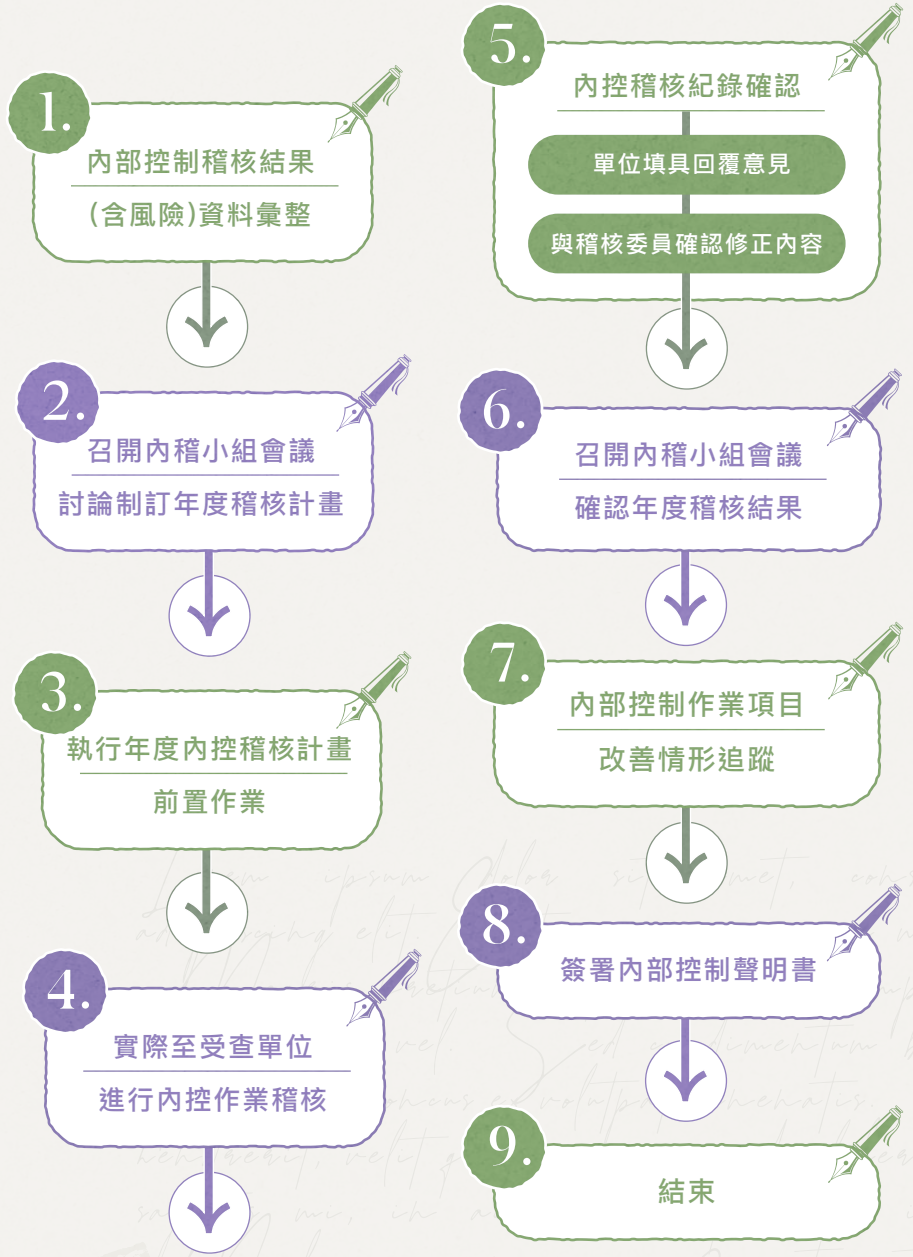


YunTech內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫。

2024年內部控制稽核計畫共針對16個項目進行稽核，其中包含1個專案稽核項目，合計提出30項改善措施或具體興革建議，並將於2025年持續追蹤各單位是否已經完成改善。關於追蹤改善情形，稽核室於2023年內部控制稽核計畫所稽核的19個內控項目，並提出共31項改善措施或具體興革建議，並於2024年完成追蹤改善率為77%。

改善率較前一年度下降之原因主要為部分稽核建議涉及系統修正需要時間，但未完成部分將由稽核室持續追蹤到完成改善為止。由於內部控制稽核計畫主要都為事後查核，為強化內部控制運作提高查核效率，稽核室除於2024年參與資產經營管理組現場財產盤點複盤作業及監辦營繕組、事務組所辦理之工程、財物及勞務採購開決標作業外，也針對營繕組所辦理工程案件及事務組所辦理之財物採購案件實地參與驗收程序。

另主計室每年會至各單位進行現金及收據使用盤點的出納事務查核工作，同樣也會由稽核室一同參與查核工作。此外，為了提高內部控制制度的有效程度，稽核室針對本校各單位所作的內部控制自評作業進行複核，確保制度運作完善。稽核室針對每年各單位自評結果及內部控制稽核結果據以簽署本校年度內部控制聲明書，近三年皆是簽署「有效」層級。

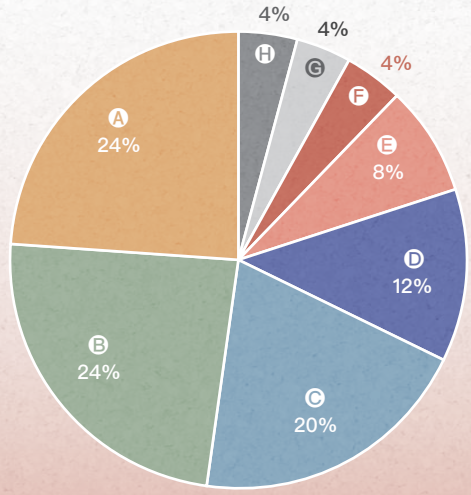


◆ 校務建言系統

該系統於2018年啟用，2024年接獲的校務建言計有25件，減少47.92%，在新冠疫情嚴峻期間，許多校務運作因應遠距教學進行調整，因此透過校務建言系統收到的建言數量較多。然而，隨著疫情趨緩，校園生活逐步恢復常態，建言數量回歸平穩是正常的現象。儘管校務建言系統的件數有所減少，但透過多元管道如服務滿意度調查、校長信箱、以及系所座談會等，持續廣納師生建言，維持暢通的溝通管道。本校於接獲建言後將善盡個人資訊保密義務，再依所負責業管單位回覆，回覆單位經主管檢視後核章，未於期限內回覆者，將追蹤業管單位儘速回覆處理情形。大部分依建言內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費、法規或既有的空間限制等問題無法立即改善，惟承辦單位邀集內部單位共同討論，採取相關改善配套措施。

建言者（本校教職員生及校友） → 業管單位 5日內處理回覆

◎ 2024年各類建言之件數及比例



- Ⓐ 校園環境安全及衛生 …… 6 件
- Ⓑ 總務事務 …… 6 件
- Ⓒ 其他 …… 5 件
- Ⓓ 課程及教務事務 …… 3 件
- Ⓔ 行政秘書事務 …… 2 件
- Ⓕ 教學及學生學習 …… 1 件
- Ⓖ 學生業務 …… 1 件
- Ⓗ 人科學院 …… 1 件

◎ 2022至2024年教職員生建言件數

2022年	2023年	2024年
校務建言件數	校務建言件數	校務建言件數
53 件	48 件	25 件



2-3 財務規劃與經營績效

GRI對應：2-25

◆ 重大主題管理方針及其要素



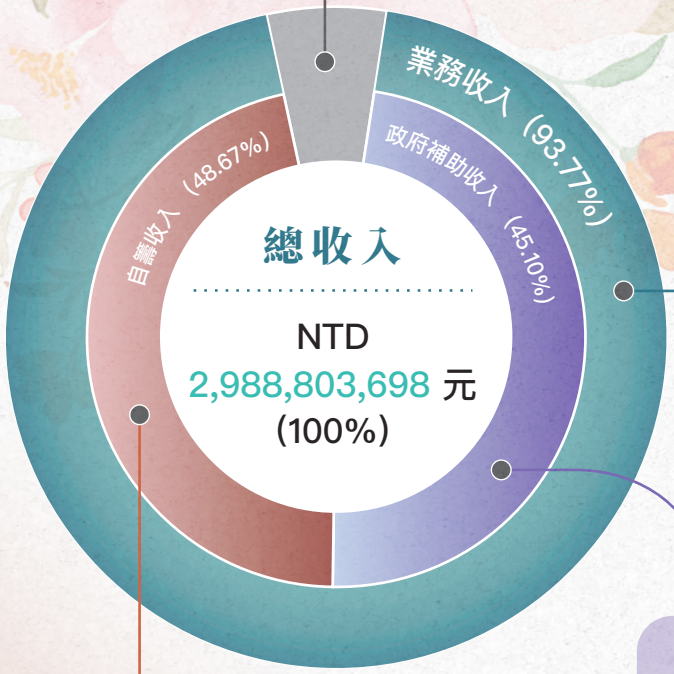
財務治理

因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨，經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益。

GRI準則特定主題：201-4 取自政府之財務援助	
政策	依據本校2024–2028年度中程發展計畫之五化策略，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，進行經費的規畫及分配運用，降低學校經營風險。
承諾	校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提升於管理者對資源分配做出決策及評價主體財務狀況和現金流量之信息，助於提高營運績效。 為落實「持續的校務創新與變革」，藉由校務創新與體制變革兩個向度之作為，確保校務穩定健全的發展與維持學校長期營運，以達成本校塑造創新、多元、友善、永續的校園之目標。
目標與標的	短期：發布財務規畫報告書1式、校務基金績效報告書1式、大學年度辦學問責報告1式 中期：在學校經營端，提升高教公共性；在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質；在社會環境端，善盡社會責任。 長期：強化基礎建設及校園永續經營。
法規與制度	外部法規：國立大學校務基金設置條例、國立大學校務基金管理及監督辦法。 內部制度：校務基金管理委員會
衝擊與風險評估	學校經營與發展受阻（負向實際衝擊）
投入資源	約29億8,880萬元 （含校內預算、教育部整體發展經費等）
申訴機制	• 校務建言系統 • 校務基金管理委員會 • 主計室專線與信箱：05–5342601 #2570–2578、#2581–2589 acx@yuntech.edu.tw
具體策略特定行動	• 「大數據驅動校務發展」行動方案 • 發布「大學年度辦學問責報告（Accountability Report）」 • 發布「財務規畫報告書」 • 發布「校務基金績效報告書」 • 發布「校務基金附屬單位預算書」 • 發布「校務基金附屬單位決算書」
產出績效評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 達成目標：• 財務規畫報告書1式 • 校務基金績效報告書1式 • 年度校務現況問責報告1式 未達成目標：年度目標均已達成

財務績效表現

GRI對應：2-2｜201-1｜201-4
SDGs對應：1.3｜4.3｜4.5｜4.a｜8.2｜17.1
SASB對應：SV-ED-270a.3

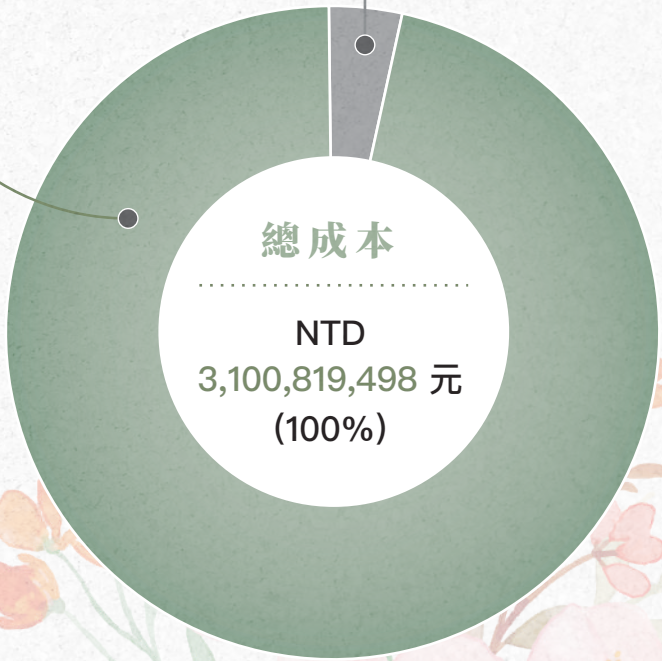


◎ 業務外收入
NTD 186,154,284 元
(6.23%)

◎ 業務收入
NTD 2,802,649,414 元
(93.77%)

政府補助收入
NTD 1,348,095,556 元
(45.10%)

自籌收入
NTD 1,454,553,858 元
(48.67%)



◎ 業務成本與費用
NTD 2,998,960,578 元
(96.72%)

◎ 業務外費用
NTD 101,858,920 元
(3.28%)

完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。YunTech年度財務報表經主計室編撰後，報送教育部備查並公告於學校主計室網頁，2024年YunTech產學績效卓越，建教合作、推廣教育收入持續成長，體現本校以加值產業與教學創新的產學合作為策略，達成創新教學與產業對接為特色的知名大學之願景，財務收入及受贈收入持續成長顯現投資策略成功、外部資源爭取成效優良，而在成本方面，逐年增加教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金之投入，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善弱勢扶助之目標。

收入

年	項目	學雜費收入(淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
2022	金額（元）	502,964,534	791,997,271	14,859,132	12,952,058	1,318,012,834	28,372,825	39,019,168	78,517,887	2,786,695,709
	較去年成長率	0.98%	0.32%	58.73%	18.00%	3.51%	80.21%	9.84%	-1.51%	2.75%
2023	金額（元）	517,751,944	849,805,329	15,668,639	8,586,529	1,287,216,869	44,793,488	44,893,904	82,825,483	2,851,542,185
	較去年成長率	2.94%	7.30%	5.45%	-33.71%	-2.34%	57.87%	15.06%	5.49%	2.33%
2024	金額（元）	525,888,364	896,750,591	15,478,114	9,130,186	1,348,095,556	56,131,873	49,152,528	88,176,486	2,988,803,698
	較去年成長率	1.57%	5.52%	-1.22%	6.33%	4.73%	25.31%	9.49%	6.46%	4.81%

支出

年	項目	教學研究及訓輔成本	建教合作成本	推廣教育成本	學生公費及獎勵金	管理及總務費用	其他業務費用	業務外費用	合計
2022	金額（元）	1,624,455,178	788,528,974	14,346,064	138,945,520	276,789,163	6,724,383	93,211,716	2,943,000,998
	較去年成長率	2.38%	8.09%	67.35%	4.46%	2.20%	19.42%	4.13%	4.23%
2023	金額（元）	1,607,023,794	849,769,686	13,893,993	151,155,503	271,629,901	6,543,078	103,009,164	3,003,025,119
	較去年成長率	-1.07%	7.77%	-3.15%	8.79%	-1.86%	-2.70%	10.51%	2.04%
2024	金額（元）	1,638,551,194	896,687,821	15,324,741	158,808,512	282,736,001	6,852,309	101,858,920	3,100,819,498
	較去年成長率	1.96%	5.52%	10.30%	5.06%	4.09%	4.73%	-1.12%	3.26%

◆ 扶助弱勢學生，安心就學，創造終身學習無障礙友善環境

為消弭來自社會、家庭、文化不同所造成之學生個體差異，增加弱勢學生之就學機會，確保教育機會均等，本校除依政府法令辦理各項助學措施如學雜費減免、助學金、獎學金等相關就學補助等，建構友善學習環境，亦建置完善之弱勢學生學習輔導、技能培養、職涯規劃之協助機制，以期學生安心就學，助學圓夢。

01. 辦理學雜費減免
助學金之就學優待

02. 提供校內住宿
床位優先保留及費用優待

03. 配合政府政策協辦
校內外住宿租金補貼

04. 校內挹注緊急紓困金或
協助轉介民間基金會進行關懷

05. 媒合校內外多項獎助學金
可供學生申請

◎ YunTech運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施

- 110學年度，受惠總人次為4,554人次，受惠金額約為8,146萬元，總受惠金額較前一學年度增加約6.11%。
- 111學年度，受惠總人次為4,500人次，受惠金額為7,881萬元。
- 112學年度，受惠總人次為4,572人次，受惠金額約為8,313萬元。

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	金額/元	人次	金額/元	人次	金額/元	人次
學雜費減免(含弱勢助學金)	32,203,394	1,807	32,588,827	1,827	35,595,722	1,893
教育部校外住宿租金補貼	1,354,050	176	2,455,650	182	1,256,660	78
校內獎助學金	2,708,000	136	2,718,000	138	441,000	63
校外獎助學金	9,817,000	568	10,668,138	562	2,820,000	137

＊112學年度第2學期起教育部停止辦理校外租金補貼，改補助校內住宿生。

◎ 110 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	151	161	312	6.85%	2,145,000	2,116,750	4,093,750	5.03%
生活助學金	84	111	195	4.28%	2,826,000	3,882,000	6,708,000	8.23%
工讀助學金	903	1,045	1,948	42.78%	11,946,405	17,094,179	29,040,584	35.65%
研究生獎助學金	1,289	714	2,003	43.98%	24,447,141	15,545,657	39,992,798	49.10%
緊急紓困助學金	23	8	31	0.68%	411,000	148,000	559,000	0.69%
住宿優惠	37	28	65	1.43%	576,185	486,837	1,063,022	1.30%
總計	2,487	2,067	4,554	100%	42,351,731	39,273,423	81,457,154	100%

◎ 111 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	139	141	280	6.22%	1,886,500	1,928,750	3,815,250	4.84%
生活助學金	79	91	170	3.78%	2,538,000	3,228,000	5,766,000	7.32%
工讀助學金	963	1,045	2,008	44.62%	11,464,533	15,780,897	27,245,430	34.57%
研究生獎助學金	1,247	706	1,953	43.40%	25,429,370	15,053,579	40,482,949	51.37%
緊急紓困助學金	15	13	28	0.62%	274,000	240,000	514,000	0.65%
住宿優惠	29	32	61	1.36%	474,185	514,680	988,865	1.25%
總計	2,472	2,028	4,500	100%	42,066,588	36,745,906	78,812,494	100%

◎ 112 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	144	136	280	6.12%	2,487,250	2,330,000	4,817,250	5.80%
生活助學金	88	102	190	4.16%	2,700,000	3,948,000	6,648,000	8.00%
工讀助學金	900	989	1,889	41.32%	12,283,745	15,810,857	28,094,602	33.80%
研究生獎助學金	1,335	767	2,102	45.98%	26,494,241	15,188,324	41,682,565	50.14%
緊急紓困助學金	17	15	32	0.7%	324,000	276,000	600,000	0.72%
住宿優惠	43	36	79	1.73%	714,288	568,960	1,283,248	1.54%
總計	2,527	2,045	4,572	100%	45,003,524	38,122,141	83,125,665	100%

◆ 外部資源爭取與挹注

SDGs對應：3.4 | 3.d | 4.3 | 4.a | 8.2 | 8.6 | 9.5 | 11.a

獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心

- 智慧辨識產業服務研究中心 IRIS Intelligent Recognition Industry Service Research Center
- 智能地域設計服務研究中心 Intelligent & Local Design Service Center

在「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」的本校願景下，本校營造親產學環境，形成產業對接教育特色並接軌就業，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、專案家族式共學、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自2018年成立27個PBL研究中心以來，落實務實致用之目標。2023年起，PBL研究中心精化轉型為「任務編組專業技術研發與服務中心(簡稱專業中心)」，並進一步整合跨領域教師社群，發展成產學社群聚落，提升教師產學技術能量，鼓勵世代銜接氛圍之產學合作成果，持續帶動產業界技術提升。在2022至2024年度承接公民營企業及其他行號、法人、學校委託之產學與計畫案計1,162件，總金額5億6,572萬元之亮眼成績；此外，校方對外形成產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

◎ 2022至2024年產學處產學合作成果 (不含政府單位)

2022年	2023年	2024年
承接產學與計畫案	承接產學與計畫案	承接產學與計畫案
382 件	393 件	387 件
18,288 萬元	16,584 萬元	21,700 萬元

本校落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，透過問題導向、興趣導向、團隊合作等方式引導教學，以解決產業實際問題。其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心。「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福址，更在2023年全球創新大學排名（World University Rankings for Innovation, WURI），於「產業應用」類別中深獲評審高度青睞，勇奪全球排名第34名。

2-4 供應鏈管理

GRI對應：2-23｜2-24
SDGs對應：12.7

優先採購金額 378萬5,884元
比率9.41%

綠色採購金額 2,885萬4,877元
比率99.93%

YunTech為政府機關，校內採購流程均遵循「政府採購法」辦理，確保採購品質並使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依政府採購法暨其相關子法，視採購之特性及實際需求訂定投標廠商之資格，以確保廠商承作能力。本校統計採購金額大於15萬元需進行招標之採購案，於2024年供應商家數為約174間，其在地供應商比例為98.3%，在地供應商採購支出353,807,287元，故在地供應商採購支出比例為98.4%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。

工程
在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。

財務
各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。

勞務
專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。

年	採購金額（元）	在地供應商採購金額比率（%）
2022	311,112,679	99.66
2023	304,261,995	97.23
2024	359,547,607	98.4

＊在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土
＊非向在地供應商採購係因少部分教學研究所需設備在國內無廠商製造且無代理商之情形，必須直接向國外採購。

◆ 優先採購與綠色採購

◎**優先採購**：係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的5%。

◎**綠色採購**：係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第22條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

故YunTech依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。且為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，YunTech近三年在綠色採購比率維持99%以上，優先採購近三年皆大於規定5%。

年	優先採購		綠色採購	
	採購金額（元）	採購比率（%）	採購金額（元）	採購比率（%）
2022	3,228,083	8.81	34,351,857	99.52
2023	3,630,838	14.58	26,848,719	99.11
2024	3,785,884	9.41	28,854,877	99.93

＊優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達5%。
優先採購比率計算方式：（優先採購成交金額＋經公告及議價未成交金額）／不經優先採購成交金額。
＊綠色採購之採購比率依行政院環境保護署需達95%以上。
綠色採購比率計算方式：指定項目採購環保標章產品總金額／指定項目採購總金額。

2-5 學術與廉政倫理

GRI對應：2-27
SDGs對應：16.5 | 16.6

雲科大 2024年 無重大違反法規事項

※重大違反法規事項之定義：罰款金額超過100萬元之事件。

本校教師倫理規範包含教學倫理、學術倫理、人際倫理及社會倫理之四大規範：

教學倫理

教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展。

學術倫理

為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果。

人際倫理

教師應致力維持教職員工生之和諧關係，尊重學生合理權益。

社會倫理

藉知識服務社會，促進知識之傳播，應避免經營不當之私人利益。

本校 人事室網頁 → 人事法規 → 法規章則 → 19 廉政倫理 → 本校教師倫理規範

YunTech為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。學術倫理委員會適用於專任教師及研究人員、校務基金進用研究人員、稀少性科技人員與兼任教師。

學術倫理委員會
- 專任教師及研究人員
- 校務基金進用研究人員
- 稀少性科技人員與兼任教師

本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並期建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，除鼓勵教師參與國家科學及技術委員會學術倫理線上修課外，亦於教師提出升等申請時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項檢附宣導周知，以加強教師學術倫理正確觀念。

YunTech研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請國科會專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至國科會系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少6小時，2024年共計514位專案助理具備倫理證明，均100%具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會共同辦研究倫理工作坊。本校為落實學術倫理教育，自106學年度起入學之碩、博士班研究生，均須透過教育部臺灣學術倫理教育資源中心修習「學術倫理教育」6小時線上課程，未通過者，不得申請學位考試。

◆ 反貪瀆政策

我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校人事室網頁公告相關人事法規，並於每月發佈人事e報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區、利益衝突迴避(陽光法案專區)，提供教職員工做為參考，本校於2024年無貪瀆事件發生。



◆ 法規遵守情況

誠信治理為雲科大重視的核心價值之一，學校亦致力於遵循各領域相關法規。於日常行政與教學研究運作中，持續關注並蒐集政府機關關於校務治理、勞動人權、環境保護、職業安全衛生等面向之法規制定與修訂資訊，辨識與學校運作相關法規之適法性，並依此滾動修正內部規章、進行風險控管及落實法規遵循。

2024年本校違反法規事項為1件，但並非重大違反法規事件。2024年5月31日因未依規定加給勞工延長工作時間工資，違反勞基法第24條第1項，處以罰鍰新台幣20,000元。後續已補發工資給予勞工，並於2024年06月16日繳納罰鍰；於後續檢討並修訂加班審核、工資核發等內部作業流程，明訂加班申請、審核、核發工資之標準作業程序。並設置申訴及意見反映管道，以利即時發現並改善潛在問題。

年	處分日期	公告日期	違反法規	違規事件	罰款金額(元)
2022	-	-	-	-	-
2023	-	-	-	-	-
2024	2024.05.31	2024.06.04	勞基法第24條第1項	未依規定加給勞工延長工作時間工資	20,000

2-6 資訊安全

SDGs對應：9.1｜16.10
SDGs對應：SV-ED-230a.1｜SV-ED-230a.2｜SV-ED-230a.3

辦理資訊安全、個資及自由軟體教育訓練	參與教育訓練人數	資安防護或威脅攻擊事件（核心系統）
22 場	2,878 人次	0 件

通過 ISO 27001驗證範圍

- 資訊中心資訊機房維運
- 校務行政系統（資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統）
- 電子公文系統
- 學校全球資訊網
- 電子郵件系統

本校通過個人資料管理規範驗證，係以資料敏感度、個資重要性、資料量大小、曾經發生重大資訊事件等單位優先推行，未來將逐步推展至全校所有單位。

- 學務處處本部
- 教務處處本部
- 媒體與服務組
- 課外活動指導組
- 網路組
- 軍訓組
- 系統組
- 課程及教學組
- 就業暨校友服務中心
- 服務學習組



◆ 資通安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，並將基礎教育訓練採用數位化學習方式，提供更彈性的學習時段，且將經費逐步導入專業性訓練課程，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，建立校內各單位資通安全及個人資料保護種子人員（以下簡稱「種子人員」），負責「資通安全及個人資料保護業務推動輔導」、「防範電子郵件社交工程教育訓練及輔導」、「資安及個資事件通報資訊中心」等職責，資訊中心不定期辦理種子人員定期培訓事宜，逐年安排種子人員接受專業證照訓練，111年度已培訓16人考取BS 10012:2017 主導稽核員證照，112年度培訓17人考取 ISO 27001:2022 主導稽核員證照，113年度培訓19人考取 ISO 27001:2022 主導稽核員證照；且資訊中心資安稽核小組每學年排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失。持續強化資安組織，落實法制，培養人才，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

◎ 本校數位學習平台｜完成教育訓練證明



◆ 資通安全作為

提供資訊中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。資訊中心透過不間斷監控系統服務（Nagios）、系統日誌管理工具（Splunk），偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態，確保網路及設備管理最佳性能和可用性。

資訊安全及個資保護相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站 / 資訊安全管理制度（ISMS）」、個人資料保護管理制度（PIMS），提供校內同仁及學生參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過ISO27001、ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

◎ 執行資安健診滲透測試作業（法規要求每兩年一次）

兩年內完成75台使用者主機惡意活動檢視、64台伺服器主機惡意活動檢視、2台網路設備封包監聽與分析、4台資安設備記錄分析、4台防火牆連線設定檢視、3台目錄伺服器設定檢視。7項網站系統進行滲透測試並完成修補。

◎ 進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」驗證

人事室 / 諮商輔導中心 / 資訊中心 / 校務發展中心 / 生活輔導組 / 綜合業務組 / 教學卓越中心 / 衛生教育組 / 註冊組 / 環境與安全衛生工程系 / 營建工程系 / 財務金融系 / 設計學院院辦

◎ 進行 ISO 27001 資訊安全管理系統驗證

資訊機房 / 校務行政系統(資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統) / 電子公文系統 / 全球資訊網 / 電子郵件系統

	作為	2022年績效	2023年績效	2024年績效
1	每年進行弱點掃描	完成 872 部 設備主機與網站掃描	完成 21,363 部 設備主機與網站掃描	完成 5,885 部 設備主機與網站掃描
2	定期進行業務永續運作演練	資訊中心完成 9 次核心系統	資訊中心完成 7 次核心系統	資訊中心完成 7 次核心系統
3	定期進行「資訊安全與 個人資料保護」內部稽核	稽核 4 個行政單位 17 個學術單位、3 個研究產學單位	稽核 9 個行政單位 13 個學術單位、7 個研究產學單位	稽核 7 個行政單位 13 個學術單位、10 個研究產學單位
4	定期執行資通系統分級 及防護基準作業	62 個行政系統 31 個非行政系統	50 個行政系統 92 個非行政系統	65 個行政系統 98 個非行政系統
5	定期辦理資訊安全 及自由軟體教育訓練場次	22 場	20 場	22 場
6	參與教育訓練人次	1,380 人次	2,322 人次	2,878 人次
7	培訓取得專業證照 之種子人員數	16 人 (BS 10012:2017)	17 人 (ISO 27001:2022)	19 人 (ISO 27001:2022)



03 營造和諧校園

3–1 人才吸引與留任 ····· 54
3–2 校園安全與健康促進 ····· 61
3–3 人權保護與平等教育 ····· 71

3-1 人才吸引與留任

GRI對應：2-19 | 2-20 | 2-21 | 2-25
SDGs對應：4.4 | 5.1 | 5.c | 8.5 | 8.6 | 8.8 | 10.3 | 16.6 | 16.b
SASB對應：SV-ED-000.D

◆ 人力配置

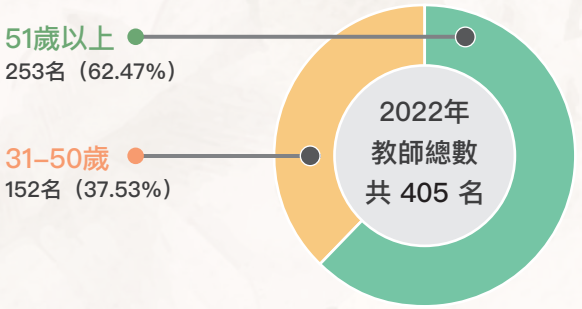
為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech人才招募政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員713人（專任教師及職員，皆為永久聘僱之全職員工），其中具身心障礙證明者35人，身心障礙者比率為4.91%，符合法令規定應進用比例（3%）。另外本校之兼任教師與業務委外人員均係屬臨時聘僱之兼職員工；專案工作人員則屬於臨時聘僱之全職員工。教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年10月15日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案工作人員）。

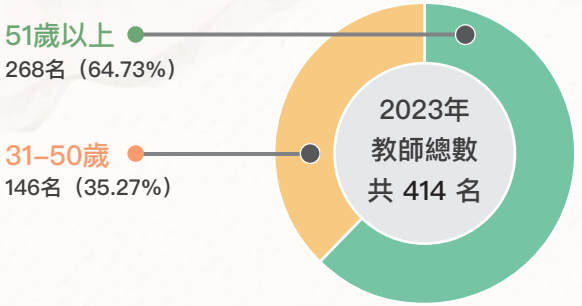
◎ 專任教師 人數分布統計

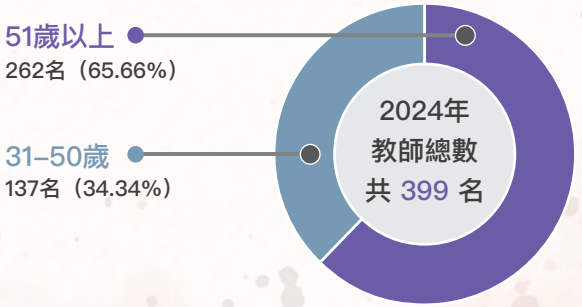
	2022 年度			2023 年度			2024 年度		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
教授	144人 (84.21%)	27人 (15.79%)	171 人	145人 (83.33%)	29人 (16.67%)	174 人	140人 (83.33%)	28人 (16.67%)	168 人
副教授	84人 (78.50%)	23人 (21.50%)	107 人	86人 (77.48%)	25人 (22.52%)	111 人	83人 (72.81%)	31人 (27.19%)	111 人
助理教授	71人 (67.62%)	34人 (32.38%)	105 人	78人 (70.91%)	32人 (29.09%)	110 人	74人 (74.75%)	25人 (25.25%)	99 人
講師	10人 (71.43%)	4人 (28.57%)	14 人	8人 (66.67%)	4人 (33.33%)	12 人	7人 (63.64%)	4人 (36.36%)	11 人
其他教師	8人 (100.00%)	0人 (0.00%)	8 人	7人 (100.00%)	0人 (0.00%)	7 人	7人 (100.00%)	0人 (0.00%)	7 人
教師總數	317人 (78.27%)	88人 (21.73%)	405 人	324人 (78.26%)	90人 (21.74%)	414 人	311人 (77.94%)	88人 (22.06%)	399 人

*2022年及2023年其他教師欄位重新定義為專業技術人員，各當年度無女性教師。

◎ 專任教師 年齡分佈統計



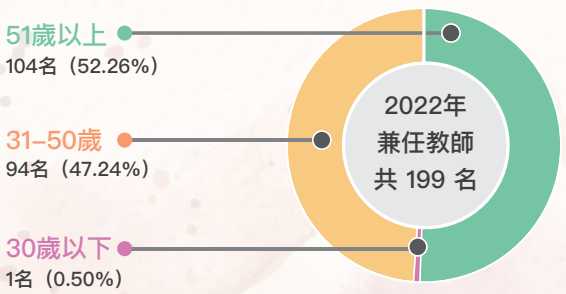




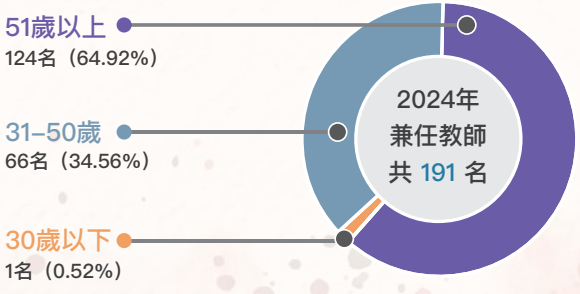
◎ 兼任教師 人數分布統計

	2022 年度			2023 年度			2024 年度		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
教授	14人 (87.50%)	2人 (12.50%)	16 人	12人 (92.31%)	1人 (7.69%)	13 人	20人 (95.24%)	1人 (4.76%)	21 人
副教授	14人 (82.35%)	3人 (17.65%)	17 人	13人 (86.67%)	2人 (13.33%)	15 人	12人 (85.71%)	2人 (14.29%)	14 人
助理教授	42人 (67.74%)	20人 (32.26%)	62 人	46人 (70.77%)	19人 (29.23%)	65 人	47人 (70.15%)	20人 (29.85%)	67 人
講師	62人 (59.62%)	42人 (40.38%)	104 人	58人 (62.37%)	35人 (37.63%)	93 人	54人 (60.67%)	35人 (39.33%)	89 人
教師總數	132人 (66.33%)	67人 (33.67%)	199 人	129人 (69.35%)	57人 (30.65%)	186 人	133人 (69.63%)	58人 (30.37%)	191 人

◎ 兼任教師 年齡分佈統計





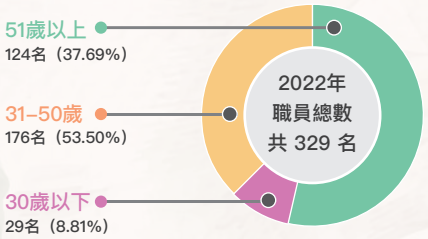


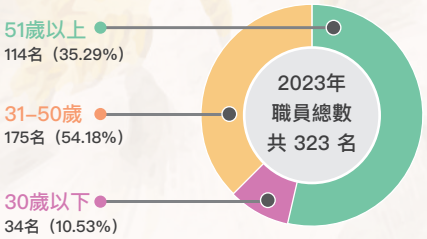
◎ 職員 人數分佈統計

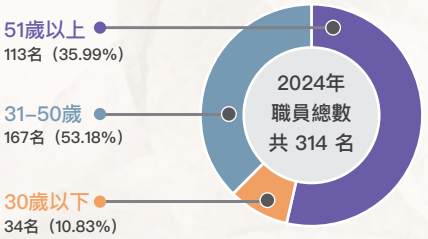
2022 年度	97人 (29.48%)	232人 (70.52%)	329 人
2023 年度	102人 (31.58%)	221人 (68.42%)	323 人
2024 年度	94人 (29.94%)	220人 (70.06%)	314 人

◎ 職員 年齡分佈統計

*職員計算依據：包含職員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及校基行政人員。







◎ 專案工作人員 人數分布統計

	2022 年度 男性	2022 年度 女性	2022 年度 合計	2023 年度 男性	2023 年度 女性	2023 年度 合計	2024 年度 男性	2024 年度 女性	2024 年度 合計
專案工作人員	176人 (34.92%)	328人 (65.08%)	504 人	189人 (37.72%)	312人 (62.28%)	501 人	193人 (37.55%)	321人 (62.45%)	514 人

◎ 業務委外人力 人數分布統計

學年度	全校性廁所清潔維護	全校性草皮修剪維護	校區公共區域水池清潔維護	學人宿舍勞務外包	駐衛警聘用保全
2022	8	6	20	2	0
2023	8	7	20	2	4
2024	9	7	24	2	5

※以上統計數據為非員工工作者

◆ 新進與離職

◎ 新進教師 分布統計｜年齡統計

＊比率計算方式：新進/離職比率=新進/離職人數除以該性別總人數　　＊總計比例=新進/離職人數除以總人數

新進教師	男性	女性	合計	30歲以下	30–50歲	51歲以上	合計
2022 年度	♂男性 13 人 (4.10%)	♀女性 4 人 (4.54%)	總計 17 人 (4.19%)	0 人 (0.00%)	17 人 (11.18%)	0 人 (0.00%)	總計 17 人 (4.19%)
2023 年度	♂男性 37 人 (11.42%)	♀女性 7 人 (7.78%)	總計 44 人 (10.63%)	0 人 (0.00%)	36 人 (24.66%)	8 人 (2.96%)	總計 44 人 (10.63%)
2024 年度	♂男性 4 人 (1.29%)	♀女性 3 人 (3.41%)	總計 7 人 (1.75%)	0 人 (0.00%)	7 人 (5.11%)	0 人 (0.00%)	總計 7 人 (1.75%)

◎ 離職教師 分布統計｜年齡統計

離職教師	男性	女性	合計	30歲以下	30–50歲	51歲以上	合計
2022 年度	♂男性 19 人 (5.99%)	♀女性 4 人 (4.54%)	總計 23 人 (5.67%)	0 人 (0.00%)	10 人 (6.57%)	13 人 (5.13%)	總計 23 人 (5.67%)
2023 年度	♂男性 31 人 (9.27%)	♀女性 5 人 (5.56%)	總計 36 人 (8.70%)	0 人 (0.00%)	17 人 (11.64%)	19 人 (7.09%)	總計 36 人 (8.70%)
2024 年度	♂男性 12 人 (3.86%)	♀女性 3 人 (3.41%)	總計 15 人 (3.76%)	0 人 (0.00%)	9 人 (6.57%)	6 人 (2.29%)	總計 15 人 (3.76%)

◎ 新進職員 分布統計｜年齡統計

＊比率計算方式：新進/離職比率=新進/離職人數除以該性別總人數　＊總計比例=新進/離職人數除以總人數

新進職員	男性	女性	合計	30歲以下	30–50歲	51歲以上	合計
2022 年度	♂男性 11 人 (11.34%)	♀女性 16 人 (6.89%)	總計 27 人 (8.20%)	6 人 (20.68%)	17 人 (9.65%)	4 人 (3.22%)	總計 27 人 (8.20%)
2023 年度	♂男性 6 人 (5.88%)	♀女性 27 人 (12.22%)	總計 33 人 (10.22%)	14 人 (41.18%)	18 人 (10.29%)	1 人 (0.88%)	總計 33 人 (10.22%)
2024 年度	♂男性 13 人 (13.83%)	♀女性 31 人 (14.09%)	總計 44 人 (14.01%)	11 人 (32.35%)	32 人 (19.16%)	1 人 (0.88%)	總計 44 人 (14.01%)

◎ 離職職員 分布統計｜年齡統計

離職職員	男性	女性	合計	30歲以下	30–50歲	51歲以上	合計
2022 年度	♂男性 15 人 (15.46%)	♀女性 21 人 (9.05%)	總計 36 人 (10.94%)	0 人 (0.00%)	21 人 (11.93%)	15 人 (12.09%)	總計 36 人 (10.94%)
2023 年度	♂男性 8 人 (7.84%)	♀女性 29 人 (13.12%)	總計 37 人 (11.46%)	10 人 (29.41%)	17 人 (9.71%)	10 人 (8.77%)	總計 37 人 (11.46%)
2024 年度	♂男性 10 人 (10.64%)	♀女性 37 人 (16.82%)	總計 47 人 (14.97%)	15 人 (44.12%)	28 人 (16.77%)	4 人 (3.54%)	總計 47 人 (14.97%)

◆ 育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員有養育三足歲以下子女之需求者，填寫申請書、檢附子女出生證明或戶口名簿，依權責層級核准後即可實施。

年度	享有育嬰留停的員工		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後報導期間			
					應該復職的員工		實際復職的員工	
	♂男性	♀女性	♂男性	♀女性	♂男性	♀女性	♂男性	♀女性
2022	6	13	0	4	–	2	–	2
2023	8	6	1	2	–	1	–	1
2024	6	12	0	6	–	6	–	5

年度	休完育嬰留停且復職後十二個月仍在職的員工		休完育嬰留停後復職員工比例（復職率）		休完育嬰留停後留任員工比例（留任率）	
	♂男性	♀女性	♂男性	♀女性	♂男性	♀女性
2022	–	2	–	100%	–	100%
2023	–	2	–	100%	–	100%
2024	–	1	–	83%	–	100%

＊本表不包含專案人員

＊復職率計算公式：育嬰假後實際復職員工數÷育嬰假後應該復職員工數

＊留任率計算公式：育嬰假後實際復職且12個月後仍在職的員工數÷上個週期修完育嬰假後實際復職的員工數

◆ 職員培育

YunTech每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，公務人員(含稀少性科技人員)每年業務相關學習時數20小時，其中10小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，校務基金工作人員每年最低學習時數比照之，其餘各類人員無最低時數要求或無法使用「公務人員終身學習網」，考量統計之資料來源係參考「公務人員終身學習網」(如已訓練時數未上傳者將無統計資料)，而統計表涉及平均訓練時數統計，爰職員培育所統計之員工為公務人員(含稀少性科技人員)、校務基金工作人員。

◎ 本校職員教育訓練統計表

年度	參訓概況（含非本校辦理之課程）			本校辦理之課程
	分類	♂男性	♀女性	
2022	人數	63	189	82 堂
	平均訓練時數	46	46	
	教育訓練人次	1,241	3,830	
2023	人數	64	188	91 堂
	平均訓練時數	59	61	
	教育訓練人次	1,672	4,633	
2024	人數	66	195	71 堂
	平均訓練時數	57	49	
	教育訓練人次	1,673	4,345	

＊備註：

一、統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員(含稀少性科技人員)及校務基金工作人員教育訓練資料，學習機關(構)包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距、實體及混成課程

二、平均訓練時數=公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數

三、本表所稱職員不包含教學人員、研究人員、軍訓教官、駐警隊員、助教、工友及博士後研究人員；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次

◆ 教職員薪酬與權利

◎ 教職員薪酬待遇

YunTech教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。

教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇（另因教職員特殊身分，薪資無法與ESG連結），全年薪酬以當年度支付員工之工作報酬，包含經常性薪資及非經常性薪資加總為計算範疇。「最高個人年度總薪酬」與「其他員工年度總薪酬之中位數」的比率，2023年為4.6，2024年為5.2。與2023年相比，2024年「組織最高個人之總薪酬」上升，上升百分比為21.72%；2024年「其他員工年度總薪酬之中位數」亦上升，上升百分比為7.66%。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。

◎ 結社自由–設有勞資會議

協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

◎ 不歧視 – 重視工作平權



訂有各項無歧視之人事政策：

1. 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
2. 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
3. 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
4. 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
5. 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合相關規定。
6. 新進教職員工教育訓練專區列有性別平等數位課程，並持續鼓勵現職同仁至線上學習性別平等相關課程。

◆ 教職員申訴

◎ 教師申訴管道-保障教師權益



為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會。教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。112學年度教師申訴件數為0件。

◎ 職工申訴管道-保障職工權益



訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。

3-2 校園安全與健康促進

GRI對應：2-4
SDGs對應：3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.3 | 4.5 | 4.7 | 4.a 6.1 | 10.2 | 8.8 | 10.3 | 11.7 | 16.1

教職員生安全衛生教育訓練場次

9場 1,794人次

◆ YunTech安全衛生政策

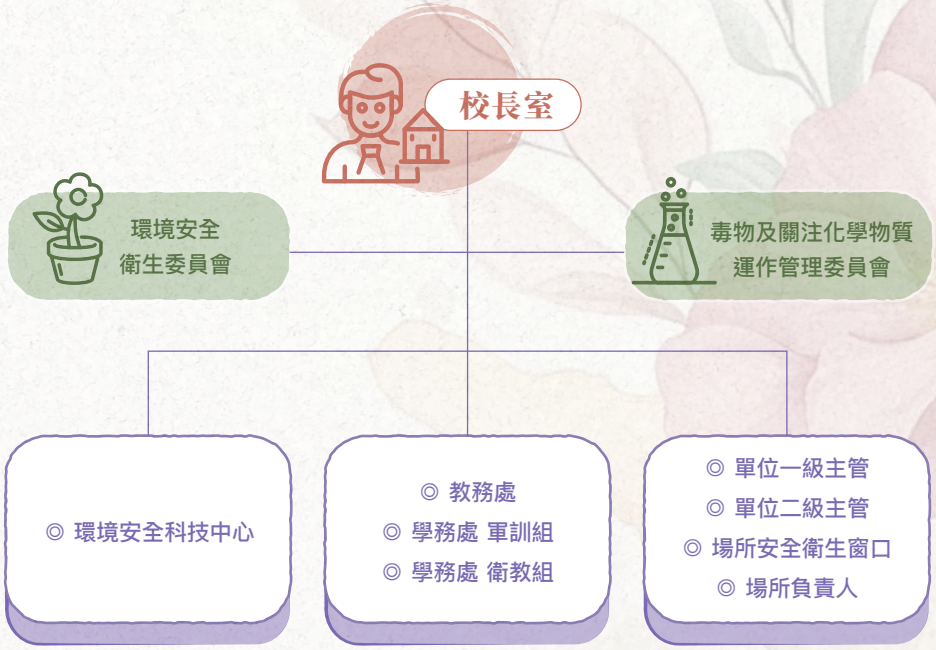
為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。

遵守法令規範 → 校園零災害目標

落實教育訓練 → 提升災害預防及應變能力

提升安全衛生績效 → 維護教職員生之安全健康及污染防治目的

◎ YunTech 環境安全衛生業務管理系統圖



職業安全衛生委員會設委員21人，校長、總務長、學務長、研發長、工程學院院長、設計學院院長、人事室主任、主計室主任、諮商輔導中心中心主任、環境安全科技中心中心主任、環境與安全衛生工程系系主任、化學工程與材料工程系系主任、學務處衛生教育組組長、安全衛生組組長以及7位勞工代表為委員，勞工所占比例為33.33%。

本校安全衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職安法，爰修正守則，經2019年第3次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於2019年9月4日完成登錄，登錄編號B108006043。

藉由新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。

◎ 2022至2024年 教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

年	教育訓練場次	參與人次
2022	7 場	1,202 人
2023	10 場	1,106 人
2024	9 場	1,794 人

◆ 飲用水管理



本校2024年檢驗飲水機

192 台 全數合格



本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託廠商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每月定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託行政院環保署認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗台數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。

◆ 針對風險較高之餐飲類稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

◎ YunTech餐飲衛生管理機制

Stage 01.

每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。

Stage 02.

業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年1次進行實地輔導。

Stage 03.

委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科，針對餐盒進行微生物（大腸桿菌群、大腸桿菌）限量檢測。110學年度~112學年度送驗結果皆符合規定。

Stage 04.

檢驗結果均公布於「學務處網站→服務項目→餐廳衛生督導與管理」網頁，供全校師生用餐前參考依據。

◆ 教職員健康保障

為建立教職員工健康生活型態、促進身心健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，本校訂定「國立雲林科技大學員工健康保護及管理要點」，提供個人完善的健康資源、全面評估改善生理及社會心理工作環境。依法規規定實施員工定期健康檢查並提供費用補助，分析年度健檢結果趨勢，對於數值異常族群，安排個別醫療諮詢，並依健康需求調查結果辦理健康促進活動。本校針對新進人員均要求需提供勞工健康檢查報告，並請現職員工需定期接受健康檢查，近三年受檢人數如右表：

年	新進人員與定期健康檢查受檢人數	
	新進人員	定期受檢人數
2022	228 人	183 人
2023	334 人	136 人
2024	303 人	141 人

※因業務移轉，相關資料經重編，2022與2023年人數數據已依調整後基準更新。

本校亦提供個人化醫療諮詢及營養諮詢服務、辦理健康講座、多喝水活動、安排健康篩檢服務。

◎ 個人化醫療諮詢及營養諮詢





◎ 健康講座





◎ 校園多喝水活動及愛滋防治宣導





◆ 衛生教育活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，積極推廣急教與生命教育。每年預計辦理1梯次急救研習、4梯次捐血活動。

衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，2024年均與48家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫（如校園路跑、賣油降體脂、醫療營養諮詢及各類健康相關講座、菸害防制等活動）。

◎ 本校2022–2024年度衛生教育活動成果

年	特約醫療院所	辦理活動場次	活動參與人次
2022	49 家	65 場	6,230 人
2023	46 家	45 場	9,950 人
2024	48 家	69 場	13,741 人

◎ 本校2022–2024年度衛生教育活動成果

	2022 年	2023 年	2024 年
CPR+AED 證照	今年未舉辦新生CPR+AED *2022年未獲教育部深耕計畫補助經費，且適逢因新冠疫情嚴峻，故未辦理新生CPR+AED訓練。	合格率 96.6% • 共有1,596位新生參加 • 1,542位取得證照	合格率 97.1% • 共計1,683位新生參加 • 1,635位取得證照
急救研習營	合格率 100% • 共辦理3梯次基本救命術訓練 • 共有48位學生參加 • 48位取得急救員證	合格率 100% • 共辦理1梯次急救研習營 • 共有26位學生參加 • 26位取得急救員證	合格率 100% • 共辦理1梯次急救研習營 • 共有18位學生參加 • 18位取得急救員證
捐血活動	• 共辦理4梯次捐血活動 • 計有521位師生加入捐血救人行列 • 捐出612袋鮮血	• 共辦理4梯次捐血活動 • 計有388位師生加入捐血救人行列 • 捐出481袋鮮血	• 共辦理4梯次捐血活動 • 計有315位師生加入捐血救人行列 • 捐出390袋鮮血

◎ 基本救命術訓練



◎ 捐血活動



本校2024年登革熱案例

0 例

112學年度因應登革熱疫情升溫，為維護全校之健康安全，依據衛生福利部管制署「登革熱/屈公病防治工作指引」(2023年2月版)擬訂本校登革熱應變計畫。避免登革熱在校園內發生、傳染及蔓延，加強校園環境管理及落實病媒蚊孳生源清除工作，以維護教職員工生之健康。

◎ 登革熱病媒蚊孳生源自我檢查表



◆ 校園傳染病防治措施

為維護學生健康及受教、應考之權益，確保教育行政工作之順利推動，並避免疫情於校園內集體傳播而擴大，本校訂定「校園傳染病防治應變要點」將傳染病防治分級與提供相應措施，並設有應變小組，由校長擔任總指揮，副校長擔任召集人，主任秘書擔任副召集人及學務長擔任執行秘書，校內委員包括各學院院長、教務長、總務長、研發長、國際長、產學長、諮商輔導中心主任、主計室主任、人事室主任、環境安全科技中心主任，另聘請校外專業醫療委員，必要時由總指揮指定增列相關單位主管，召開會議協商對策，議決相關之防治政策。

109學年度~111學年度自新冠病毒疫情擴大之前期，本校修訂「因應嚴重特殊傳染性肺炎應變計畫」，設定任務分工，以及防治措施包含防疫物資整備、環境之管控、全校人員之管控，確保學校持續穩健運作，安然度過疫情。

◎ 國立雲林科技大學呼吸道傳染病個案處理流程圖

1. 疑似個案通報 → 2. 進行個案訪談 → 3. 就醫診斷 → 3-2. 傳染病

3. 就醫診斷 → 3-1. 非傳染病 → 依疾病症狀護理

3-2. 傳染病 → 4.呈報學校主管、校安中心通報教育部

4.呈報學校主管、校安中心通報教育部 → 5. 啟動傳染病防治機制、執行各項防疫措施

5-1. 學務處衛生教育組

- 通知學生返家休養
- 依學生病況訂定居家休養天數
- 進行疫情及感染源調查
- 匡列接觸者及建置聯繫資料
- 實施衛生教育宣導
- 個案(學生)及接觸者追蹤與關懷
- 負責疫情監測及感染管制(學生)

5-2. 學務處生活輔導組

- 提供宿舍接觸者名單
- 宿舍環境消毒
- 負責規劃住宿生因應疫情所需之獨立空間
- 協助辦理請假事宜
- 持續掌握學生之請假狀況

5-3. 學務處課外活動指導組

- 提供社團活動名單
- 社團辦公室環境消毒
- 必要時，停止社團活動

5-4. 教務處

- 提供課表、任課老師接觸者名單
- 返校復課後，視情形協調補救教學或調整評量方式

5-5. 國際事務處

- 協助外籍個案(師生)就醫及生活照顧
- 協助外籍個案醫療保險理賠事宜

5-6. 人事室

- 依校內規定辦理

5-7. 系所 / 學程

- 引導及協助教室環境消毒
- 學生休養期間、班導師持續關懷輔導
- 持續掌握學生之健康及請假狀況

5-8. 諮商輔導中心

- 協助個案及接觸者心理輔導

5-9. 環境安全科技中心

- 進行疫情及感染源調查
- 匡列接觸者及建置聯繫資料
- 實施衛生教育宣導
- 個案(教職員工)及接觸者追蹤與關懷
- 負責疫情監測及感染管制(教職員工)
- 協辦外包廠商進行消毒事宜
- 負責監督環境消毒作業

◆ 防制藥物濫用

近年我國各類新興毒品推陳出新，以各式管道與偽裝成飲品、糖果等包裝流入社會、校園，以及俗稱的「喪屍菸彈」因含有「依托咪酯」（etomidate），被有心人士摻進電子菸菸油當中，如同新興毒品般在網路上販售，毒害青年學子。為防制毒品危害，建構綿密緊實之校園反毒教育宣導網絡及有效的反毒宣教管道，本校結合服學課程，組織志工和學生社團投入反毒宣導工作行列。除利用校內各種集會活動宣教，並投入到鄰近社區鄉鎮中小學，以「大手牽小手」的哥哥姊姊角色帶領，設計親和活潑的宣教內容，進入班級宣導，使其自幼即了解毒品的危害與拒毒的技巧，也加強參與的志工或社團學生之反毒拒毒意識。

新冠肺炎疫情期間，暫停各國中、小入班反毒宣教活動，調整改以籌組服學志工學生，拍攝校園生活反毒劇「遠離毒品、勇敢說不」與動畫角色扮演劇「二尖山反毒大作戰」反毒宣導微電影，送鄰近中、小學以為宣導教材，期使疫情期間反毒不中斷；目前新冠肺炎後疫情期間，遂即恢復地區中、小學「拒毒萌芽」入班反毒宣導活動，期將防制藥物濫用意識深耕校園，為學子營造清新健康的學習環境。

◎ 防制藥物濫用宣教活動參與人次





◆ 建置「療心園」休憩空間

諮商輔導中心本於「與自然建立好關係，向生命學習」之教育精神，將原先荒涼閒置的校園一隅，規劃成「療心園」療癒空間，並提供三項生命教育自助體驗活動。藉由營造人與自然之互動環境，培養學子建立人與自我、與他人、與自然和諧共處的關係，進而產生歸屬感、強化內在因應力，逐漸發展成自我肯定與自我統整的人。

◎ 療心園一隅



◎ 生命教育輔導–暖心傳情祝福活動



◆ 推行校園生命教育輔導活動

生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，本校辦理多元之發展性輔導活動，並邀請個案及高關懷學生進入個別諮商或參與團體工作坊及好好生活等活動，以強化生命韌性及人際支持網絡，點燃師生們的樂觀生命力及正向生活態度，促進幸福感。

因近年來大學生身心健康議題漸受重視，本校持續執行心理健康促進計畫，擴展校園生命教育網絡，由諮商輔導中心連結通識中心、學務處、國際處等不同單位，以多元層面契入，持續落實包含「情感教育」、「心理健康」、「人際陪伴」、「自殺防治守門人培訓」等方向，使校園教職員工具備關懷知能，提升師生全人發展素養與關懷精神。

心促計畫

自律神經檢測活動	自我照護紓壓工作坊
	

◎ 教育部補助大專校院辦理「校園心理健康促進」計畫

2022 年	2023 年	2024 年
參與人次	參與人次	參與人次
6,782人	9,749人	12,129人

◆ 心理諮商與輔導

◎ 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

諮商輔導中心之服務宗旨在提供心理衛生服務，維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學習與生涯發展等議題所引起之心理困擾，期能發揮個人潛能，追求自我實現。

◎ 設立e化個別諮商輔導服務系統

YunTech提供全時e化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。

學年度	個別諮商人數	個別諮商人次
110	494 人	3,583 人
111	528 人	3,599 人
112	559 人	3,717 人

◎ 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之協助制度，實施高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理測驗施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生心理成長。

學年度	辦理場次	受測人次
110	88 場	3,458 人
111	86 場	3,374 人
112	84 場	3,645 人

◎ 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

諮商輔導中心為了強化教師輔導知能，號召建立起全校跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與生活適應，促進學生心理健康。109及110學年度有「人際」、「情感」與「生涯」輔導議題之社群，由主持之教師主動規劃各類教師增能活動。諮商中心亦創設校園暖心地圖，以及志願輔導老師，動員有意願關懷學生的教職員工，提供學生初步的關懷輔導服務，並為參與教師定期辦理分享座談，強化教師輔導知能。教師輔導社群因學校整體政策調整，111學年度起，已轉型由教學卓越中心統籌辦理，目前諮商輔導中心持續透過推動暖心家族，以及志願輔導老師制度強化教師輔導知能。

2022 年 參與人次 10場 770人

2023 年 參與人次 3場 55人

2024 年 參與人次 3場 60人

◎ 112學年第1學期志願輔導老師研習情形



◎ 112學年第2學期志願輔導老師研習情形



◎ 辦理生涯主題與專業知能系列活動

根據近三年諮商輔導服務來談問題統計分析結果 本校學生的常見議題

01. 人際關係

02. 自我了解

03. 身心健康

因「自我了解」內涵涉及自我價值、探尋生命意義、自我認同感等，觀察本校學生在自我概念向度以「自我肯定與自信」、「自我概念與認同」困擾為主，大學生常出現自我認識的模糊、不確定自身興趣及特長、職涯及生涯抉擇困難、自信心不足等現象。而身心健康中的「情緒困擾」、「壓力因應與調適」則為本校學生身心健康困擾的主要內涵，學生日常的壓力源與心理素質（包括認知 / 情意 / 行動功能等等）經常交互影響其生涯發展，因此推行校園生涯 / 職涯輔導時，除了強化專業技能外，培育心理因應能力亦不容忽視。

故諮商輔導中心過去透過申請青發署職涯計畫與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊等多元類型活動，為本校學生進行生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務，培養學生能覺察自身能力、興趣，強化生涯自我效能感，使能順利生涯定向與發展。112年度起調整活動辦理方向，除了持續關注自我概念、身心狀態與生涯的交集外，也邀請具備業界職場經驗的講師，傳授職場生態的生存與應對策略，協助學生提升內外在軟實力。

◎ 110至112學年度「生涯輔導類」活動辦理情形

110學年度 → **110年度青發署職涯計畫 拓展「心」世界生涯不受限**

參與人次 3,912人

參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	97.5%
活動滿意度	98.5%

111學年度 → **111年度高教深耕學涯輔導計畫**

參與人次 1,780人

參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	99.4%
活動滿意度	99.4%

112學年度 → **112年度高教深耕學涯輔導計畫**

參與人次 2,836人

參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	98%
活動滿意度	99%

3-3 人權保護與平等教育

SDGs對應：4.3 | 4.5 | 5.1 | 5.b | 5.c 8.5 | 8.6 | 10.2 | 10.3 | 16.b

◆ 性別平等教育活動

為深化師生認識多元性別、提升性別意識與促進性別平等，每學年均推出「研究所校園性別平等教育班級座談」、「性別平等教育講座」、「女性影展」、「性別影展」、「輔導老師知能研習」等多元系列活動，且結合校內外相關資源，擴大參與成效，促進校園及社區對性別議題之重視，期能理解差異，尊重多元，落實性別平等教育工作。另針對因性別議題而有輔導需求之師生，本校提供個別諮商輔導與團體諮商輔導服務。

本校於2023年10月24日(二)、11/25(三)、11/26(四)舉辦三場次女性影展，透過欣賞與討論世界各地女性導演的作品，發掘及剖析性別、生命等多元議題，期盼打破性別、年齡、生理、社會限制與群體框架，在尋找自我的同時，擁抱差異。2023女性影展的播放影片包括夏日片羽、成為家人的我們、摩天幻影、失觸港口、眼球人、走走、誰來做主、運動殘酷記事等。112學年度2023/02/19–04/26共辦理「研究所校園性別平等教育班級座談」29場次，共801人次參與；另2024/5/1–11/24共辦理情感教育講座4場次124人參與錄製情感教育Podcast七集，共計309人次收聽。

◎ 性別教育 參與人次統計

110學年度	111學年度	112學年度
性別教育參與人次	性別教育參與人次	性別教育參與人次
1,391人	1,553人	1,530人

◎ 「幸福駕訓班」關係溝通與正念工作坊



◎ 研究所校園性別平等教育班級座談



◆ 特殊教育讓愛無礙

諮商輔導中心資源教室為落實友善校園理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過對特殊教育的宣導與重視，持續實踐SDG落實身心障礙者權益之精神，111年度第2學期首次結合全校二年級週會辦理特殊教育宣導講座，增進師生對特殊教育的尊重及認識，並進一步達成特殊教育學生適性揚才，發揮潛能之目標；另持續鼓勵特殊教育學生加入圓夢的步伐，讓「愛無礙圓夢計畫」成為本校特殊教育之特色與亮點，凸顯本校「愛無礙」之友善校園精神。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾了解特殊教育學生之特質，避免標籤化，增進理解與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並發揮影響社會的力量，鼓勵更多特殊教育學生加入勇敢築夢行列，這也是YunTech從校園出發，為建構特殊教育學生友善校園與社會環境而持續地努力。

◎ 110至112學年度辦理特殊教育講座與愛無礙圓夢計畫之場次和參與人次

學年度	場次	參與人次
110	3 場	351 人
111	2 場	995 人
112	3 場	1,136 人

◎ 「不完美成就個我/鄒宛倫」特殊教育宣導講座



◎ 第8屆愛無礙圓夢計畫「在繪畫中遇見暖洋」圓夢計畫 開幕茶會



◆ 原住民資源

為提升原住民族學生學習成效及建構族群友善校園，本校於106年3月設立原住民族學生資源中心，提供原住民族學生在校生活適應輔導、課業輔導及職涯規劃輔導，並以課業輔導、生活適應、職涯輔導、文化尋根及人才培育等五個面向辦理相關活動。

藉由辦理原住民族文化講座暨實作課程，認識原住民族文化內涵，包含食、衣、住、行等生活智慧，達到擴大原住民教育對象之目標，111年至113學年度共辦理72場次，參與人數1,158人次。建立原資中心社群群組，以利密切且順暢的溝通管道，群組自109年建立到今113年已達157人，此外建立校內學長姐、學弟妹家族制度，主動邀請同院或同系學弟妹參與原資中心活動，以傳遞原資中心學習資源，並連結校中區區域原住民族學生資源中心串聯資源網，提升學生輔導成效及活動辦理能量，以實際行動落實原資中心之任務，營造多元共榮的友善校園。

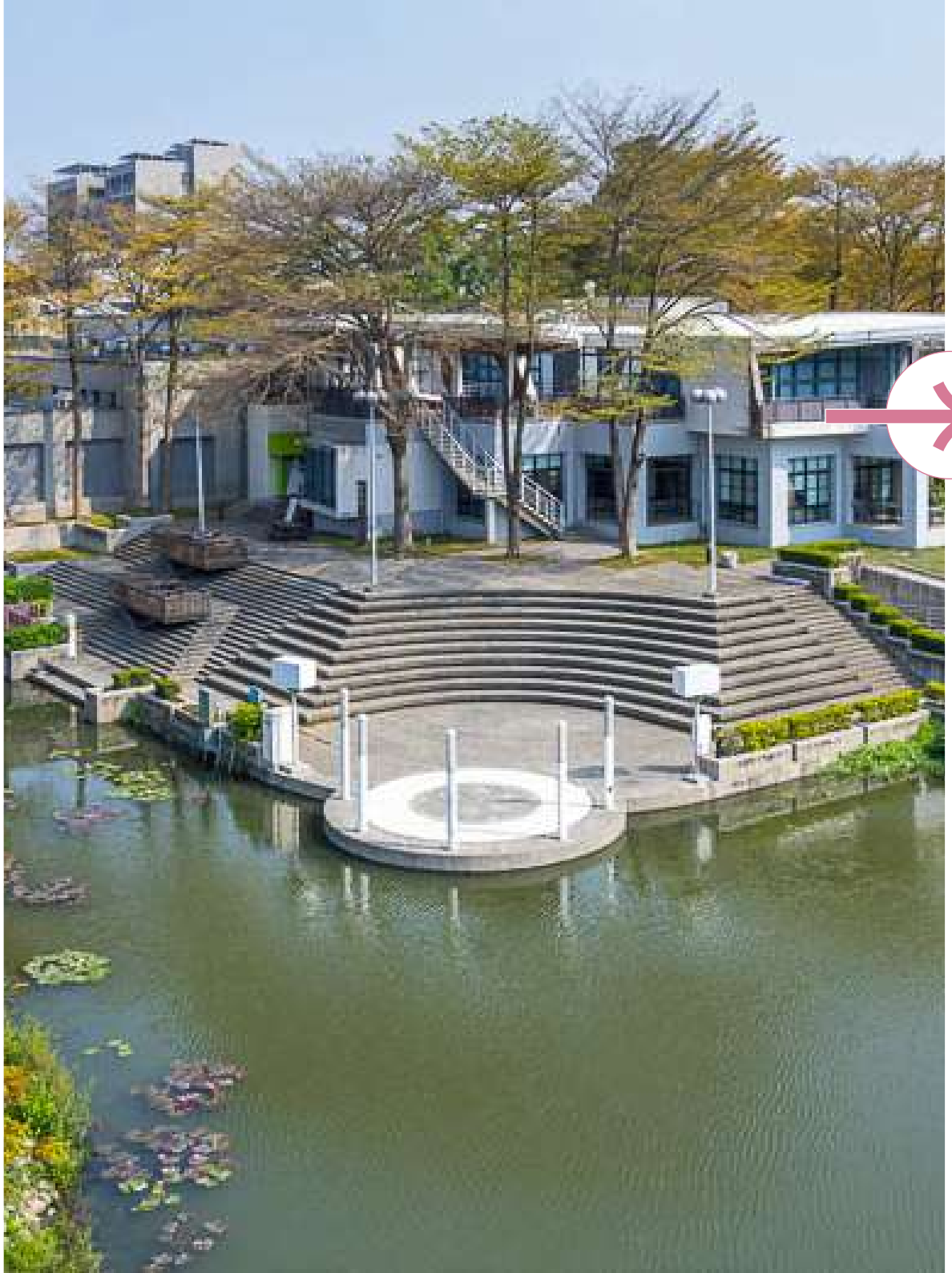
◆ 完善就學

YunTech配合教育部推動高等教育深耕計畫附錄1：「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」，自107年起透過「YunTech拾穗計畫」，在教育部部訂名額上限基礎上，持續協調各系所提撥經濟或文化不利學生名額，提高經濟或文化不利學生入學公立大專校院之機會，另為讓經濟不利學生就學期間能安心就學，除教育部基本補助外，YunTech亦積極建立外部資源，以募集提供經濟不利學生輔導所需經費，並於學生入學後在學期間，制定「YunTecher勵學計畫」，訂有課業學習、專業學習、語言學習、職涯輔導四大類輔導機制，協助經濟不利學生提升學習能力，並利用各式學習輔導資源精進外語能力，每學期提供3,000~36,000元學習獎勵金，協助經濟不利學生以學習取代工讀，能安心穩固學業成績外，以精進專業能力，強化就業軟實力。

並持續蒐集並分析學生學習成效，滾動式調整及完善各式學習制度。經濟不利學生輔導協助學生人次從110學年度431人次，提高至113學年度517人次，成長比例達20%。透過完善就學協助機制中各面向之學習輔導項目，規劃運用各界資源，幫助經濟不利學生在求學階段精進專業、減輕經濟負擔。

◎ 110–113學年度完善計畫學生學習輔導協助情形

學年度	學期	經濟不利學生輔導協助人次	合計人次
110	109–2	161	431
	110–1	270	
111	110–2	199	492
	111–1	303	
112	111–2	189	454
	112–1	265	
113	112–2	254	517
	113–1	263	
110–113學年度人次成長比例			20%



04 致力辦學績效

4–1 教學品質與輔導 ····· 76
4–2 學生就業與實習 ····· 81
4–3 學術研究 ····· 85
4–4 產學合作 ····· 86
4–5 獎勵事蹟 ····· 88

本章重大主題

☆ 教學品質與成效
☆ 學術研究影響力
☆ 教學環境
☆ 產學合作與誠信

◆ 重大主題管理方針及其要素 GRI：2-25

教學品質與成效、教學環境、學術研究影響力、產學合作與誠信

為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。

自訂議題	
政策	依據本校2024–2028年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，透過「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」的行動策略，在辦教育、辦學目標上，規劃提升學習效能、對接產業需求、培養新世代人才、建立研發團隊等等的行動方案，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學之願景。
承諾	★ 師生的發展對接經濟、環境、社會需求。 ★ 為地方與全球福祉做出卓著貢獻。
目標與標的	**短期**：產官學合作金額達12億、就業輔導每年45場以上、學術論文發表數成長10%、學生實習人次成長3%、學生平均薪資逐年成長、輔導新創企業、發展線上課程。 **中期**：提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任。 **長期**：以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

政策與制度	**外部政策**：教育部高等教育深耕計畫、國家戰略計畫之「地方創生計畫」、教育部大學社會責任推動計畫（USR計畫） **內部制度**：學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、促進專利活化補助、學生1+4證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助、學生產業實務實習要點等辦法。
衝擊與風險評估	學校聲譽及形象（正向潛在衝擊）
投入資源	投入圖儀設備費：約 16,959萬元；延攬留住特殊優秀人才獎勵金：1,077萬元 學生校外表現傑出獎勵金：74萬元；教師承接專題計畫與產學合作獎勵金：1,879萬元
申訴機制	• 校務建言系統 • 職工申訴評議委員會 • 教師申訴評議委員會 • 學生申訴辦法
具體策略特定行動	• 執行「UCAN大專校院就業平台」施測 • 執行「教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫」 • 建立「D.Q.P.學習品保（Degree Qualification Profile）」 • 執行「校友追蹤、雇主滿意度調查、校友回饋交流活動」 • 舉辦「成果展暨全校就業博覽會」 • 師生或畢業生微型創業 • 推動「學生赴產業實習」 • 導入業界專家協同教學 • 推動EMI全英語教學開授課程 • 提升「專利及技術移轉研發量能」
產出績效評估機制	**達成目標** ＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 • 產官學合作成效總金額：15億2,741元 • 開設線上課程：30門 • 學生平均薪資：47,917元，增加18元 • 就業輔導活動：45場 • 新創企業數：5間 **未達成目標** • 學生實習人次：1,122人次，減少3.2% 降低原因：近年來，受研究生與預備研究生取向影響較大，學生多將重心放在升學考試與預修課程上，致使參與實習的意願降低。另有部分學生為提升學習彈性而選擇減修課程，或因已達畢業門檻、無需實習學分，而傾向參與非正式的實習或工作，以上因素皆可能直接或間接影響本校整體實習參與度。 • 學術論文發表數：907篇，成長率–5.42% 降低原因：學校專任教師人數減少，2024年相較於2023年減少15位專任教師。

4-1 教學品質與輔導

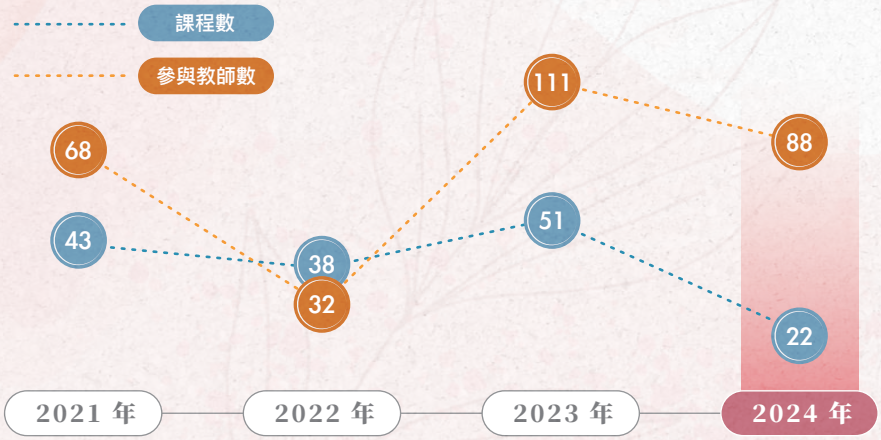
SDGs對應：4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.a

◆ 教師培育

◎ 教師教學觀課

YunTech實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，觀課過程中老師提供明確具體教材與教法，觀課機制中善用YunTech既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。為使學生獲得更加優良之教學品質，觀課要點規定新進教師前3年皆需要參與觀課，以利教學品質提升及了解YunTech教學型態。

- 2022 年：開放 38 堂課程；參與 32 位教師
- 2023 年：開放 51 堂課程；參與 111 位教師
- 2024 年：開放 22 堂課程；參與 88 位教師



◎ 教師社群BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，以提升教學知能、促進校特色為目的自行營運，並展開教師共學活動、社群互相認識與交流教學經驗。

- 2022 年：成立 18 個教師社群；參與 311 位教師
- 2023 年：成立 11 個教師社群；參與 221 位教師
- 2024 年：成立 12 個教師社群；參與 78 位教師

各社群自行經營

01. 新師興學講堂 媒合各教師

02. 推舉適任老師 作為社群主持人

03. 招募志同道合教師 組合教師社群

04. 社群主持人 訂定社群目標

◆ 創新教學成效

◎ YunTech落實教學創新及提升教學品質，其成果為：

- ☑ 基於學校特色發展PBL中心暨成熟型課程的「全校課程改革」
- ☑ 確保學習品質的「智慧教育」
- ☑ 無所不在學習的「數位學習」
- ☑ YunTech教育部教學實踐研究計畫

  2023年有 36 件計畫申請，通過件數為 23 件（通過率64%）

  2024年有 52 件計畫申請，通過件數為 25 件（通過率48%）

  ＊因2024年申請件數較多，故導致呈現通過率下降，但通過件數實為上升的狀態。

教學創新不應該只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。傳統的教學現場，難以與當前創教法相輔相成，硬體設備的框限為創新教學法帶來瓶頸。

◎ 全校課程改革

⇨ 校內課程揉合「跨域合作力」，教師教學合科化

YunTech透過PBL達到跨域教學、跨域學習務實致用之目標，發揮互惠型產學教育合作效用。2024年教師跨院系合作開設跨域課程模組包括：X+1、產業實務實習、跨領域學程，4,881位學生修課，已佔全校大學生比例69.18%。

YunTech鼓勵增加課程實作的學習時數，並協助學生將習得之知識、技能轉化成知識與社會的實踐能力，課程深度化不但能提供更多地方蹲點學習實作機會，並且有助於提高學生學習投入度。2024年合計開設45門X+1深碗課程、1,582位學生選修。

◎ 深碗課程介紹

(1)課程核心：

將現有課程設計「透過原學分加1」的方式，充實學習內容與深度，動態回應學生不同的學習興趣。以培養學生跨領域整合學習及問題解決能力。

(2)課程重點規劃：

X：指原開課的學分數與正規學習型態 (ex.講授課程)

1：教師規劃增加時數，加強學生自我學習，深化學習或豐富學習體驗的課程設計(增加討論、實作、實驗、展演等內容，可搭配自主學習計畫，自訂目標等。

◆ 智慧教育輔導確保學習品質

⇨ 透過教育大數據分析落實「精準教育」，提高就學穩定度

大學的經營不單僅顧及註冊率，更應將重心放在新生入學後的就學穩定度，特別是在少子化衝擊下，新生的續讀率更是學校辦學的重要指標，YunTech透過IR分析篩出9門必修課程，提前預防性隨班嵌入課輔TA，例如，112年度大一物理（一）不及格率下降了2%。

教學創新不應只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。為激勵學生線上持續自主學習，本校透過線上資料庫精準追蹤學生學習歷程，並建立學習常模提前預警，給予學生學習輔導，作為個人化學習干預機制，以彙整學生學習難點。

◆ 數位學習

⇨ 以數位學習為發展智慧教育之基石

當前網路課程蓬勃發展，尤其是近年來各校MOOCs優質課程製作推廣數相當可觀，本校每年採用約10多門線上課程，112-2學年共設14門課，修課人數1,116人，113-1學年共設16門課，修課人數1,341人。取法他校的優質課程供本校學生學習，增廣見聞。此外尚有微學分進行的自主學習課程，自主學習採取「募課」方式，由學生揪團請老師上課，此乃雲科大通識教育課程的另一項特色。

YunTech經由建構「智慧教育環境」，落實精準學習輔導（智慧同儕陪伴）。在過去已透過數位學習，串連線上學習線下輔導的學習型態，發展出新生均質化教育。自107學年起，針對關鍵性課程實施初測、分群與精準式混成學習輔導機制，強化學生關鍵課程的學習。111年度起因應YunTech推動社會永續計畫，增設SDGs永續知能先修銜接課程，讓學生具備對未來永續的認知與使命感。112年起YunTech除了原有微積分、物理、經濟學、國文、英文、色彩學外，為了因應接下來校級推動院系級基礎課程之精進，將精準學習輔導機制延伸至院系新生基礎課程，優化新生專業課程的銜接輔導。113年度增設中文-乙，改善新生專業課程的銜接輔導。

◎ 新生均質化-線上暑修與學科能力檢測課程範圍

院別	工程學院	未來學院	設計學院	管理學院	人科學院
各院先修課程	微積分、物理		色彩學	經濟學	中文-乙
全校共同科目	❶ 英文（線上基礎檢測） ❷ 中文-甲（線上課程+線上基礎檢測） ❸「SDGs 永續知能」初階課程（線上課程+線上基礎檢測）				

◎ 新生均質化之新生能力第一次檢測完成率

學年度	總修課人次	總新生人數	通過率
111	1,568 人	1,786 人	87.79%
112	1,622 人	1,791 人	90.56%
113	1,504 人	1,649 人	91.20%

◆ 教學實踐計畫的執行成效

110學年度YunTech共舉辦17場教學知能講座或工作坊，111學年度舉辦7場教學知能講座或工作坊，112學年度舉辦8場教學知能講座或工作坊，113學年度舉辦12場教學知能講座或工作坊；包含18場教學研究計畫座談會/經驗分享會；1場大型教學實踐研究研討會；7場以教學專業發展為主題之短期課程，以協助教師增進教學能力，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。

◆ 教育部高等教育深耕計畫成果展

本校於2024年辦理科技校院校務評鑑結合教育部高等教育深耕計畫成果展。本次評鑑成果展以特色指標為展示重點共計56組，計劃在五力面向上，獲得如下之成效，如嬰兒吐奶及口鼻遮蔽偵測技術，為預防嬰幼兒因嘔吐、溢奶、口鼻被遮蔽等造成窒息的危險，團隊開發創新的「嬰兒吐奶及口鼻遮蔽偵測技術」，另透過適性揚才、跨域整合、社會實踐型的教育，本成果展示本學生為解決田頭里居民的困擾而研發的七彩馬鈴薯泥裱花吐司、故事吐司及馬鈴薯泥3D列印等作品，將自己在課堂上學習到的3D列印、雷雕、行銷、永續等技術與知識應用到現實社會問題的解決上，培育出具備跨域且跨界整合能力之人才。

◎ 2024年教育部高等教育深耕計畫成果展–活動花絮





◆ 創新圓夢計畫

國立雲林科技大學積極推動「創意、創新、創作、創業」四創教育，致力培養學生具備創新思維與創業實踐能力。透過通識課程培育創意與創新能力，並結合專業課程與PBL教學，引導學生解決實務問題，進一步強化創作與創業潛能。自111年至113年推動「創新圓夢計畫」，提供展示創意構想與作品的平台，促進跨域交流與創業團隊媒合，設有金、銀、銅獎及人氣獎等多元獎項機制。三年來有92組團隊參與創新圓夢計畫，共培育10組創業團隊、11位指導教師及40位學生，持續參與「璞玉計畫」與創業補助，每組獲得6至12萬元創業資金，其中成功孵育之創業案例包括茱紋家具設計有限公司、雲墨文化企業社與長伴科技有限公司等新創公司。創業成果涵蓋文教、樂器、育樂用品批發業、組合木材製造業、圖書出版業及電子資訊供應服務業等多元領域，展現學生將創新想法實際發揮的能力。此計畫有效凝聚創新動能，結合校內外資源與創業競賽，培育創業新星。未來，學校將持續擴大創業支持，深化產學連結，打造創業生態系，強化雲科大在創新創業教育的影響力。









◆ 三實競賽

國立雲林科技大學為了促進學生對社會議題的關注與創新思維，本校舉辦了「三實競賽」，鼓勵學生將理論知識應用於實踐，提升問題解決能力。競賽設有實作、實驗與實習三大類別，並鼓勵學生深入探討社會問題，提出創新解決方案。在112–2學期，共有162名學生參加競賽，7位教師提供指導。決賽中，實作類別的3組團隊表現出色，提出了如「鬱星–智能三角仗」和「智慧藥盒」等具創新性的產品，關注年長者的安全與健康，並運用AIoT技術提升居家生活品質。113–1學期，36名學生參與競賽，9位教師支持指導。學生提出的如「太陽能PM2.5監控裝置」等作品，關注環保與空氣品質，並將新興科技與永續理念相結合，展現出高度的創新與實踐能力。

此次競賽極大激發了學生的創新潛力，並將理論知識轉化為具體解決方案，部分作品已獲得業界關注，對學生未來發展產生積極影響。競賽不僅提升了學生的學術能力，還促進了跨領域合作，為未來學術研究及企業合作奠定基礎。未來，本校將持續優化競賽內容，進一步提升學生的創新與實踐能力，並為學生提供更多實踐機會。

◎ 113年三實競賽–活動花絮





◆ 教學設備投入資源

YunTech每年圖儀設備經費來源為校務基金及教育部補助，校務基金預算以維持基本營運為目標，汰換或購置基礎教學之設施設備為主；教育部補助以執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕」等計畫，發展本校之特色教學、培育人才及推動產學合作為目標。

本校於2021至2022年間為提昇特色教學發展，俾利教學單位(系、所、學程)依其學院之不同特色，購置「特色教學研究設備」，提供本校教師與學生具有良好的設備可供使用，以提升教學及研究的品質與量能，除教育部補助之高教深耕、基本補助一、基本補助二外，另增加投入校務基金於特色教學項目（2021年成長率25.59%）。2021年至2022年已達成挹注添購之目的，遂依整體經費使用需求合理調整，故自2022年逐步減少校務基金於特色教學之額外投入，以精簡預算並期便教學設備務實延長使用年限。整體而言，2022至2024年之校務基金增撥於特色教學部份，已達促進本校教學圖儀設備與時俱進，益於教師導入課堂應用及提升研發基礎能量。

年	校務基金		教育部補助 含高教 基補一、基補二	設備費總額	成長率
	基本分配	特色教學			
2022	127,000,000	14,198,000	60,768,000	201,966,000	–9.11%
2023	109,070,000	0	60,768,000	169,838,000	–8.4%
2024	99,070,000	0	70,524,000	169,594,000	–0.01%

＊2023與2024年校務基金均無補助特色教學購置，總經費預計逐年遞減。

4-2 學生就業與實習

SDGs對應：4.4 | 8.6
SASB對應：SV-ED-260a.1 | SV-ED-260a.2 | SV-ED-260a.3

112學年度畢業情形

- 總畢業人數(含碩博) ····· 2,629人
- 畢業率(大學部) ····· 86.21%
- 應屆畢業率(大學部) ····· 76.87%

校友流向調查結果

- 問卷回收率 ····· 85.7%
- 有就業意願之就業率 ····· 93.6%
- 平均月薪 ····· 47,917元

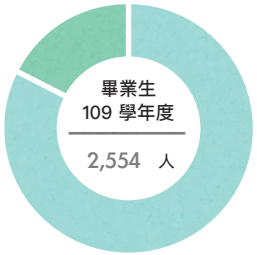
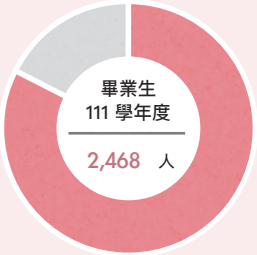
新創企業數

- 2024年成立 ····· 5家

◆ 畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，並透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。2021至2024年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查108學年度至111學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷平均回收率84%以上，畢業生有就業意願就業率平均達94%以上。

◎ 2024年調查111學年度畢業後一年校友流向調查結果

2022 年	2023 年	2024 年
		
調查人數 2,151 人 / 問卷回收率 84.22%	調查人數 2,165 人 / 問卷回收率 82.95%	調查人數 2,115 人 / 問卷回收率 85.69%
有就業意願之就業率 93.99%	有就業意願之就業率 93.46%	有就業意願之就業率 93.63%
平均月薪 46,849	平均月薪 47,899	平均月薪 47,917

◆ 雇主滿意度

學生畢業進入職場後之表現是學校所關心議題之一，每年採委託人力銀行或學校自行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現、工作適應度、工作倫理三方面進行調查，滿意度滿分為5分；YunTech近四年之雇主滿意度平均值，在工作表現上滿意度為4.2分、在工作適應度上為4.3分、在工作倫理為4.3分。

◎ 2021至2024年雇主滿意度調查結果

調查年	工作表現	工作適應度	工作倫理
2022	4.2 ★★★★☆	4.3 ★★★★☆	4.3 ★★★★☆
2023	4.2 ★★★★☆	4.3 ★★★★☆	4.3 ★★★★☆
2024	4.3 ★★★★☆	4.4 ★★★★☆	4.4 ★★★★☆
平均	4.2	4.3	4.3

公司成立年度 2022 年 新創企業數 7 家

公司成立年度 2023 年 新創企業數 5 家

公司成立年度 2024 年 新創企業數 5 家



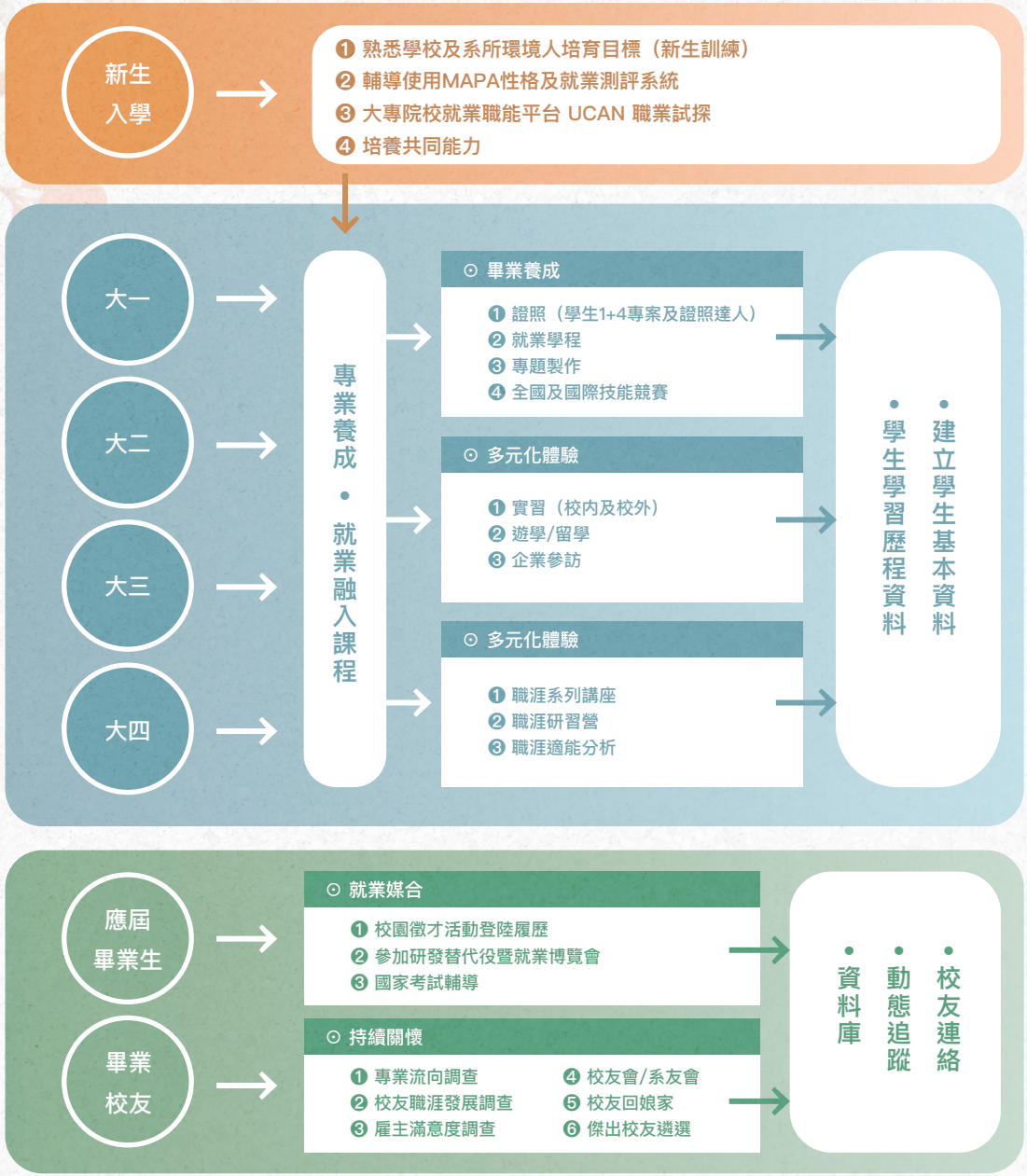
◆ 新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成YunTech創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年合計成立17家新創企業。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費。

◆ 職涯輔導

YunTech在學生就業輔導方面注重提升學生的就業能力、培養創意思維和跨領域知識，使用MAPA性格及就業測評系統，讓學生了解自己的職涯興趣，作為職業選擇的參考，並推動了「大專校院就業職能平台–UCAN」，提供職業興趣探索和職能診斷服務。在2024年度，UCAN的職業興趣診斷填答率達到78%，職場共通職能診斷填答率為69%。112學年上學期為協助師生分析應用UCAN診斷數據，辦理一場次職能興趣探索工作坊，特聘文化大學邱惠瑄老師分享資料分析及應用經驗，增進專業知能，學員於問卷中提及本次工作坊對於UCAN平台有更深入的了解，且對於何論碼測驗有初步的認識，對於探索職涯十分有幫助。為了確保畢業生的就業輔導機制完善，從新生入學到畢業都有不同的輔導措施，全方位提升學生的就業競爭力，其就業輔導流程如右圖：

學年度	校園徵才 參加廠商數	就業輔導相關 活動場次
110	129 家	45 場
111	126 家	45 場
112	127 家	45 場



◆ 學生實習

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少320小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。近三年總實習人次達3,343人。

◎ 近三年實習人次及合作廠商數

學年度	實習人次	合作廠商數
110	1062 人	490 家
111	1159 人	566 家
112	1122 人	533 家



實習前

透過實習機構評估作業、實習職缺說明會、實習職前說明會及相關講座活動的辦理等，讓學生能了解各項實習職缺工作內容。

實習中

透過實習輔導訪視、實習報告檢視等方式，確保實習目標之達成及學生實習成效之表現。

實習結束

透過實習成果發表活動、實習考核等方式，評核學生實習表現，作為後續成績考核之依據。

◎ 實習媒合流程圖

1. 企業與學校 建立實習合作關係
2. 單位人員/系所教師 進行實習機構評估作業
3. 雙方簽訂合作契約或 產學合作備忘錄
4. 共同擬定實習工作目標 與學習計畫
5. 彙整各企業實習職缺 召開實習說明會
6. 學生申請·繳交個人實習計畫書 (經系所審核通過)
7. 實習機構 甄選活動
8. 實習機構 公告錄取名單
9. 學生意願確認 及簽署實習合約書
10. 實習開始－教師輔導訪視 學生撰寫實習報告
11. 實習結束 實習成績考核
12. 效益評估

4-3 學術研究

SDGs對應：3.d | 4.3 | 4.7 | 8.2 | 17.6 | 17.16



知識是改變世界最強大的力量

學術研究是產生知識的基礎



YunTech為鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極於優良學術期刊發表論文，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。

◎ 2022至2024年學術發表篇數及其成長率

*取自Scopus資料庫與Web of Science資料庫

發表年	發表數(SCIE)	成長率%	發表數(SSCI)	成長率%	國際合作論文數	成長率%	發表總數	成長率%
2022	787	0.00%	122	-4.69%	698	31.70%	1,089	14.51%
2023	619	-21.35%	93	-23.77%	568	-18.62%	959	-11.93%
2024	529	-14.54%	74	-20.43%	520	-8.45%	907	-5.42%

2021至2024年YunTech在永續指標項目，15個領域中，論文發表之影響力皆高於世界平均（FWCI>1），FWCI（Field Weighted Citation Impact）意指領域權重引用影響指數，若FWCI大於1，表示該文章之被引用高於世界平均。YunTech在永續項目之學術研究能力逐年上升。

◎ 2021至2024年YunTech累積論文發表數量及FWCI>1之永續指標項目

SDGs Goal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
累積發表篇數	3	14	190	104	9	58	337	47	103	17	77	79	39	0	20	14	0
FWCI	16.39	2.68	7.22	3.01	4.13	1.88	1.67	1.54	2.10	12.63	1.71	1.73	1.95	0	2.32	2.30	0

*取自Scopus資料庫

4-4 產學合作

SDGs對應：4.3 | 8.2 | 8.3 | 8.6 | 9.4 | 9.5 | 17.6

產官學計畫

總件數：943件 | 總金額：15億2,741萬元

技術移轉

總件數：45件 | 技術移轉金額：896萬元

◆ 產官學合作成效

本校建置「產學研大樓Dream Hub」作為全台技職人才孵育基地，強化與產業之聯結，以完善人才培育、產學研發及技術移轉的體系，促成學術界的應用研究與產業界接軌，整合技術元素與商轉能力，吸引企業聯合開發或試製能力，創造大學與產業技術研發的合作平台。

- 學校產學合作師均金額居技專校院第1名
- 2023THE評比「產業收入」指標，排名全球世界大學第29名

在重視產學合作的2024–2025全球最佳大學排行榜(U.S. News & World Report Best Global Universities Rankings)，有11所進入全球千大排名的台灣大學中，雲科大全球排名第851名，國內科大排名第1，全台排名第7名，充分顯示出雲科大是一所持續在教學、研究、產學均有卓越表現之世界級科技大學。

產學處於2024年持續辦理創新教學與產業對接行動，包含精密自動化、無線通訊技術及應用、智慧機器人系統整合特色課程「產業對接課程群組」、「產業課程業師銜接產學」及產業特色空間「類職場建置」以強化與業界的鏈結。

本校營造親產學環境，配合國家「連結未來、連結全球、連結在地」三大策略發展政策，對應「智慧機械」、「亞洲·矽谷」、「綠能科技」、「生醫產業」、「國防產業」、「新農業」及「循環經濟」等5+2產業創新計畫，加速臺灣產業轉型升級，本校鎖定「永續能源」、「低碳智慧車」與「智慧教育」三個特色定位方向，持續以半導體、智動車、智慧農業等技術亮點，申請教育部、國科會、經濟部、勞動部等政府大型競爭型計畫補助。

產學處亦以本校的產學特色搭配國家產業發展政策，掌握熱門產業議題。每季度舉辦產業論壇，讓不同領域的校內專家與產業界人士交流座談，精準掌握產業需求並深化合作。於2024年7月舉辦「因應氣候變遷轉型與賦能論壇」，共同探討氣候變遷可能造成影響以及因應之道，提升在地各行各業以及公部門氣候變遷業務相關人員專業知能，運用創新科技來因應全球氣候變遷帶來的挑戰，以實現環境共存共好的願景。另為提供學生零距離之產業科技認知，引進專業領域的業師教學，邀請企業主管參與授課或擔任課程委員，更深化學校師生與企業長期合作關係。

◎ 2022至2024年產官學計畫統計

＊一般產學合作計畫：含公民營企業、法人、學校、政府單位

年	國科會		政府補助案		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額（萬元）	件數	金額（萬元）	件數	金額（萬元）	件數	金額（萬元）
2022	207	18,026	147	43,445	560	85,056	914	146,527
2023	163	16,137	147	47,700	544	55,888	854	119,725
2024	230	21,823	150	51,091	563	79,827	943	152,741

◆ 技術移轉成效

YunTech藉由定期辦理技術能量（專利）、技術人才盤點、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、加值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

近幾年因受疫情影響，台灣企業產業在研發成果推動上較為緩慢，預估研發成本也較為受限，2023全年經濟成長率為14年來新低紀錄(1.42%)，直接間接影響到企業產業與校方之技轉合作，惟本校的案件多為產學加技轉案，純技轉案較少，但校方一直持續採取滾動式修正，如調高技轉金老師的分配比例，調整專利審查機制，於申請階段即請校外專家學者及專業機構評估新穎性、進步性、產業利用性，朝向技術可商品化目標邁進。

囿本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，製發研發能量手冊，提供有價值之技術，佐以本校育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。

◎ 2022至2024年技術移轉簽約數與金額



4-5 獎勵事蹟

SDGs對應：4.3 | 4.5 | 8.3 | 9.4 | 17.6

◆ 教師獎勵

◎ 傑出及優良教師

為鼓勵與肯定本校教師於教學上的努力貢獻、追求精進與提升教學品質，以與時俱進的教學模式，培育高教之人才等優秀事蹟。「教學優良」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之五為原則；「教學傑出」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之一為原則。依學生票選結果，並斟酌其近年來教學成果與其他相關資料，遴選出教學優良教師，再進一步選出教學傑出教師。

◎ 110至112學年度傑出與優良教師人數

學年度	傑出教師	優良教師	合計
110	3 人	21 人	24 人
111	4 人	21 人	25 人
112	4 人	21 人	25 人

◆ 雲鐸獎

為鼓勵與肯定本校教師除教授知識外，進一步對學生生活、品德方面給予人格陶冶及關懷輔導，效法教育部「師鐸獎」精神，創「雲鐸獎」遴選輔導優良教師。獎勵名額為5–7名，各學院至少1名為原則。

凡本校專任(含專案)教師來校連續服務至學年度結束日滿2年以上，均得為雲鐸獎之候選人。為擴大獎勵112學年度共8位老師榮獲「雲鐸獎」，另自111學年度起增加「輔導績優教師獎」，112學年度當選教師共計10位，並於112學年度第2學期全校導師會議暨導師輔導知能研習分享教師輔導經驗，以作為全校導師輔導學生之標竿學習。

◎ 112學年度雲鐸獎獲獎教師校慶典禮頒獎合照





◎ 112學年度輔導績優教師獎獲獎教師校慶典禮頒獎合照





◎ 延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資獎勵

2018年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度，鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

◎ 2022至2024年彈性薪資支給人數與金額

年	教學與輔導類		研究類		產學類		專案類		合計	
	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）
2022	29	1,424,000	24	4,186,400	18	3,771,400	8	1,185,000	79	10,566,800
2023	32	1,488,000	21	4,868,580	12	2,738,965	9	1,515,000	74	10,610,545
2024	19	1,272,000	20	5,012,800	13	3,051,234	8	1,440,000	60	10,776,034

◎ 教師承接專題計畫與產學合作案獎勵

本校訂定國立雲林科技大學教師承接計畫獎勵要點，以鼓勵教師承接各項計畫與產學合作案，積極提升校產學合作量能與學術地位。自2021年起本校為避免資料重複計算，本校教師承接專題計畫與產學合作案獎勵與學術期刊論文發表及參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點之獎勵金總和與上述高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點核發之彈性薪資擇優支給，擇優計算後本校研究及產學合作獎勵人數及金額如右表所示：

◎ 2022至2024年研究及產學合作 獎勵人數



合計	876 人	62,201,281 元

學生獎勵

◎ 校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。學生表現傑出優異，申請件數逐年增加，故參酌108學年度校外競賽獎勵審查會議委員建議酌予提高獎勵預算金額，於2020年核發金額提升至75萬元，但因Covid-19疫情影響，有些競賽因疫情延期或停辦，造成2021-2022年申請件數減少，2023年疫情趨緩後申請件數又趨回升。







◎ 國外競賽獲獎

鼓勵本校教師、學生參與國外競賽爭取榮耀，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展等。2024年獎牌數下降原因預估為，某些獲獎的發明可能需要較長的研發周期，因此在這一年內可能沒有較合適的作品參展，從而影響獎牌數量，不過校方仍秉持著，持續鼓勵學生積極參賽的精神。

◎ 2022年至2024年學生國外競賽獲獎數

年	金牌	銀牌	銅牌	特別獎	合計
2022	53	35	2	2	92
2023	45	25	4	12	86
2024	35	30	2	4	71

◎ 2024年台灣創新技術博覽會-領獎





05 環境永續績效

5–1 氣候變化因應作為 ····· 93
5–2 綠色校園 ····· 103
5–3 自然資源與環境教育 ····· 113

本章重大主題

- ☆ 氣候變遷因應
- ☆ 環境教育
- ☆ 低碳環境
- ☆ 廢棄物管理
- ☆ 能源管理與節約措施

◆ 重大主題管理方針及其要素

GRI 對應：2-25｜302能源｜305排放｜306廢棄物

氣候變遷因應、低碳環境、能源管理與節約措施、環境教育、廢棄物管理



YunTech致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果之同時，能夠提高資源和能源的利用效率，減少有毒物質的使用與廢棄，著重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。

302-1組織內部的能源消耗量 ｜ 305-2能源間接(範疇二)溫室氣體排放	
政策	依據本校2024–2028年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「貢獻永續」的行動方案中，為達環境永續，規劃淨零校園、USR、永續產學、淨零科技教學/研發/服務、學生團體環境永續活動。
承諾	★ 落實污染預防與減量　★ 建構永續綠色之校園 ★ 推動環境教育與宣導　★ 友善學校周邊與社區
目標與標的	**短期**：無違反環境法規之情事、污水回收率及自來水回收率較前年度增加1%、節電比率較前年度增加1%、EUI值（Energy Use Intensity）低於61、廢棄物總量減少1%。 **中期**：對應碳中和目標，持續執行分期減碳目標、師生持續發展對環境生態有利之方案。 **長期**：校園永續經營、綠色校園。

法規與制度	**外部法規**：空氣污染防制法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法。 **內部制度**：廢棄物分類及說明、列管毒性化學物質及其運作管理事項。
衝擊與風險評估	氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本（負向實際衝擊） 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象（負向潛在衝擊） 放流水不符環保標準受罰（負向潛在衝擊）
投入資源	廢棄物處理費：433萬元 廢（污）水處理設備維護保養費用：約1,472萬元 綠色能源資源：投入925萬元（太陽能835萬元+水力發電90萬元） 汰換老舊設備：616萬元（照明汰換270萬，空調汰換346萬） 其他資源：投入15萬元（夜燈遠端控制15萬元）
申訴機制	校務建言系統 環境安全科技中心：（05）5342601 #2835
具體策略特定行動	• 設置廢（污）水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質 • 推行政作業數位化系統減少用紙 • 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練 • 建置太陽光電發電設備 • 優先採購具節能標章的產品 • 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練 • 災害預防措施 • 危險物及有害物通識規則之推行
產出績效評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 **達成目標**： • 無違反環境法規之情事 • EUI值58.01＜61 • 污水回收率81.81%，提升28.31% • 自來水回收率41.56%，提升8.84% • 廢棄物總量193.71公噸，減少54.91% • 節電比率0.39%，增加2.07% **未達成目標**：年度目標均已達成

5-1 氣候變化因應作為

SDGs對應：6.4 | 7.3 | 7.a | 8.4 | 9.4 | 11.3 | 11.b | 13.1 | 13.3

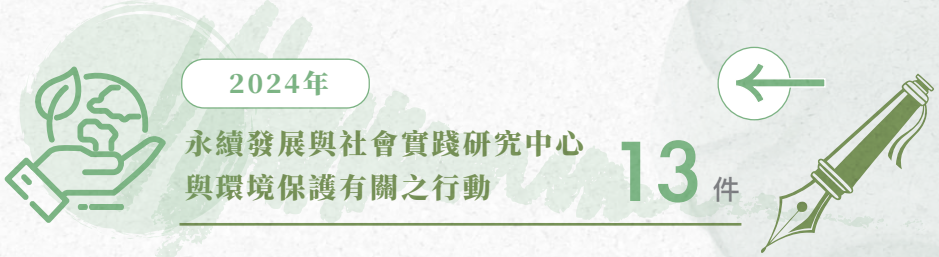
⇨ 2024年協助嘉義縣進行區域災害防治教育工作：

編訂災害防救	10 式計畫	災害防救教育訓練課程	12 場
災害防救演習	8 場	參與防災活動人數	521 人

⇨ 2024年度認列



※在本次SDG統計方法中，每項課程、計畫與學術論文僅認列其對應之單一主要SDG，以避免重複計算。



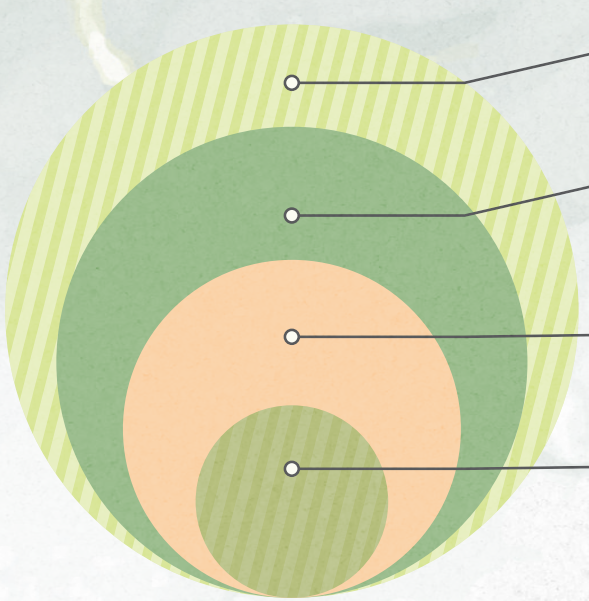
◆ TCFD氣候變遷管理

氣候變遷議題是當今重大風險之一，近年臺灣極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，因氣候變遷帶來的風險，包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作產銷異常、貨物進出口受阻、社經發展停滯等。同時，風險的背面是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷風險聚焦於對行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全風險、校舍、文書、電子設備可能因淹水災害而毀損、因旱災限水影響校園用水、因高溫需長時間開啟空調等。對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才聘用的人事費用增加等。

另一方面，這些風險也可製造本校防災相關系別或單位之課程、計畫與人才發展的機會，爭取更多氣候變遷相關產學合作之計畫，本校同時有出租閒置屋頂提供業界投資太陽能系統，善用南部地區晴天日數多之特色，將長日曬劣勢轉換為優勢等。

本校秉持永續發展的校發政策，成立永續與社會責任委員會，統籌學校永續發展相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊，訂出氣候相關風險與機會的類別，並管理因應的風險與機會。本校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造一個耐災及韌性校園。



A 治理

針對氣候相關風險與機會的治理

B 策略

氣候相關風險與機會對於本校的業務、策略和財務規劃及實際與潛在衝擊

C 風險管理

組織鑑別、評估與管理氣候風險的流程

D 指標與目標

用以評估和管理氣候相關風險與機會的指標和目標

◎ YunTech大學氣候行動與環境治理倡議

組織/行動	成立日期	成員
彰化縣產業淨零減碳輔導團合作備忘錄	2024.10.29	彰化縣政府、雲林科技大學
極端氣候資訊平台	2023.10.18	雲林縣政府、雲林科技大學
雲林淨零轉型整合服務窗口	2023.04.07	雲林縣政府、雲林科技大學
大學永續發展倡議書	2023.01.03	台灣永續能源研究基金會、雲林科技大學
淨零智慧聯盟	2022.12.09	雲林科技大學、SGS、中衛發展中心、台大生農學院
2046碳中和	2022.08.12	雲林科技大學
臺灣綠色大學聯盟	2014.12.19	現有台灣55所公私立大學 名單：http://www.guut.org.tw/about_people.php

◎ 氣候相關風險

轉型風險

如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。可能為本校帶來不同的財務程度與風險。

技術風險

支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：本校以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，至2023年完成建置容量達122.9萬峰瓦，2024年總發電量達152.2萬度(含外售及自發自用)，善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。

市場風險

透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。

實體風險

氣候模式可為立即性或長期性，可能對本校產生財務衝擊。如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。

◎ 鑑別與評估

YunTech永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面。慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述SWOT為基礎，進行「情境分析法」之氣候變遷議題之鑑別與評估。

◎ 情境分析法之本校優勢分析

基於情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織及利害關係人，了解本校所關注之重大主題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在校園各處具體落實。

◎ 管理氣候相關議題之指標與目標

YunTech氣候相關議題之管理機制，主要依循GRI準則、AA1000保證標準v3及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量及污水和廢棄物之處理等（節5-2）善盡大學社會責任，如實揭露，其短期之目標訂定每年EUI值（建築耗電強度）符合政府規定並低於61、污水回收率及自來水回收率增加1%，以達長期校園永續經營、綠色校園之目標。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。此外，本校除由「永續與社會責任委員會」組織進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、永續發展與社會實踐研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。

	質性	量化
1	已開設環境、氣候相關課程 以建立學生永續、氣候、生態意識	認列 SDG 13 氣候行動課程數 – 158門 認列 SDG 14 永續海洋課程數 – 26門 認列 SDG 15 陸域生態課程數 – 38門 ※在本次SDGs統計方法中，每項課程、計畫與學術論文僅認列其對應之單一主要SDG，以避免重複計算。
2	成立統籌永續發展之組織	永續與社會責任委員會
3	建置相關永續、循環、 生態系統等研究中心 發展相關產學合作計畫	• 環境事故應變諮詢中心 • 水土資源及防災科技研究中心 • 潔綠永續創新研究中心 • 小水力發電設備研發及應用研究中心 • 再生能源研究中心 • 永續發展暨價值管理中心
4	校內教學行政推動單位	永續發展與社會實踐研究中心、通識中心

◆ 水土資源及防災科技研究中心

◎ 啟動防禦系統，提前預警災害

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，於2022年前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等縣市，於2023年協助對象為彰化縣、嘉義縣、嘉義市政府等縣市，而於2024年協助對象為嘉義縣政府，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

1 輔導鄰近縣市政府成效顯著

年度	區域	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2022	彰化縣	27	38	9	706
	雲林縣	0	8	19	870
	嘉義縣	2	18	2	487
	嘉義市	1	1	20	426
2023	彰化縣	26	2	53	636
	嘉義縣	6	2	12	373
	嘉義市	0	2	2	34
2024	嘉義縣	10	8	12	521
合計		72	79	129	4,053



2 機制與程序

善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於2022–2024年共協助地方政府與企業或團體簽訂約為32份以上之合作備忘錄。

3 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

於2022年完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。另開發彰化縣防災資訊網2.0，提供三大查詢功能，包括即時天氣、災害潛勢、歷史災點等貼近生活之防災資訊，提升民眾使用率。利用社群軟體(line)傳送颱風或豪雨之災害情資予地方政府參考，並進駐災害應變中心提供氣象與災害預測。2023年已進駐彰化縣、嘉義縣、嘉義市之杜蘇芮颱風、海葵颱風等災害應變中心。2024年已進駐嘉義縣之凱米颱風、山陀兒颱風、康芮颱風等災害應變中心。





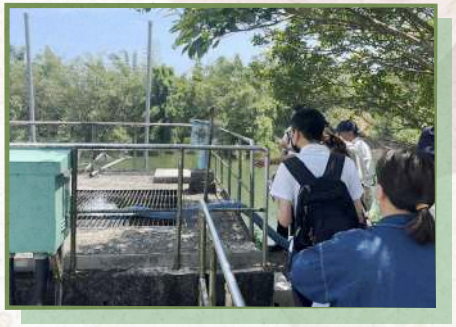
▲ 本校進駐地方政府災害應變中心(2022–2024)

◎ 科學與實務結合
協助水利署覓得可用的地下水備援用水，安然渡過百年大旱

地下水資源是枯旱或緊急事件時之重要備用水源，於水資源調配中扮演相當重要角色，面對2021年百年大旱，以專業科學能量與現地實務經驗，依據水文地質、含水層等條件，在避免對環境產生影響之原則下，謹慎評估並協助水利署於最短時間內覓得地下水緊急備援用水，更快速開發「抗旱井鑿設進度管控填報系統」，協助控管並掌握每1口抗旱井自招標、決標、前置作業、進場施作、完工、試水、檢驗、營運等各階段狀況，確保能於既定時程內提供國人救命用水；抗旱期間與結束後亦持續利用周邊地下水觀測井定期監測與評估地下水水文情勢，而為因應未來可能面對的潛在缺水情形。於2023年水土資源及防災科技研究中心陪同水利署巡查抗旱水井功能等必要整備處置，期能提高枯旱或緊急事件之應變能力，為未來可能面臨的下一場旱象預作準備。



▲ 本校陪同台中園區抗旱井現場抽查作業情形



▲ 本校陪同台灣自來水公司抗旱井現場抽查作業情形

◎ 協助水利署推動雲彰地區地下水補注，達成地下水保育管理目的

經濟部水利署為辦理地層下陷防治與水土資源保育及地下水永續利用相關工作以持續減緩顯著地層下陷與維持不再下陷，持續於濁水溪沖積扇辦理地下水補注工作，本校於2011年至2024年持續協助水利署推動濁水溪扇頂河槽區域地下水補注相關工作，並已獲得農水署與鄰近鄉鎮認同，2024年本校持續協助配合經濟部水利署第四河川分署疏濬工程，規劃濁水溪河槽以及濁水溪流域內(石榴班溪)可擴大辦理之補注區域並進行相關成效評估作業。




▲ 濁水溪補注區蓄水情況

此外，上述所提除濁水溪沖積扇外，石榴班溪河槽補注區於2022年經各項條件評估、現勘與討論後確認之方案，並於同年底立即投入設置案場，並持續操作河槽補注作業至今，其每年由經濟部水利署第五河川分署協助維護石榴班溪河槽補注區補注功能正常。本校利用鄰近觀測井進行長期地下水水位監測，藉此探討石榴班溪河槽補注區之補注成效，另本校定期進行UAV航拍作業，以掌握河槽補注區續水情況，如圖所示。





▲ 石榴班溪河槽補注區蓄水情況

◆ 環境事故應變諮詢中心

◎ 提供即時諮詢，協助災害應變

受氣候變遷影響，災害事故頻傳，本中心於事故發生時提供即時應變諮詢建議，及適時趕赴現場提供應變作業及安全指導建議，提供24小時全年無休服務。環境事故專業技術小組任務於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識作業，投入大量人力與設備以完善處理事故。於平時工作則以執行應變訓練、預防整備及相關毒化災防災業務，如輔導業者依法作好防災整備、廠商無預警測試、法規宣導說明會議、組訓動員會議、應變人員教育訓練、技術交流會議、協助辦理中部各縣市政府等(臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市及金門縣)毒化災演練(等工作項，完善救災訓練，以提升未來災害應變能量。

台中隊 位於中部科學工業園區

• 轄區：台中市、彰化縣、金門縣




麥寮隊 位於雲林縣麥寮鄉

• 轄區：雲林離島式基礎工業區麥寮區




雲林隊 位於斗六工業區

• 轄區：南投縣、雲林縣、嘉義縣市








南投縣 全民防衛動員暨災害防救(民安8號)演習



雲林縣 全民防衛動員暨災害防救(民安8號)演習



彰化縣 全民防衛動員暨災害防救(民安8號)演習



嘉義縣 全民防衛動員暨災害防救(民安8號)演習



彰化縣 全興工業區毒性化學物質災害應變防救演練



金門縣 災害防救演習



臺中市 毒性化學物質災害防救暨重大人為危安事件應變疏散避難演練



臺中市 豐原區級災害防救演習

◆ 通識教育中心

◎ 五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行AI趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

113學年度創新規劃校必修「永續素養與實踐」課程，課程內容主要探討聯合國永續發展17項目標（SDGs），並結合雲科校園及國內外地區的在地文化，推動永續素養的全面提升。課程內容將涵蓋環境保護、社會公平及經濟發展等多重面向。

學生將透過實地考察與社區合作，深入了解不同地區的文化背景及需求，並學習如何將SDGs原則有效地應用於日常生活和社區發展中。課程將促進學生對全球永續未來的認識，並鼓勵實踐行動，實現全球目標與本土實踐的多元文化融合。這將幫助學生建立對永續發展的深刻理解，並培養他們在面對全球挑戰時的解決能力與創新思維。

2024年舉辦「永續素養與實踐，生涯導航」影片競賽，透過影片製作的方式，鼓勵同學們從線上學習延伸到線下的應用與實踐學習，設計一個有吸引力且具有教育意義的競賽。鼓勵更多學生參與這些領域的實踐與探討，期待看到各類創意影片，展示如何在日常生活中實踐永續素養理念、學習如何規劃生涯目標和啟發，從而提高社會對這些議題的意識和實踐能力。本次競賽，參與學生約309位，共55組，同學參與熱烈。



通識中心劉威德主任致詞
說明永續素養與實踐課程的重要性及其意涵

▲ 2024年「永續素養與實踐，生涯導航」影片競賽大合照

為加深學生對永續意識的涵養，113學年度約開設50門SDGs課程，「永續綠生活」、「生物科技與生活」、「永續生態環境與復育」、「永續生活與消費者行為」、「生命與環的倫理思考」、「全球環境變遷」、「辨識與發起永發展目標專案」、「永續發展的理論與實踐」、「食品衛生與安全」、「永續城市與生態社區設計」、「永續發展的哲學思辨」、「循環經濟與綠色商機」、「永續發展目標與敏捷專案管理」、「樂齡產業創新創意」、「地方創生與SDGs實踐」、「循環經濟」、「健康生活」、「永續文化：雲林地方知識與在地轉譯」、「永續民俗： 台灣民俗文化及其民間信仰」、「自主學習－星球的水與資源永續利用」、「自主學習－飲食與生醫保健」、「自主學習–食食與生醫保健」、「自主學習–老人健康生活」等。

◆ 永續發展與社會實踐研究中心及院系所

全面啟動環境生態行動

產學合作計畫案與USR全校性徵件
招募環境生態行動計畫案 **13** 案

◎ 2024年合計13件氣候行動相關計畫與系所執行教師

教師/系所	氣候行動議題
楊孝慈、蘇姿文、劉恬良	台、美蝴蝶生態圖聯合展覽
陳靜茹、黃登揚、陳濰君	AI智能辨識病蟲害之永續農業系統
劉俊良	太陽能均勻照度之變步響應最大功率追蹤技術之研究
蘇明修、劉銓芝	雲林低碳社區示範計畫
郭昭吟、翁萬德	因應氣候變遷減緩與調適教育宣導規劃計畫

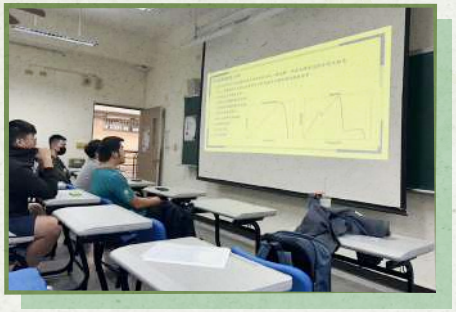
◆ 2024年亮點案例

1 太陽能均勻照度之變步響應最大功率追蹤技術之研究

本計畫建立太陽能發電系統模擬平台，首先將實現常見的擾動觀察法在責任週期之控制步階大小上會發生較小的步階值在穩態時振盪損失較低，但暫態響應較慢，若步階值較大時，穩態振盪的情形加大其增加了擾動的損失，但暫態響應較快。因此本計畫將提出一種功率變化調整步階擾動觀察法，起初使用較大的步階值進行追蹤，當工作點判斷靠近最大功率時，會將步階值調整至小步階，其可保留傳統的較大變動步階暫態優勢與較小步階的穩態擾動減少功率損失的優點，並且在穩態追蹤有高精確度。



▲ 太陽能技術說明



▲ 太陽能技術內容說明

2 因應氣候變遷減緩與調適教育宣導規劃計畫

為應對全球氣候變遷，大學應積極推動教育與宣導。本計畫以「固體廢棄物處理」及「環境規劃與管理」課程為核心，帶領學生與教師探討循環經濟、減碳及氣候調適的教育方向，提升專業知能並提出宣導策略。計畫將舉辦兩場增能工作坊，聚焦溫室氣體管理、淨零排放、節能減碳與循環經濟，協助政府強化氣候教育能力。此外，安排學生參訪離島產業園區，了解低碳技術實踐與永續發展現況，汲取經驗並提出建議，回饋至學校與社區的宣導成果。



▲ 帶領修課學生參訪雲林產業園區



▲ 蔡英地董事長專題演講

◆ 永續發展暨價值管理中心

◎ 推動永續轉型時代，實踐淨零排放目標

面對氣候變遷所帶來全球暖化及能（資）源枯竭危機，除透過「減緩」與「調適」作為以減少氣候變遷所帶來之影響，如何推動能源及產業轉型亦成為各國邁向永續淨零的重要關鍵之一。為與國際降排趨勢接軌，環境部於2023年2月修正「溫室氣體減量及管理法」為「氣候變遷因應法」，除將2050淨零排放納入長期減量目標，並將氣候變遷調適策略、降低與管理溫室氣體、落實環境正義及公正轉型入法，以確保臺灣永續發展目標。

本校為協助企業綠色轉型及永續經營，除透過整合校內師資群、專業資料庫（Simapro/鄧白氏/碳盤查平台/TEJ-TESG資料庫）及第三方驗證機構，提供企業碳管理、節能減碳、永續經營等相關諮詢與服務外，另與雲林縣政府共同成立「雲林淨零轉型轉合服務窗口」，透過產、官、學界合作及輔導服務，協助本縣及企業達成淨零轉型的永續發展目標。

◎ 輔導機制 – 溫室氣體及碳足跡盤查

為減少溫室氣體排放量、達到節能減碳之目的，企業須先瞭解自身碳排量，以擬訂相應之減排、降排策略。由本校碳管理及企業管理顧問團透過訪談瞭解產業碳管理需求後，提供專業諮詢與服務。本校2024年已輔導約30家企業導入ISO 14064-1: 2018、執行15件ISO 14067：2018產品碳足跡、5家企業撰寫永續報告書，透過碳管理及公開揭露，協助企業與國際市場趨勢接軌，取得綠色產業先機。

◎ 企業減碳診斷及熱管節能技術

透過本校節能輔導團隊實地現勘，提供企業進行低效之耗能設備使用及評估節能改善空間服務，透過提出節能改善建議，協助企業加速低碳化、智慧化升級轉型。

本校2024年已提供28家企業減碳診斷，並提出低碳化建議改善方案，其預期可達到之節能效益約5,827,505.4kWh/年、減碳量約3,053.579tCO_2e、降低成本約26,951.114萬元/年，並持續培養具節能技術輔導、診斷與量測等實務經驗之學、碩、博士生約60名，強化我國節能技術人才庫，逐步擴展減碳診斷至各類能源用戶，提升產業能源使用效率。

◎ 活動成果

為強化企業對氣候變遷的認知、提升其對相關議題之重視，本校持續辦理減碳、產業低碳化等培訓課程，透過專業講師說明國際及我國溫室氣體管制趨勢，並提供政府補助案相關資訊，促使企業提早規劃自身減排策略或技術。本校2024年已辦理培訓課程計7場次，參與人數約200人次、協助申請政府補助案計29家、補助款項約8,332千元。



▲ 辦理組織層級溫室氣體盤查課程



▲ 巡廠及排放源鑑別

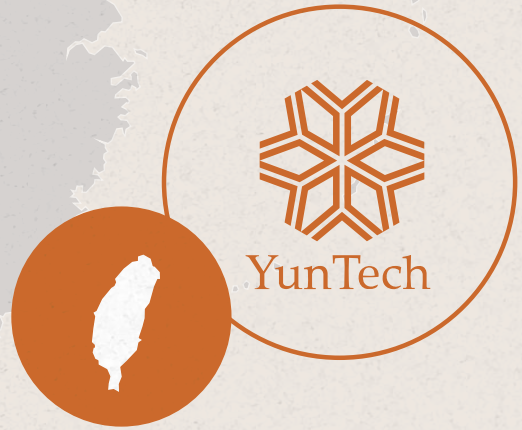
5-2 綠色校園

GRI對應：302-1 | 305-2
SDGs對應：4.a | 6.3 | 6.a | 6.b | 7.2 | 9.4 | 11.6 | 11.7 | 12.4 | 12.5 | 13.2

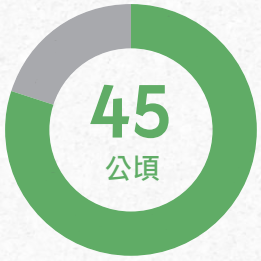
2024年榮獲「世界綠色大學」評比

- 全球第 63 名（2023年成績為第67名）
- 世界排序前 4.26%（2023年排序前5.66%）
- 臺灣第 8 名（2023年成績為第8名）

評比包含環境與基礎設施	126 名
能源與氣候變遷	195 名
廢棄物處理	191 名
水資源	108 名
交通運輸	70 名
教育	23 名

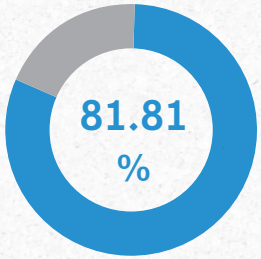


綠地面積

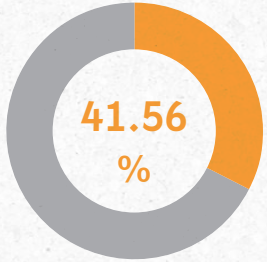


校地面積 58公頃

污水回收率



自來水回收率



YunTech 2024年 無違反 環境法規之情事

◆ 校園環境永續政策

環境教育生活化

污染防制要確實

資源循環再利用

檢討改善永持續

自 1992 年於里約熱內盧召開的地球高峰會通過「聯合國氣候變遷綱要公約」（United Nations Framework Convention on Climate Change, UNFCCC）以來，為抑制氣候變遷所帶來的巨大衝擊，近三十年國際間因應氣候變遷相關方案蓬勃發展，各國紛紛積極研擬及宣告減量目標，其中淨零排放與碳中和即為2021年全球最受矚目的關鍵議題。為因應氣候變遷所面臨的挑戰，對外宣示我國願意善盡共同保護地球環境之責任，降低溫室氣體排放，我國溫室氣體減量及管理法（以下簡稱溫管法）於2015年6月15日三讀通過，宣告臺灣進入溫室氣體減量的新紀元。

配合國家整體溫室氣體減量策略發展，達成節能減碳之永續發展目標，教育部規劃完成「永續校園推廣計畫」，整合省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。本校期望能藉由溫室氣體盤查減量、校園節能技術、環境教育、講習宣導及資訊系統管理分析能力，並導入 ISO 50001 能源管理系統及 ISO 14064–1 組織型溫室氣體排放與移除之量化及報告等，提供完整校園溫室氣體盤查減量管理機制並落實於教育面，建立溫室氣體減量理念深植於校園環境教育進而推廣於社會，為地球溫室氣體減量工作貢獻一份心力。



ISO 50001能源管理系統

本校於2023年10月4日
進行第3方外部稽核

已通過

◎ ISO 14064–1 組織型溫室氣體排放與移除之量化及報告

本校2022年委託外部專業輔導機構辦理2021年溫室氣體第3方外部盤查作業，於2022年8月通過查證。因此以2021年為基準年，基準年(2021年)碳排量為9,591.1156公噸CO_2e。自2023年起由本校進行自主盤查，檢驗各年減碳成效，於2024年(2024/01/01~2024/12/31)溫室氣體盤查將依照2021年類別於2025年2月完成盤查。總排碳量為9,633.2038噸，較前一年(9601.3775噸)增加31.8263噸，(說明：排碳量增加之原因：2023年10月及11月因本校設計1、2館電力設備故障停電16天，減少用電41,206度，又因2024年增加1天(2月29日)用電39,747度，113年9至12月學生宿舍人數較112年同期增加(B2棟啟用，增加199人)，增加67,279度，合計增加：148,232度，而增加排碳量73.2266噸。2024年能源間接（範疇二）溫室氣體排放總量為7932.5893噸。

◎ 2024年溫室氣體盤查清冊(2025年2月5日完成)

溫室氣體盤查蒐集資訊期間：2024/1/1 ~ 2024/12/31

類別	溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸 CO_2 /年
類別 1	**直接溫室氣體排放量與移除量**	**總計**	**875.5054**
1.1	固定燃燒	天然氣鍋爐(天然氣)、緊急發電機(柴油)	321.7766
1.2	移動燃燒	公務車(汽油&柴油)	147.8685
1.3	逸散排放	冷媒(空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調)、電壓設備安全絕緣氣體(SF6)、滅火器(乾粉、CO2、環保海龍滅火器)	401.8790
1.4	產業過程排放 (學校營運直接過程排放)	實驗室–燃燒用醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、實驗室–特定氣體鋼瓶(二氧化碳(CO2)鋼瓶、笑氣(N2O)鋼瓶、瓦斯鋼瓶、乙炔鋼瓶)、吹草機(柴油)	3.9812
1.5	土地使用、土地使用變更及林業排放	無	0.0000
類別 2	**輸入能源之間接溫室氣體排放量**	**總計**	**7,932.5893**
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電–外購電力	7,932.5893
2.2	來自輸入能源的間接排放，包含有關組織透過實體聯網生產所消耗能源(蒸汽、熱能、冷卻及壓縮空氣)之溫室氣體排放，電力之排放除外。	無	0.0000
類別 3	**運輸之間接溫室氣體排放量**	**總計**	**119.0402**
3.5	業務或員工出差運輸所產生之排放	教職員生差旅(限搭乘高鐵、台鐵、 航空)	119.0402
類別 4	**組織使用的產品之間接溫室氣體排放量**	**總計**	**267.1853**
4.1	組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	學校自來水採購	102.4476
4.3	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	廢棄物委外焚化處理、廢棄物委外清除運輸	164.7377
類別 5	**使用組織的產品所衍生的間接溫室氣體排放量**	**總計**	**438.8836**
5.2	由下游承租的資產產生之排放	委外經營廠商租賃使用電力、自來水及使用天然氣	438.8836
		總計	**9,633.2038**

以上排放清冊之2–1項只含地點基礎的能源間接(範疇二排放量)。2–1項係數係採用112年度台電的電力碳排放係數0.494 $kgCO_2e/kWh$

◆ 建構低碳綠色友善校園

大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，因應校園開放，校園社區化是必然發展趨勢，擔負社會教育的責任及城市基礎設施的職責，本校現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標，打造「綠色低碳友善優美校園」，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效果，建構低溫室氣體排放、安全健康、友善陽光、節水節電兼具智慧創意的校園環境，全面整合「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四面向策略輔以智慧化管理，建設校園成為舒適、便利、安全、智能的低碳典範學校。

校園減碳規劃

本校2021年產生碳排放9,591.1156公噸CO_2e，於2024年產生碳排放9,633.2038公噸CO_2e，依據盤查的溫室氣體排放數，著手進行減碳規劃，預計於2031年減碳50%，2046年達碳中和，策略如下：

藉由技術方法執行減碳措施：包含綠電發電替代率提升、照明全面LED化、以變頻高效率節能冷氣汰換老舊冷氣以及電力、水、油、天然氣以及影印用紙等節約能源使用改善。

藉由管理方法執行減碳措施：包含以本校永續初階、進階課程以及全校師生永續知能培訓與履歷制度，進行師生永續節能教育、培養師生節能概念習慣、培訓師生取得碳盤查稽核員以及輔導證照、節能績優單位表揚以及數位平台節能宣導。

◎ 綠建築

校園建築中，建校以來有五棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館、產學研大樓及綜合教學大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖和空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。本校未來科技應用大樓於2022年2月17日通過候選綠建築證書。本大樓亦於2022年9月13日通過候選智慧建築證書。

◎ 本校綠建築證書

▼ 產學研大樓 候選綠建築



▼ 綜合教學大樓 候選綠建築





◀ 本校產學研大樓
智慧建築標章證書



▲ 未來科技應用大樓
候選綠建築



▲ 本校未來科技應用大樓
候選智慧建築

◆ 綠色交通

校內交通車	校外公車	自行車車位	電動機車車位
32 班次 / 每週	71 班次 / 每天	(2,212平方公尺) 6,543位	40 位

YunTech本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前1部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

YunTech致力於打造永續、綠色、低碳的校園環境，透過完善的自行車與步行系統、共享腳踏車設施及公共運輸規劃，積極推動無車校園的願景。校園內設有自行車專用道、行人步道、40個電動機車車位及6,543個自行車停車位，並設立兩處共享腳踏車站點，提供37輛共享腳踏車（含電動輔助自行車），大幅提升自行車作為日常通勤工具的使用率。此外，學校嚴格禁止機車進入校園，鼓勵師生以步行或自行車代步，同時規劃建置停車收費系統及共享單車服務，以減少車輛碳排放，朝無碳校園邁進。

為推動綠色交通，學校提供多元且便捷的公共運輸服務，包括每週32班校車及101班次電動公車進校園免費接駁服務，並協調地方政府於校門口設置公車站，每日提供71班次公車接駁，全年累計服務25,550人次。校內免費交通車全年運行1,548趟次，連接校園與火車站以及高鐵站，減少私人車輛使用及校園內外的交通壓力。這些措施充分展現YunTech對環境保護的承諾，透過永續政策與多元交通規劃，持續實現低碳永續校園的願景。

◆ 能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，第一期設置容量為達495.88kWp(發電550,720度)，第二期設置容量為698.27kWp(發電916,736度) (合計總裝置容量達1,194.15kWp(發電1,467,456度)，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。此外，自2023年起，本校開始自建自用太陽能，於2023年完成建置33.4kW，以及於2024年完成建置108kW，2024年共發電38,562度，可減少外購電量。

年	太陽能發電度數	
	外售(度)	校內自用(度)
2022	586,480	920,776
2023	572,320	929,161
2024	550,720	955,298 (包含第2期設置916,736度及自建38,562度)

2024年本校總用電量為16,873,704度（含太陽能發電自用），與去年(2023年)(總用電量為16,791,138度)比較上升82,566度，係因2023年10月及11月因本校設計1、2館電力設備故障停電16天，減少用電41,206度，又因2024年增加1天(2月29日)用電39,747度，113年9至12月學生宿舍人數較112年同期增加(B2棟啟用，增加199人)，增加67,279度，合計增加:148,232度，若扣除以上因素，本校較前一年節電65,666度，節電率0.39%。

◎ 2022至2024年全校用電量

★EUI值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能EUI是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

★碳排放量（公斤）= 外購電力（度）x 前一年度電力排碳係數（公斤CO_2 e / 度）

2024及2023年外購電力排碳係數一樣之說明：因2024年外購電力於2025年2月份結算，當時尚未公告2024年之電力排碳係數，故暫時以2023年電力排碳係數來估算，明年度報告書將以2024年電力排碳係數計算並更新2024年之數據。

年	外購電力（度）	太陽能發電自用（度）	前一年度電力排碳係數（公斤CO_2 e／度）	碳排放量（公噸CO_2 e）	與上一期比較		EUI值
					節電量	節電比率%	
2022	15,592,800	920,776	0.495	7,718.44	45,448	0.27	56.84
2023	15,861,975	929,161	0.494	7,835.82	–277,560	–1.68	57.80
2024	15,918,406	955,298	0.494	7,863.69	–56,431	–0.36	58.01

◆ 智慧校園

為達成永續、創新的智慧校園，提出智慧校園計畫以提升全校師生日常生活安全、建構高品質學習／研究環境為根本，擬藉由建構「能資源管理系統」、「安全監視系統」、「健康舒適管理系統」、「智慧交通管理系統」四大系統，達成節能減碳、舒適便利、永續經營的校園，此計畫分四年逐步建立完成（2016年至2019年），2024年並依需求與機能調整，以期更貼近本校使用。

本校雲端智慧管理系統整合：

1. 能資源管理系統
2. 安全監視系統
3. 健康舒適管理系統
4. 智慧交通管理系統





▲ 能資源管理系統

◆ 教室課程智慧節能

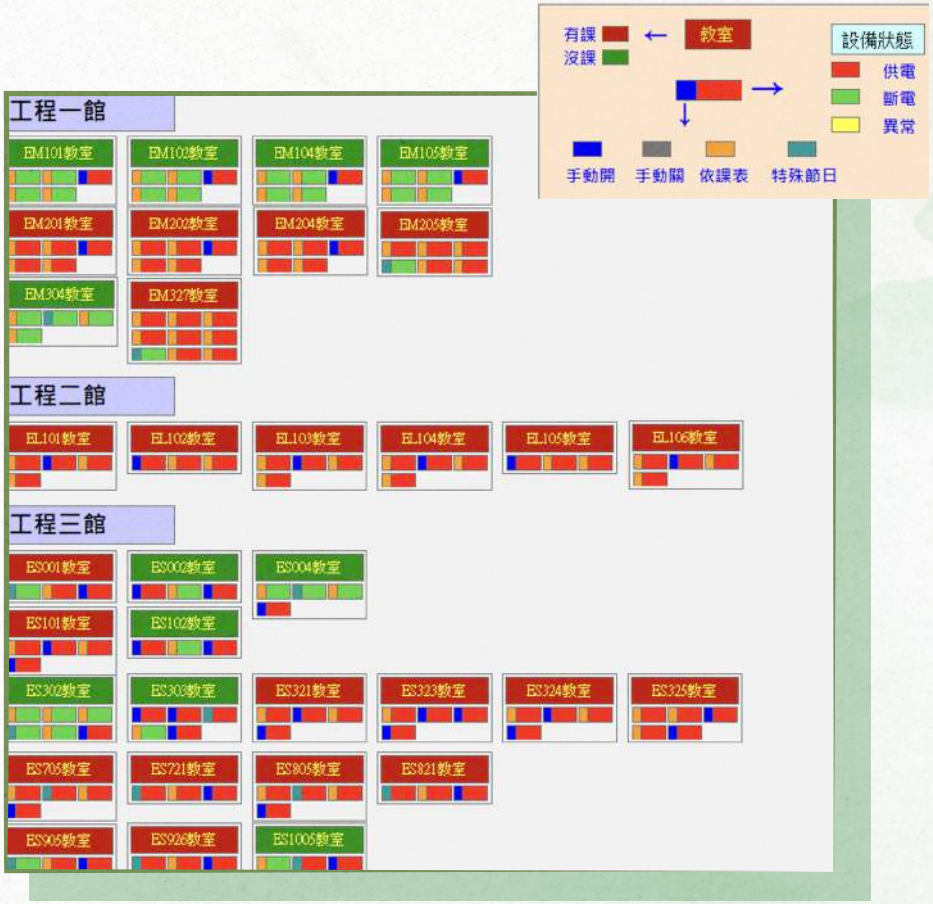
隨課供電智慧節電系統（一般教室）：計畫已於2019年建置完成，一般教室冷氣隨課供電智慧節電系統，依照節電與各棟建築物配電現況，結合教室電源管理系統，利用課表排程控制教室電源，累計完成167間教室冷氣隨課供電，其中28間包含教室照明、風扇用電隨課供電。2024年則針對系統軟體穩定度進行維繫改善。



▲ 隨課供電智慧節電系統：利用課表排程控制教室電源

◆ 小型冷氣智能管控

小型冷氣節能管理控制（非教室區），計畫已於2019年建置完成：小型冷氣排程、卸載1,534台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，2024年則針對時間排程、輪循卸載方面系統軟體穩定度進行維繫改善。

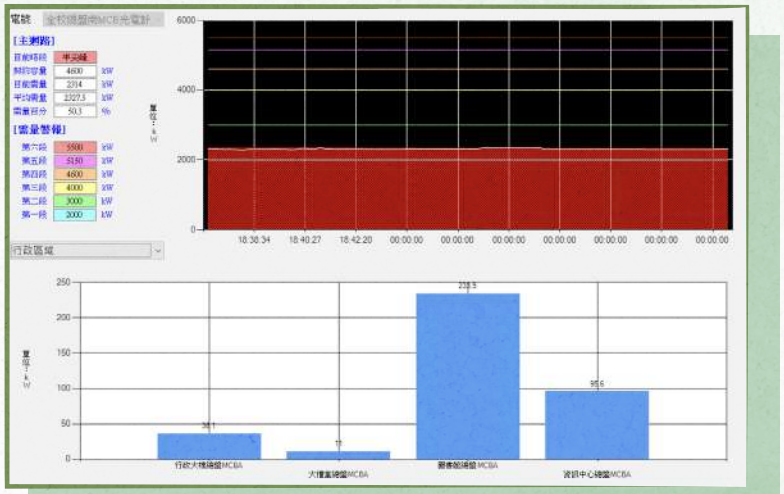


▲ 小型冷氣節能管理控制：可依照日常運轉排程進行節能管理監控

◆ 校園電力

智慧化負載管理，完成全校31處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，但因係2023年10月及11月本校設計1、2館電力設備故障停電16天，減少用電41,206度，又因2024年增加1天(2月29日)用電39,747度，2024年9至12月學生宿舍人數較2023年同期增加(B2棟啟用，增加199人)，增加67,279度，合計增加：148,232度，於2024年全校能源耗用量為65,900千兆焦耳（GJ），增加0.36%能源耗用量。



▲ 校區各分區(行政園區)即時用電量

年	初級能源		次級能源		再生能源		能源總耗用量
	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)
2022	7,357.18	11.37%	56,134.08	86.77%	1,203.46	1.86%	64,694.72
2023	7,438.58	11.31%	56,872.57	86.46%	1,464.19	1.86%	65,775.34
2024	7,493.43	11.37%	56,936.23	86.40%	1,471.23	2.23%	65,900.89

本校能源總耗用量=初級能源+次級能源+再生能源

＊初級能源：汽油、柴油、天然氣 / 次級能源：電 / 自發自用再生能源：太陽能

＊汽油計算方式（J）：公升總數（L）*7,800（kcal/L）*4,186（J）

＊柴油計算方式（J）：公升總數（L）*8,400（kcal/L）*4,186（J）

＊天然氣計算方式（J）：立方公尺（m3）*9,000（kcal/L）*4,186（J）

＊電：1度=3,600,000焦耳（J）

＊熱值來源：能源科技策略小組－能源產品熱值表

◆ 水資源管理與污水回收水處理

YunTech所處縣市雲林有集集攔河堰年供水量達19.36億噸，在民生用水方面，湖山水庫儲水量達5,347萬噸，用水來源無虞，本校校園範圍非屬具水資源壓力的地區。近年在極端氣候變化之下，本校具有水資源系統，落實校園節約用水、放流水質控制及回收水之使用，並加強廢水處理之管理。針對校內自來水用水，購買省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，致力於低流量的消耗。本校於建校之初即規劃雨污水分流收集管線系統，並有一座污水處理廠，為全台第一所實施中水回收再利用之校園，校園生活污水經處理後可二次使用，另本校在多棟建築物屋頂配備雨水收集器，如：產學大樓、綜合教學大樓、工程五館、工程六館、管理三館等，雨水經過簡單淨化後用作沖廁和園藝用水，每年可節水約11,100公噸，除可大幅節省水費，還能同時降低水和廢水處理成本以降低能源費用。

本校污水處理場及雨污水分流收集管線系統，以生物延長式曝氣法處理全校之生活污水，日最大處理量約1,500噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，並產生有機性污泥委託合法處理廠，以熱處理方式妥善處理，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域；並規劃校園中水回收再利用系統，經處理後之回收水，可再次供應沖廁用水、校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。

◎ 2022至2024自來水量及污水處理量

年	自來水量m^3	回收水量m^3	自來水再生率%
2022	321,943	101,302	31.47
2023	337,009	64,243	19.06
2024	355,251	116,961	32.92

＊計算公式：自來水再生率=回收水量 / 自來水量

◎ 2022至2024年汙水處理量

年	污水進流總量m^3	回收水量m^3	污水回收率%
2022	136,768	101,302	74.07
2023	120,071	64,243	53.50
2024	142,960	116,961	81.81

＊計算公式：污水回收率=回收水量 / 污水進流總量

◎ 2022至2024年放流水水質檢測

檢測日期	COD(mg/L)	BOD(mg/L)	SS(mg/L)	檢測結果
20220308	41.4	17.2	6.0	合乎標準
20220614	28.1	10.4	8.3	合乎標準
20220915	22.9	8.6	4.7	合乎標準
20221205	29.2	10.5	7.6	合乎標準
20230307	3.9	1.8	<1.5	合乎標準
20230602	29.6	11.3	9.2	合乎標準
20230905	16.2	5.8	<1.5	合乎標準
20231205	23	8	<1.5	合乎標準
20240311	34.9	11.5	5.1	合乎標準
20240606	14	4.6	5.7	合乎標準
20240909	25.5	8.2	10.4	合乎標準
20241212	32.9	9.9	2.1	合乎標準

＊放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L

◆ 廢棄物處理

本校廢棄物主要分為一般事業廢棄物（生活垃圾）跟有害事業廢棄物（實驗室），均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。一般廢棄物部分，依照行政院環保署「垃圾強制分類」政策，由委外清運車清運處理；實驗室產生之有害事業廢棄物（如有機液體廢棄物、無機液體廢棄物、固體廢棄物等...），由各系所實驗室暫存，再由環境安全科技中心集中委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

◆ 減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。2024年委外餐廳3間，皆提供重復性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。2023年2月20日起於國際會議廳及行政大樓大、小會議室辦理會議或活動禁止提供包裝飲用水及一次用飲料杯。

自2023年11月起，本校推動校內環保餐盒，由校內員生餐廳廠商配合供餐及餐具回收清潔作業，餐具回收清潔為免費服務，提倡校內各單位如有辦理會議及活動有用餐需求，優先向本校員生餐廳採購環保餐盒。

◎ 2024年廢棄物總重量（單位：公噸）

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量 (公噸)
一般事業廢棄物	一般垃圾	144
	廢紙類	5.82
	廢鐵罐	2.81
	廢鋁罐	1.47
	其他金屬製品	2.42
	廢寶特瓶	3.04
	廢塑膠製品(廢寶特瓶除外)	1.84
	廢玻璃容器	4.30
	廢家電	13.45
	廢電腦	5.17
	廢鋁箔包	2.91
	廢紙容器	2.05
	廢乾電池	0.02
	廢日光燈管	0.40
一般事業廢棄物總量		189.70
有害事業廢棄物	腐蝕性事業廢棄混和物	0.77
	易燃性事業廢棄物混和物	0.06
	含有毒重金屬且超過溶出標準之混和廢棄物	0.57
	含有有機氯汙染物且超過溶出標準之混和廢棄物	1.15
	有機化合物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.54
	廢液pH大(等)於12.5	0.31
	廢液pH小(等)於2.0	0.52
	廢油混和物	0.09
有害事業廢棄物總量		4.01

5-3 自然資源與環境教育

SDGs對應：4.3 | 4.7 | 6.3 | 6.b 11.6 | 11.7 | 12.5 | 13.3 | 17.16

環境教育科系	環境與安全衛生工程系
環境保護保育計畫推動單位	水土資源及防災科技研究中心 環境事故應變諮詢中心 潔綠永續創新研究中心

◆ 環境與安全衛生工程系

專任教師數	學士班學生數	研究生	教學實驗室	專業研究實驗室
16 人	244 人	126 人	3 人	15 人

專任教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師，發展系所多元與國際化特色。其教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際IEET工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括三間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。

同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展諮詢與綠色科技研究中心」、「潔綠永續創新研究中心」及行政院環保署設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由系上教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

◎ 2022至2024年環境與安全衛生工程系產官學合作績效

2022 年	2023 年	2024 年
32 件	34 件	35 件
68,049,910 元	32,247,544 元	57,349,905 元

◆ 水土資源及防災科技研究中心

為協助地方政府、中央政府規劃調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防制等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，近三年每年產學合作案件數統計如下，而於2024年案件數共計23案，金額共計新臺幣5,131餘萬元的產學金額。

◎ 2022至2024水土資源及防災科技研究中心獲得產學合作案統計

2022 年	2023 年	2024 年
31 件	26 件	23 件
68,437,124 元	76,965,131 元	51,313,207 元

◆ 環境事故應變諮詢中心

環境部化學署為妥善因應毒化物管理及事故緊急應變，於2002年初規劃成立北、中、南3區毒災應變諮詢中心，啟動應變諮詢機制，於災害發生時配合行政院環保署毒災業務主管統籌調配，啟動資深應變專家適時趕赴現場提供現場應變作業及安全指導建議。於2003年起執行4年中程計畫「毒性化學物質災害防救技術支援體系建置計畫」，強化北、中、南3區毒災應變諮詢中心應變及現場監測等能量，並提供24小時全年無休服務。

自2006年度起執行環保署8年長程計畫「強化毒化物安全管理及災害應變計畫」，建立全國7個環境毒災應變隊，於環境毒化災害事故發生後1小時內，趕赴現場實施偵測、監控、應變與善後復原作為，並納入民間聯防組織之應變能量，期使環境災害事故由開始至結束完善處置。

自2014年起為建構無毒健康家園及優質城鄉，健全化學物質安全管理、降低毒性化學物質事故危害風險、營造友善城鄉，並傳承環境毒災應變隊經驗及設備，擴大環境污染事件之應變能量，委由專業機構設置環境事故專業技術小組7隊，強化現場第一時間分析檢測能力，於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識；並於平時進行應變訓練、預防整備等任務。

自2019年起繼續推動「建構安全化學計畫」，陸續增設環境事故專業技術小組及能量，新增桃園隊、麥寮隊及屏東隊，以強化事故到場提供完整性之應變作為，於2021年起認證成為訓練機構，辦理環境部化學署五級制「毒性及關注化學物質專業應變人員訓練」、國環院「環境保護專責及技術人員在職訓練」、航港局「港區危險物品專責人員訓練」，藉此提升民間應變量能。

✓	協助環境部及中部縣市、金門縣政府推動毒性及關注化學物質災害應變相關政策及業務
✓	化學品緊急諮詢及應變處理、應變技術研發、災害模擬、環境採樣分析、化學品管理政策研擬等，並與國內外產官學界建立研究與交流管道及合作模式
✓	統合及支援本校毒性及關注化學物質災害應變及諮詢相關之教學、實驗及研究
✓	協助內政部消防署推動訓練中心國際化認證及國際、民間企業及機關團體防災體驗課程
✓	品質政策：① 安全、適時的 ② 專業、有效的訓練 ③ 協助環境事故應變 ④ 諮詢、監測及行動



▲ 產業應變實務訓練



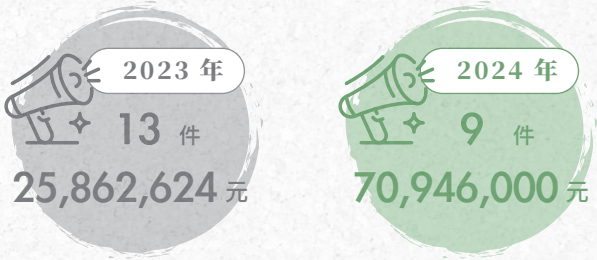
▲ 教學訓練業務



▲ 擴展國際交流業務

年	化學署應變人員訓練		國環院環保在職訓練		航港局危險物品人員訓練	
2021	17班期	645人次	9班期	539人次	–	–
2022	58班期	1,714人次	18班期	1,081人次	–	–
2023	44班期	1,009人次	14班期	612人次	16班期	260人次
2024	48班期	1,339人次	12班期	763人次	5班期	100人次

◎ 2023至2024年環境事故應變諮詢中心獲得產學合作案統計



◆ 潔綠永續創新研究中心

本校潔綠永續創新研究中心以學術研究為基礎，致力於研發業界所需之資源循環再利用技術，並研究發展循環經濟系統，進而與業界攜手提升我國整體循環經濟與環境永續發展技術與觀念。中心不僅輔導產業執行節能減碳、建置智慧能源管理系統及各項減碳措施，更積極推動綠色可再生能源的應用，例如輔導中南區校園設置太陽光電發電設備，並研究整合再生能源於多元能源管理中實現全面節能。除了能源相關措施外，中心亦投身於產學合作，研發水資源再生處理技術（如奈米磁性顆粒、減壓蒸餾與電滲透脫水等技術），並開發蚯蚓、黑水虻生物轉化技術與廢硼酸、碳纖維等廢棄物資源化與高值化技術，以推動食農教育及廚餘、落葉等有機資源的再利用（如「廚餘變青菜」、「蛋糕菜園」與「蚯蚓廚餘管」等作品）。於本永續報告書資料蒐集期間，中心更著重於基於開發基於零碳綠氨的能源系統與節水省肥的氣霧栽培系統，持續展現其在廢水處理與資源再生領域的創新能力。

潔綠永續創新研究中心，積極透過環境教育推廣方式，在環境教育設施場所「潔綠永續環保未來屋」辦理各項環境教育課程，將資源循環再利用議題在產業、學術與民生中實踐。除持續輔導中南區校園設置太陽光電發電設備，並開發具綠色可再生能源特色的環教育教材與教案外，中心也藉由環保未來屋匯集校內外綠色創意設施及作品，鼓勵師生申請專利與參與國內外競賽（2022 年「具複合空間的雞舍」獲台灣創新技術博覽會發明競賽銀牌；2023 年「水資源 AI 控管系統於水庫資源」應用獲創創 AIOT 企業獎；2024 年「家庭式氣霧栽培系統模組」獲香港創新科技國際發明展金牌與韓國首爾國際發明展銀牌），促進學術與產業界的交流與合作。於推廣面向，中心在校內外積極推動水資源再生及再利用，並於2023年辦理雲林溪特色增能環教活動，以深化水資源與在地生活文化的關聯、提升保育意識及文化價值；2024年則依據氣霧栽培技術研發成果，舉辦以節水為主題的環境教育活動，藉由其低水消耗量與可模組化特性，促使該技術未來能在都會型區域實施，同時推廣食農教育與地產地消減碳的理念。

◎ 潔綠永續創新研究中心核心目標



◎ 2022至2024年潔綠永續創新研究中心辦理環境教育活動辦理場次

年	環境部核定環境教育課程		其他環境教育活動	
2022	5場	190人次	7場	217人次
2023	13場	285人次	3場	155人次
2024	8場	261人次	4場	148人次

◎ 2022至2024年潔綠永續創新研究中心獲得產官學合作案統計

2022 年
3 件
911,000 元

2023 年
4 件
3,850,000 元

2024 年
4 件
1,730,000 元



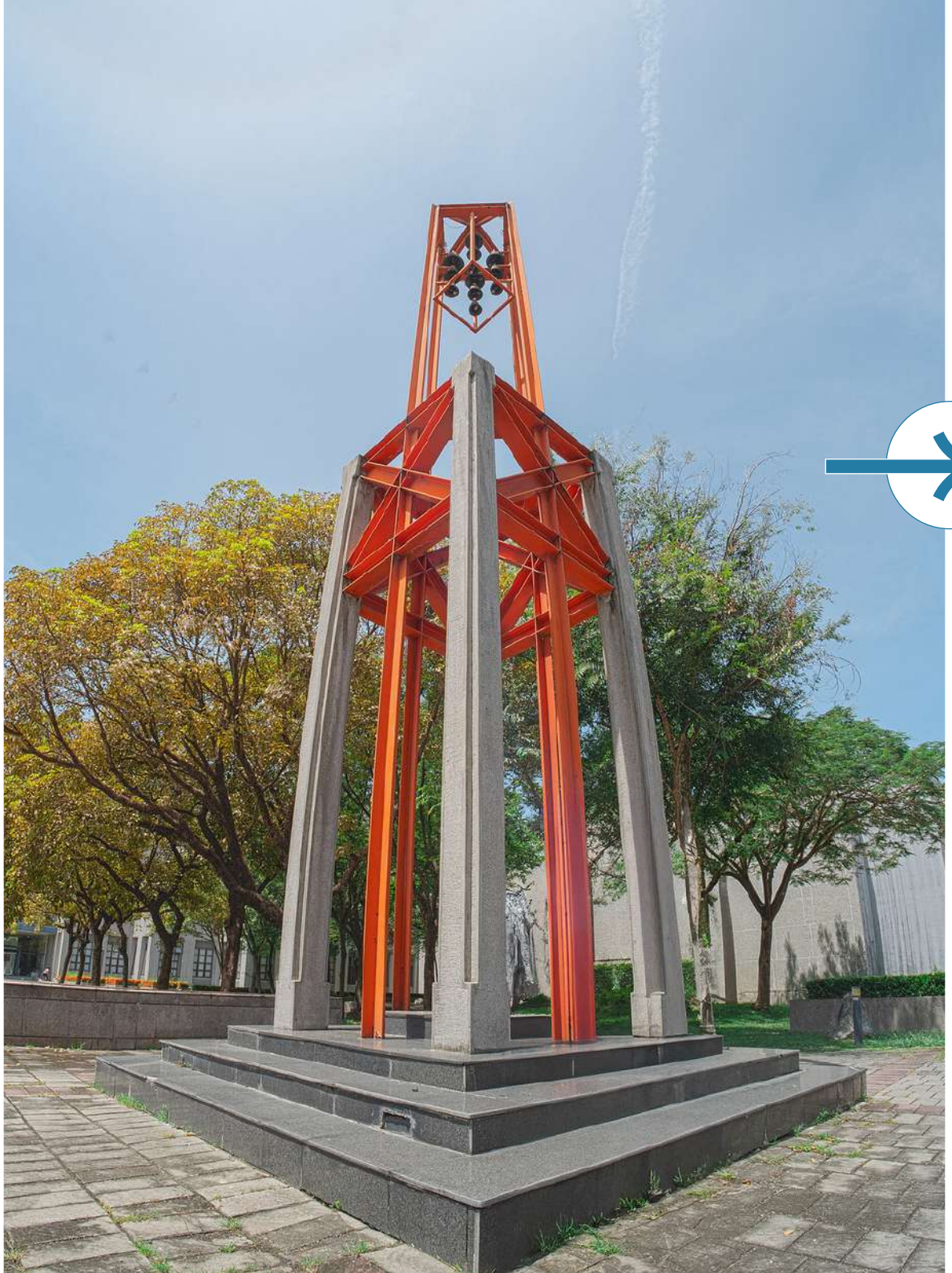
▲ 雲林溪特色增能環教活動



▲ 環境教育活動辦理



▲ 氣霧栽培技術研發與推廣



06 社會永續共融

6–1 組織內部社會共融 ····· 121
6–2 資源共享 ····· 137
6–3 推廣教育 ····· 142
6–4 產業交流 ····· 145
6–5 國際交流與夥伴關係 ····· 150

本章重大主題

☆ 大學社會責任實踐
☆ 國際交流與夥伴關係

◆ 重大主題管理方針及其要素 GRI 對應：2-25



大學社會責任實踐、國際交流與夥伴關係

YunTech致力於善盡大學社會責任，將USR與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。

203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	
政策	依據本校2024–2028年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「貢獻永續」的行動方案中，為達環境永續，規劃淨零校園、USR、永續產學、淨零科技教學/研發/服務、學生團體環境永續活動；另在「提升國際聲望」的行動方案中，為迎向2030雙語國家政策，本校具體行動計畫包含雙語學習、師生國際交流、國際攬才、提升學術與教學國際聲望等。
承諾	★ 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生USR團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。 ★ 產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題的營運形式。 ★ 以永續發展目標SDGs為框架，對應臺灣當前的社會變化，以「社會永續」、「經濟永續」、「環境永續」為努力方向，並積極發展永續專業課程。 ★ 推動國際永續交流合作，落實學術研究、產業等跨國際永續人才培育，提升國際能見度。

目標與標的	短期	USR實踐據點52處、大學部USR相關課程學習人數比率27%、產業論壇交流活動20場、境外學位生比率6%、姊妹校數量逐年提升、校外人士入館流通達10%、藝文展演活動20場。
	中期	持續徵求教師進駐臺灣各地USR實踐據點，朝向永續發展目標(SDGs)邁進。
	長期	YunTech在善盡社會責任面向上，對焦學校中長程發展計畫特色的原則提出「YunTech永續5.0」。以第一期計畫之基礎，制定YunTech 2018–2030年永續5.0路徑圖。對應中長程發展計畫五域具體策略，提出112–113年「永續治理」、「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「永續智慧研發與產業」四項具體目標及對應策略。
責任與制度	外部責任	2022年，本校將透過「永續跨域教師社群」推動跨域課程及計劃案合作，舉辦SIGs主題式活動，並與國際學校、產業、社區、非營利組織等建立學習夥伴關係，以促進永續議題的發展及所有利害關係人的共同學習獲益，落實社群交流之意涵。
	內部制度	整體USR發展藍圖以永續委員會作為ESG永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部USR計畫、Hub計畫、校內高教深耕USR與SDGs計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的ESG之道。

衝擊與風險評估	• 發展永續數位雙生（Digital Twins）管理系統，進一步建置師生個人永續履歷，師生可運用呈現個人的永續經歷(正向潛在衝擊) • 累積社會實踐知識，組成社群群聚USR實踐能量(正向潛在衝擊) • 真確落實Total solution模式為業界解題(正向潛在衝擊) • 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享(正向潛在衝擊) • 上述2018至2024無風險事件發生，維持現有社區韌性、共享共融措施(正向潛在衝擊)
投入資源	推動社會實踐：投入約961萬元 推動國際合作：投入約652萬元 推動圖書館資源共享服務：投入4,291萬元 推動產業交流：投入約1,120萬元
申訴機制	校務建言系統 教職員申訴評議委員會 學生申訴辦法
具體策略特定行動	• 「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」 • 「永續資料蒐集及建置個人化永續履歷資訊系統規劃」 • 「建立永續數位雙生管理系統」 • 「建立永續素養課程，設立「SDGs初階」線上自主微學分」 • 「推動社會永續發展與健康促進服務」 • 「共享跨校圖書館資源共享」 • 「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」 • 「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」 • 「推動環境與健康永續，提高公眾意識」 • 「推動文化永續與文化推廣」 • 「規劃USR與永續特展，強化全校師生SDGs的認知與學習」

產出績效評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 **達成目標** • 持續蹲點雲林縣、蹲點臺灣USR實踐據點：53處 • 校外人士佔入館流通佔比11.92% • 藝文展演活動共26場 • USR相關課程學習人數：全校學生參與USR課程從26%增加5.91%，至31.91% **未達成目標** • 境外學位生比率：3.61%，下降0.53% 改善方案：陸方政策影響，陸生無法申請來台就讀，來校就讀之僑外生減少，但仍持續藉由參與線上教育展等方式增加本校曝光度，以期招收優秀外籍學生。 • 姐妹校數：391所，減少125所 降低原因：此次數據異動係因持續進行全面性的資料清查與統整，將原有資料中合作已久未再互動，或實質交流已中斷多年的姊妹校關係進行檢視與清理，以提升資料的準確性與現實參考價值。後續我們也將持續依照實際合作狀況定期檢視更新，以確保資料的正確性與可運用性。 • 產業論壇交流活動18場 降低原因：雲科大產學處於2024年辦理18場產業論壇，吸引197家廠商參與，參與人次由2023年的273人次成長至338人次，顯示活動內容與推廣成效提升。雖然場次略減，可能受產業需求變化、主題聚焦調整及部分資源整合等影響。未來將持續優化論壇主題與形式，並強化與廠商合作，提升整體參與度與效益。

6-1 組織內部社會共融

GRI 對應：203-1
SDGs 對應：3.4 | 4.3 | 4.7 | 8.2 | 8.4 | 9.4 | 10.2 | 11.3 11.4 | 11.a | 12.5 | 13.3 | 17.6 | 17.16 | 17.17

◆ YunTech USR善盡社會責任-整體規劃

YunTech在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1)世代域：透過社會實踐跨域合作學習培育下世代韌性人才、(2)素養域：全面提升教職員工生永續知能與素養、(3)智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理、(4)永續域：訂定教學、產研與學術策略，促成達成2030聯合國永續發展目標。(5)國際域：擴展國際學習網絡，強化國際影響力。整體USR（大學社會責任）發展藍圖將永續委員會定位為執行ESG（環境、社會與治理）永續治理的核心，致力於推動學校永續發展。此策略強調獲得利害關係人的支持，以及實現其價值觀與利益，倡導大學應負起社會責任。透過支持和規劃各種USR相關計畫，如教育部USR計畫、USR Hub計畫及校內高等教育深耕USR與SDGs（永續發展）計畫，致力於實現大學ESG目標。

◎ 推動方式與創新作為

2024年YunTech的USR計畫聚焦於四大方向：永續治理、知能與素養提升、下一代永續人才培育，以及永續研發與產業合作。透過跨院系的「永續種子團隊」合作，建立國際夥伴關係。促進USR Hub與校內各團隊的整合，形成USR學習工作圈，提供系統性知識庫與數位學習資源，建置數位師生學習永續歷程，加強職業發展連結。此外，利用每年約961萬元的高教深耕經費，持續培養具有韌性的永續人才。

◎ YunTech USR的推動方式與創新作為

01. YunTech Hub 的具體運作，主要由永續發展與社會實踐研究中心進行統籌。並由永續與社會責任委員會督導，針對年度重大性議題決定該年度命題。

02. 本校社會實踐的推動重點，以「多元場域實踐據點」匯聚「教學實踐能量」。於解決「在地區域」議題。2024年以文化與觀光永續、產業與經濟永續、健康與照護永續以及環境與生態永續為YunTech USR主要的推動主題。

03. 2018年即自主推動USR Hub的孵化，建立一個以IR自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動以及創新作為等。

04. 設立的目標及願景包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與USR理念接軌。

◎ YunTech USR 學習工作圈運作機制

★ 學校支持 USR Hub 運作之具體制度、措施及永續推動模式



01. 校準議題

透過永續發展委員會、利害關係人調查：專家鑑別會議決定Yuntech重大永續議題，制定USR永續方案目標與規範。

02. 徵求團隊

對準學校永續發展目標後，分別由上而下、由下而上兩種管道公開徵求計畫團隊，經由校內外專家審查與意見回饋機制審查後，公告補助團隊。

03. 共創學習與規範

透過由中心辦理之相關培訓、共識會議、見學、工作坊、論壇等活動，提供計畫團隊互相學習分享的平台，並且宣導說明計畫規範、後續執行以及相關管考檢核作法。

04. 計劃執行與期中檢核

由全校資訊系統做經費與KPI管考，由副校長每月月底檢討經費進度，並由資訊系統監測所有課程、活動辦理情形與進度。

05. 成果檢討與分享

透過永續報告書每一年度進行全校永續量能與績效盤點盤查、追蹤，透過第三方查證後發行，做為新年度策略訂定的基礎。並將該年度的計畫成果彙集，以實體成果展示、虛擬成果展、網頁成果、以及出版品等等方式分享成果。

◎ 承諾

本校為將大學社會責任做為校務發展重點項目，自107年第一期計畫起勻撥高教深耕經費推動及補助校內社會實踐計畫，並鼓勵各院系教師以跨領域教師種子與探索團隊組織參與，近年成果卓越且具體，2022與2023年 YunTech THE 世界大學影響力排名為全球201–300名，2024年 YunTech THE 世界大學影響力成績躍昇一級為全球101–200名，持續名列全台科大第一。每年本校皆辦理虛擬、線上與實體成果展示，發行計畫成果冊，辦理相關USR與永續活動，進行校內外推廣活動。

◎ YunTech 2020~2024年預算與指標規劃

指標規劃	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
永續素養課程					881 人
國際交流				10 場	10 場
培力活動				81 場	94 場
教師永續履歷				20 %	40 %
課務系統導入			1,558 永續議題	2,339 永續議題	2,184 永續議題
社會造夢者	3 門	9 門	10 門	12 門	7 門
投入經費	860 萬	869 萬	1,022 萬	1,078 萬	1,121 萬
執行件數	46 件	55 件	65 件	80 件	68 件
參與教師	56 位	74 位	75 位	84 位	78 位
參與學生	3,732 人次	8,777 人次	3,442 人次	3,500 人次	3,354 人次
合作場域	60 處	93 處	52 處	93 處	53 處
課程導入	49 門	52 門	59 門	109 門	121 門

◎ Yuntech THE 2023–2024世界影響力排名進步情況

分項排名全球	整體全球排名	2023 排名	2024 排名
SDG6 清潔飲水和衛生設施		0 – 101	45
SDG8 體面工作和經濟成長		201 – 300	101 – 200
SDG9 產業、創新與基礎設施		101 – 200	101 – 200
SDG11 永續城市與社區		0 – 101	54
SDG12 確保永續消費和生產模式		0 – 101	95
SDG16 和平、正義與健全的司法		101 – 200	28
SDG17 全球永續夥伴關係		301 – 400	79

學校	全球排名
國立成功大學	25
國立陽明交通大學	50
國立台灣大學	55
東海大學	100
國立雲林科技大學 國立屏東科技大學 國立臺北醫學大學	101 – 200
國立中興大學 國立中山大學 國立清華大學	201 – 300

◆ 積極推動校園永續教育具體作為

本校推動社會跨院系共組社會實踐教師社群，2024年教師參與共計78人（佔全校教師19.7%），提供個人、社團等實踐補助申請，讓大學生自主性的參與社會關懷；徵得68件社會實踐計畫，參與對象有教師、學生與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。在獎勵措施方面，教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多4鐘點；透過獎勵要點，教職員參與USR相關新師興學講堂可列入教師升等積分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展，以及推動永續教學創新與設計學習模式及方法等。

實踐據點 53 處

參與活動與計畫 教師總數（含跨校教師） 141 人次

參與活動與計畫 學生總數（含跨校學生） 3,678 人次

USR相關活動 93 場

辦理活動成果展 1 場

場域活動 35 場
（包含：講座、工作坊、參訪、田野調查）

共培活動 43 場
（包含：講座、工作坊、論壇）

其他USR活動 14 場
（包含：訪談、諮詢）

◆ 響應國際永續倡議-師生推展USR、SDGs跨域合作

1 日本千葉縣高齡者懷舊療法與保健

本計劃將設計一系列懷舊遊戲，探討懷舊遊戲對於高齡失智患者身心康復的療效，並將開發之懷舊遊戲在台灣與日本千葉縣地區進行實地測試，探討日本和台灣不同文化背景的社會，以了解懷舊療法之研究成效，本計畫合作上由雲科大數位媒體設計系周玟慧、翁漢騰、劉景程，雲科大智慧機器人學士學位學程李翊駿教師及日本千葉大學的醫療工程中心余文偉教授三方專家學者共同合作，具有跨國際與跨學科領域等意義。



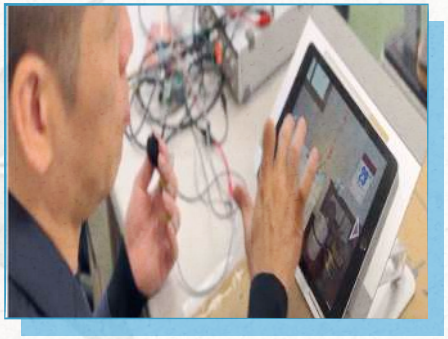
▲ 懷舊遊戲內容–遊戲介面



▲ 與日本余教授團隊進行線上討論



▲ 實驗前的流程說明，並進行初始設定和測試



▲ 測試操作畫面

2 國際低碳永續行動夥伴

本計畫透過國際合作推動低碳永續發展目標(SDGs)，聚焦零饑餓、優質教育、負責任消費與生產、氣候行動及夥伴關係。目標包括促進跨國學術交流與產學合作，例如與馬來西亞 UPM 及 Zelcos 公司合作開發低碳飼料，並藉教育與研究活動提升社會對永續發展的認知與實踐能力。此外，計畫強化低碳永續技術的應用，推動相關產業發展。行動包含：與蟲小道大股份有限公司合作，利用自動化系統提供學生實務學習；於雲林國小導入低碳永續教學與研究；整合「生化分離技術」與「智慧農業」課程，結合理論與實務；並與印尼及泰國高校共同舉辦研討會及本地推廣行動，促進學術交流與公眾教育。



▲ 在 The 13th Engineering international Conference (EIC2024)發表展示永續相關成果



▲ 參與萬隆州立理工教師社群討論



▲ 與印尼 UNNES 簽定合作 MOU



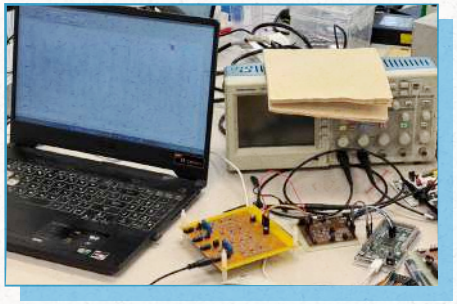
▲ 學生社群討論

3 非干擾式生理信號偵測椅墊

本計畫動機來自於日本千葉大學余教授的實驗室，其實驗室應用於懷舊治療的生理信號監控，實現方式為電容式感測元件，昂貴與非商規的取得不易，更需要複雜的前置處理電路。本計畫目標為使用市面上普遍用於電子磅秤的廉價荷重元元件，設計相關的座墊或床墊，配合前置處理線路與先進的信號處理，完成非干擾的生理信號擷取，如心跳、呼吸甚或血壓等，有助日常健康照護的需求。此外，大部分上班族需要長時間使用電腦，需要保持相對靜態的坐姿和手臂動作，長時間的電腦使用可能導致姿勢不良。久坐容易引起心血管疾病、頸椎及腰椎、心理健康等問題。計畫目標亦可滿足坐姿與運動提醒，相較於人力監督有效率。非干擾式智慧健康椅墊使用非侵入式的方式量測生理訊號，讓使用者能關注自身的生理狀況，應用於長照中心，可讓臥床或長期活動受限被照護者，在遠端監控及即時警報功能下，針對生理變化作出預警，適時應對突發狀況，以減輕照護人力不足。



▲ 2024.08.16至2024.08.24
學生進駐日本千葉大學短期蹲點



▲ 場域實作前置作業量測電路配置



▲ 進行場域實作地點
日本千葉老人養護中心進行監測



▲ 2024.04.14至2024.04.17
拜訪千葉大學余文偉教授(椅墊雛型)

4 台、美蝴蝶生態圖聯合展覽

本計劃結合課程，介紹台灣在地文化，配合雲林縣林內鄉四月初舉辦的紫斑蝶季活動，邀請學生擔任志工，導覽介紹紫斑蝶遷移生態。另外在七月中旬到美國分享展覽生態繪本的插畫，地點在伊利諾州的自然中心，主題為蝴蝶蜜源植物，宣導生態保育，並辦理兩場導覽解說。另外在美國辦理展覽，加強台灣與美國的文化交流，也連結當地生態保育的學校與機構，相互觀摩學習，分享教案資料，並透過蜜源植物生態圖的展覽，促進人與大自然的和諧關係。美國生態插畫展覽從六月底到八月中旬，辦理兩場導覽解說活動，參觀人數超過500人。本計畫期望學生能將語言表達的能力和生態保育的意識下相結合，進一步探討相關議題，研究語言與生態跨領域的教學模式。另外未來能與更多的自然生態機構合作，辦理生態保育宣導活動，以及舉辦生態圖的展覽與導覽活動，讓更多人了解生態保育的重要性。另外也期望能彙整生態圖，運用發展為繪本故事，然後與出版社合作，簽訂產學合作合約，出版繪本。



▲ 美國展覽，與自然中心主任合影



▲ 志工同學用英文導覽介紹給外籍生



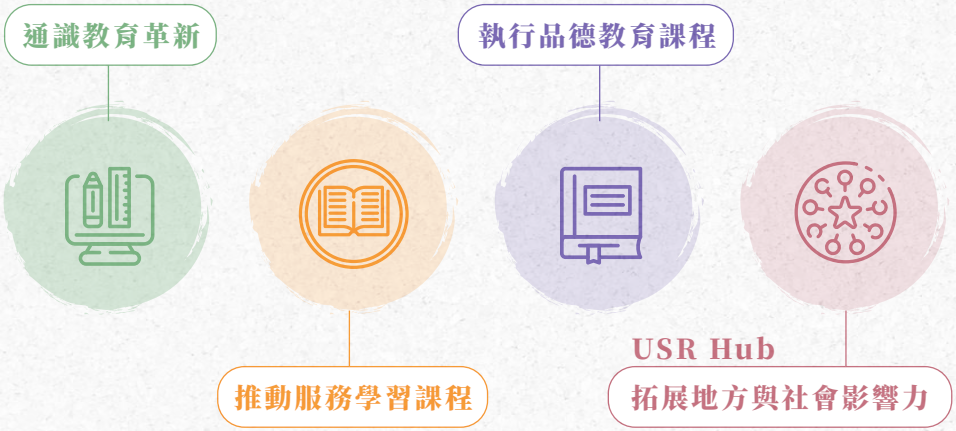
▲ 運用海報講解紫斑蝶遷移過冬的生態現象



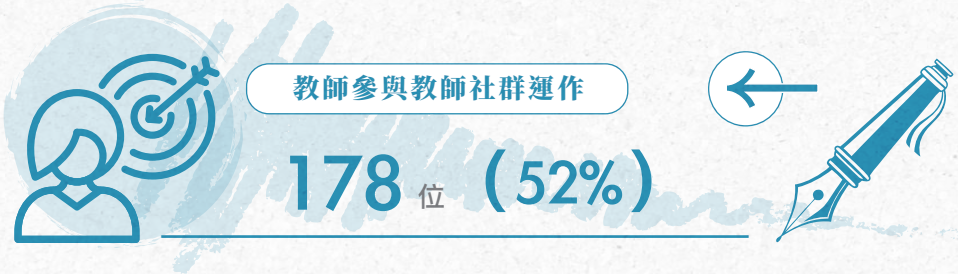
▲ 透過遊戲，學習紫斑蝶的遷移生態

◆ 校園齊力共創社會共融

YunTech以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，並善用每個不同能力與背景的人匯聚一起，使大家的意識產生共通和差異，打破彼此間的觀念與隔閡，互相接納、尊重與體諒，共享社會的權益和責任，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的關愛的社會，讓每一個共融體驗及實踐中有所裨益及改變。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：



◎ 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養



為提升教師教學方法與課程，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習、傳授知識，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以充分自由選修。通識課程結合USR、PBL及微培力實作課程，並集結設計思考、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

自2018年起，將「生命教育」、「文明變遷」、「憲政法治」3門校必修課程融入通識課程後，通識課程學分數從8學分增加至14學分，自110學期迄今(113-2學期)共開設35門社會造夢者永續專業通識課，修課學生人數達1,371人次；自110學年度起迄今(113-2學期)，將資訊素養課程 – Excel與Python在資料科學上的運用融入通識課程，開設170門，共計7,647修課人次。通識課程分「外語」、「文學與創新」、「數據科學」、「服務學習」、「體育」、「USR」、「院融合課程」教學模組，每學期藉由多次教師精進會議，及教學觀摩，提升教師教案。

「社會造夢者」與「資訊素養」課程，自113學年度，兩門課程的開課數與修課人次較前年降低的主要原因：依教育部113學年度技專校院總量資源條件考核之原則：

①各學程專任(案)教師，須於主聘系所「單獨」教授1門專業課程，授課時數每週達1小時（含）以上。

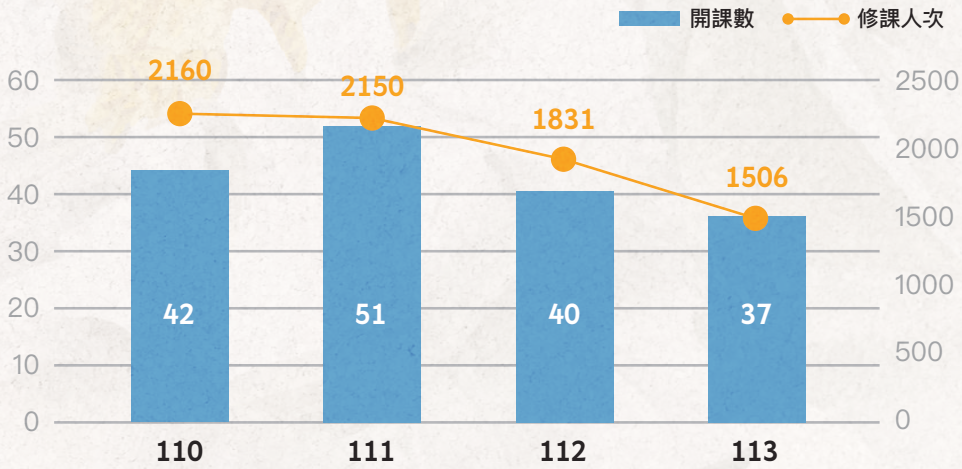
②各系所專任(案)教師，不得於本系以外的授課鐘點超過主聘系所，需於主聘系所教授超過1/2(含)以上鐘點數。

基於前述2點原因，故導致多位專任(案)教師無法支援通識課程，因此「社會造夢者」與「資訊素養」課程數與修課人次逐年下降。

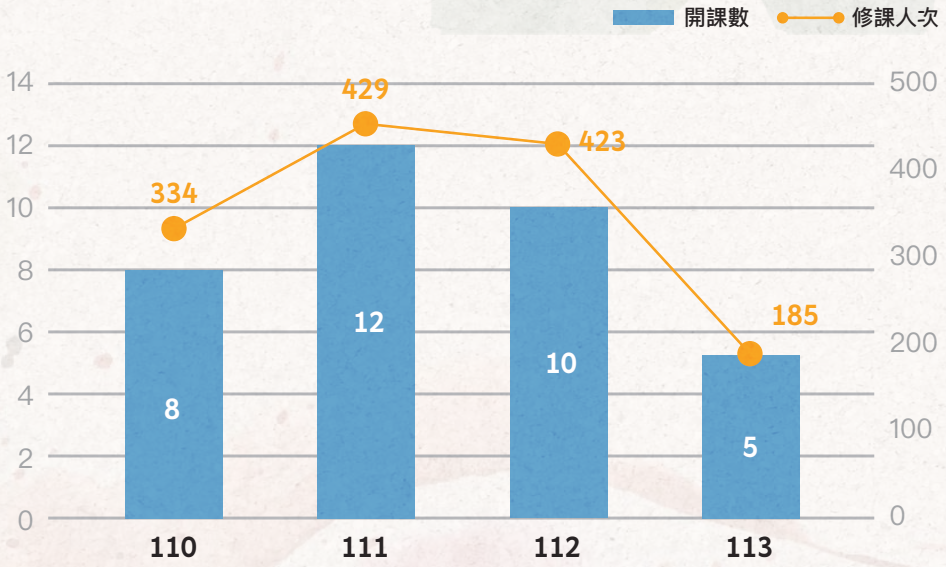
雲科大的發展目標重視師生的教學符合經濟、社會與環境的需要，自2024年起通識教育中心創新規劃「永續素養與實踐」及「生涯導航」兩門必修課程，由實施多年的服務學習勞作教育改採線上自主學習方式教學。並且在學習後轉化為實踐的行動，在實踐中辯證永續素養與生涯導航的學習目標。

「數據科學」已製作完成相同教材，「USR」課程逐漸邁進擬訂相同教材。通識必修課中，課程帶領學生認識及實踐大學社會責任為主軸，導入大學社會責任知識面的教學、USR實務教學案例的分享，並安排同學進到社區實踐場域，探索社區問題，從而思考如何運用自己的專長來協助社區解決問題，最後透過專題的製作來實踐大學社會責任，讓自己的專業可與地方社會議題深刻連結，並創發更多新的可能發展。

◎ 110–113學年度資訊素養開課數與修課情形



◎ 110–113學年度社會造夢者開課數與修課情形



◎ 推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神

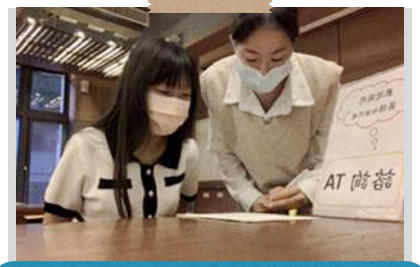


YunTech 學士班日間部四技新生及轉學生均須修習服務學習課程，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀階段。服務學習的內容多元化，包含：協助校內校園環境整理、智慧財產宣導、社團營隊服學、校外賃居追蹤調查、宿舍夜間巡守、捐血活動協助、環境整理等行政活動支援，透過「做中學」培養良好品格，愛校盡責與關懷社會之價值觀。此外並推動社團服務學習，以及社區機構服務學習，讓學生有更多元的選擇，與社區建立良好關係，為社會盡一份心力。惟因應服務學習之轉型，本活動執行至112學年度止。

◎ 多元化服務學習活動



雲林文觀處圖書館舍服務前訓活動



ESP CAFE 英文學習咨詢



圖書館書架整理



畢業典禮活動協助



社團營隊服務學習活動



校外賃居追蹤調查



創世基金會雲林分會服務前訓活動



斗六市繪本館及中山分館服務前訓練活動



誠敬幼兒園幼童陪伴服務活動



協助愛網全人關懷基金會偏鄉英文課輔活動



成大醫院斗六分院社區巷弄長照C據點服務



雲林榮家長輩關懷陪伴

◎ 世代與素養並進，數位與永續合體



因應教育部於2020年廢止「鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，並於2024年3月函文各校，請各校目前開設清掃校園或社區之勞作教育及服務學習之課程或活動辦理方式及內容妥適性。本校相關單位於2024年3月至6月期間經多次會議研議及討論，最終因應時代的變遷，考量服務學習課程已充分發揮其階段性功能，適逢轉型契機。

本校通識教育中心依2024年6月21日「永續素養與實踐課程暨大學之道」推動執行會議決議，於本校教育發展策略「世代與素養並進，數位與永續合體」的理念，為了培養次世代的高等教育人才，強化自主學習的能力，運用Tronclass教學平台，推動非同步的全線上課程教學，規劃「永續素養與實踐」及「生涯導航」兩門課程，讓同學自主學習。

「永續素養與實踐」課程由永續發展與實踐研究中心執行推動；「生涯導航」課程由諮商輔導中心執行推動，課程各為1學分，成績評定方式為「通過」或「不通過」，修課課程對象為大學部新生，依校共同必修課程流程圖分成兩梯次，於上、下學期進行修課。

◎ 新生服務學習課程演變流程圖

新生服務學習

	永續素養與實踐	生涯導航
上學期	工程學院 人文學院 未來學院	管理學院 設計學院
下學期	管理學院 設計學院	工程學院 人文學院 未來學院
課程要求	– 課程觀看 30% – 期中測驗 20% – 期末報告 50%	1. 影片觀看 80%以上 2. 作業完成 100% 3. 期末測驗 80分以上
	學期成績達 60 分(含)以上為 **通過** 未達 60 分為 **不通過**	18 週前完成 3 個條件為 **通過** 未完成 3 個條件為 **不通過**

◆ 永續素養與實踐

「永續素養與實踐」課程聚焦聯合國永續發展目標（SDGs），培養學生對永續發展的理解與實踐能力。目前已完成18部專題影片，涵蓋環境復育、社會創生與永續治理等面向。課程通過標準為總成績60分以上，配分規則為課程觀看率佔30%、期中測驗佔20%以及期末報告佔50%，113-1學期修課學生數為881人，其中有31人未通過，通過率為96%。經統計，學生未通過課程原因多為期末報告未繳交。



▲ 2024年永續素養與實踐課程 課程說明



▲ USR大學社會實踐案例分享

為提升課程的多元性與實用性，課程內容除納入2022年本校製作之18部SDGs新生線上先修課程影片外，亦於2024年下半年新增拍攝逾十部具永續發展內涵之影片，內容涵蓋澎湖珊瑚復育、竹山地區環保產品應用及馬來西亞地方經濟發展等議題，強化學生的全球視野與在地實踐能力。透過本課程的深化推動，期能培養具備批判思維、永續行動力與社會責任感的高素養公民，落實高等教育支持永續發展的目標。



▲ 澎湖珊瑚復育生態永續案例分享



▲ 澎湖銀合歡再利用經濟永續案例分享

◆ 生涯導航

本校推動「生涯導航」課程，聚焦於心理成長、生涯發展、品德教育與生命教育四大主軸，協助學生於大學階段建立正向價值觀與自我認同，提升人際互動與心理健康素養，進而培養健康生活態度與職涯規劃能力，落實全人教育與人才永續發展。

113學年度第1學期共製作完成50部專題教學影片，修課學生需達成影片觀看率80%以上、作業完成率100%（含UCAN「職業興趣探索」與「職場共同職能測驗」），並通過期末測驗（成績達80分以上），以確保學習成效。本學期共計920位學生修習本課程，通過人數為874人，通過率達95%；未通過學生中，約87%因期末測驗成績未達標準所致。

值得關注的是，UCAN測驗施測率高達99%，反映學生對職涯探索與核心職能發展之高度投入與參與，顯示本課程有效促進學生心理素養與職涯準備度之提升。未來，學校將持續強化課程內容與數位學習工具，強化學生自主學習與反思能力，培育兼具全球視野與永續實踐力之高素養人才，實踐教育永續目標。



▲ 課程總論-通識中心劉威德主任
研發處黃建盛主任、諮商輔導中心陳斐娟主任



▲ UCAN平台功能說明

◎ 有效執行品德教育課程，成效顯著

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，透過各類主題活動的推動，提升學生的品德涵養，並鼓勵學生積極走向社區，以所學習的專業知識對接社會服務，落實大學社會責任，建立本校永續發展的品德教育模式。113學年起更開設校必修共同課程「生涯導航」課程，強化學生自我認識與品德素養。2022年至2024年連續三年，本校參加教育部品德教育特色學校，亦獲得中區學務中心入選之肯定。



◎ USR Hub拓展地方與社會影響力

本校於2018年即自主推動 USR Hub 的孵化，建立一個以IR自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。計畫型態從學生型、單一教師型、教師團隊型、跨系院合作型、以及國際型等多種，經費從4~30萬元不等，經過外聘專家審查修正後核給。所有計畫教師與助理們須於期初、期中、期末三次參加由校長與副校長主持之共識共學及發表會議，於期末結案時檢核所有計畫KPI成效，若列為績效缺失團隊，下一年度之申請經費將不再予以補助。持續深化校內師生對於社會實踐的參與，2024年參與社會實踐教師社群之各院教師，分別為管理學院16位、工程學9位、設計學院19位、未來學院8位及人文學院19位，全校執行USR計畫教師共計71人（佔全校教師17.9%）。執行上，YunTech致力於17項永續發展目標，更以智慧科技及產業創新，做為學校孕育前瞻技術及人才的基石。同時希望強化各院發展特色，秉持人才培育精神，以知識理論與實務經驗深化永續實踐，提高雲科大的社會影響力，其做法為：

團隊運作

01. 透過徵件規劃強調增能、協作、共學的跨領域團隊組織運作，招募媒合團隊。

資源支持

02. 提供團隊計畫執行所需資源，並訂定關鍵績效成果確保執行產出。

教學導入

03. 鼓勵教師將社會實踐導入現有課程或開設微學分，進而有機會組織跨專業合授課程，共同解決社會問題，擴散教學成效。

增能培訓

04. 舉辦講座等增進師生對於不同實踐議題、聯合國永續發展目標等，增進師生USR、SDGs知能，另提供團隊助理有關計畫管理、核銷教學，增進行政支持；定期舉辦團隊會議，凝聚共識、社群交流。2024年辦理多場永續活動(如永續中心張文山主任，帶領師生參與下潛活動復育珊瑚、AI研習會微軟及聯發科的生成式AI平台、地方色彩脈絡分析原理原則的建立與地方色彩導入色彩原理教案設計)，提供全校師生參觀學習等。

SIGs主題式

05. 連結跨校社群及國際學校、產業、社區與非營利組織，形成實質學習夥伴關係。2024辦理國際相關交流活動（如台日交流論壇(千葉大學)、台馬新南向永續發展合作計畫(拉曼大學、怡保P-LAB地方創生團隊等)

★ USR合作四大面向，合計 53 件

01. 文化與觀光永續

- 公家機關
- 初等教育機構
- 創生協會
- 文教基金會
- 高等教育機構
- 社區發展協會
- 原住民社區
- 製糖產業
- 地方文化館
- 觀光工廠
- 青創基地等

18 件

02. 產業與經濟永續

- 高等教育機構等
- 中等教育機構
- 初等教育機構
- 工商顧問服務業
- 製造業
- 工業園區與產業園區
- 食品零售業
- 水產養殖業等

12 件

03. 健康與照護永續

- 公家機關
- 社區關懷據點
- 醫療機構
- 照護中心
- 國際高等教育機構等
- 公家機關
- 社區發展協會
- 社團法人老人福利保護協會等
- 醫療保健服務業

12 件

04. 環境與生態永續

- 公家機關
- 農業改良場
- 環境衛生汙染服務業
- 國家公園
- 社區發展協會
- 初等教育機構
- 高等教育機構等
- 教育服務業
- 書籍出版業等

11 件

01. 文化與觀光永續

◆ 地方文化傳承

#觀光產業永續發展、獅陣文化傳承

透過與崙禾美地創生協會共同合作，推動崙尾地區的觀光產業永續發展和獅陣文化傳承。崙禾美地創生協會過去幾年來致力於推動地方蘆筍發展和民俗文化傳承，在溪口的崙禾地區積累了豐富的經驗和各種在地資源，是推動當地永續發展的重要關鍵夥伴。課程舉辦幹仔獅團主題講座和工作坊，及在地方辦理民俗文化競賽，這些活動成為促進崙尾地區文化傳承和觀光發展重要行動。透過活動辦理、選手培訓與課程參與，有效的促進了地方民俗活動發展。



▲ 民俗體育與獅陣文化推廣



▲ 獅陣文化體驗

◆ 台灣糖業文化體驗

#台灣糖業文化_深入了解台灣的歷史脈絡

在全球化的背景下，如何保護並傳承地方歷史文化，已是當前的重要課題。尤其在台灣，隨著文化多元化的推進，如何讓年輕一代及國際學生更深入了解台灣的歷史脈絡，已成為文化教育的重要挑戰。虎尾糖廠及其周邊的歷史建築，如糖廠鐵橋、虎尾驛、日本宿舍群等，不僅是台灣糖業文化的重要見證，也是該地區文化遺產保存的核心。隨著文化路徑概念逐漸受到重視，推動這些歷史遺址的保存與活化，已成為政府與非營利組織的重要任務。本計畫旨在透過口筆譯實踐及文化體驗，讓學生在實際的歷史場域中進行語言訓練，增強其翻譯能力，同時加深對台灣歷史文化的認識。學生將透過中英口筆譯練習及場域走讀活動，提升語言能力，了解並向國際生傳達台灣獨特的文化歷史。此舉不僅有助於培養學生的專業技能，培育學生作為城市親善大使，更能促進文化傳承，實現歷史文化教育及語言實踐相結合的雙重目標。



▲ 虎尾驛簡介後合照



▲ 利用虎尾糖執行畫糖活動

02. 產業與經濟永續

◆ 循環經濟產業鏈

#農業廢棄物變黃金__黑水虻加值開發

黑水虻是一種廣泛分布於濕地環境中的昆蟲，這些地區因其潮濕的特性，常堆積著腐爛的植物殘渣、廚餘垃圾及動物排泄物等各類有機廢物。作為自然界的重要環境清道夫，黑水虻的幼蟲以有機廢物為食，展現出卓越的分解能力，能夠高效地將大量有機廢物轉化為有價值的資源。黑水虻幼蟲體內的脂質含量豐富，其中包含多種具有高度價值的脂肪酸，尤以月桂酸（Lauric Acid）最為著名，在醫療、保健和化妝品領域中均有重要應用價值。



▲ 黑水虻蟲體篩選



▲ 課程導入–專題演講

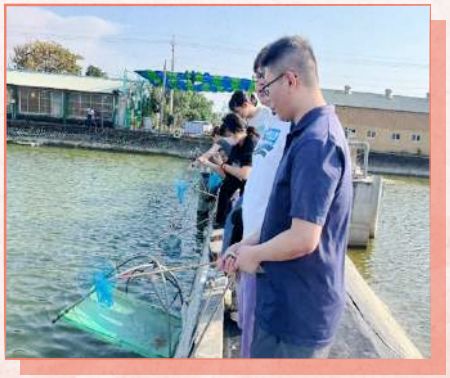
◆ AI技術提升經濟產業鏈

#導入行銷與AI促進地方產業永續經營

透過實地參訪與分享活動，讓學生深入了解地方產業，增強對社區發展與活化的認識，並探索AI技術應用於養殖產業的實際案例。一方面，透過養殖生態介紹、AI導入流程分享及實作體驗，學生得以親身體驗從養殖到生產的完整流程，學習提升生產效率的技術與方法；另一方面，結合創業實踐案例分享，地方青年創業家以簡報方式介紹創業動機與過程，並分享社區活化成功案例，激發學生對地方產業的投入與創新思維。整體活動透過理論與實作結合，培養學生對地方產業的認同與實踐能力，達到促進多元學習與地方活化的目標。



▲ AI導入地方養殖產業說明



▲ 養殖實作體驗

03. 健康與照護永續

◆ 高齡長者陪伴照護

#數位記憶重現：提升地方高齡者照護計畫

本課程以「陪伴照護」為核心概念，結合實地觀察與實務操作，帶領學生深入了解高齡者生活中可能面臨的照護需求與挑戰。透過課程活動，學生將學習如何建立陪伴的技巧，從生活細節中洞察高齡者的需求，進而設計實際可行的解決方案。課程執行場域為雲林長泰老學堂日照中心，學生將於現場進行互動與實務體驗，以實際案例為基礎，將理論與實踐相結合。本計畫透過數位多媒體技術，記錄與呈現高齡者的生活記憶，促進代間交流，深化地方高齡者照護的內涵與價值。透過這門課程，學生不僅能培養關懷與陪伴的能力，亦能為地方社區高齡者提供更人性化的照護方式。



▲ 陪伴高齡者進行記憶力圖卡

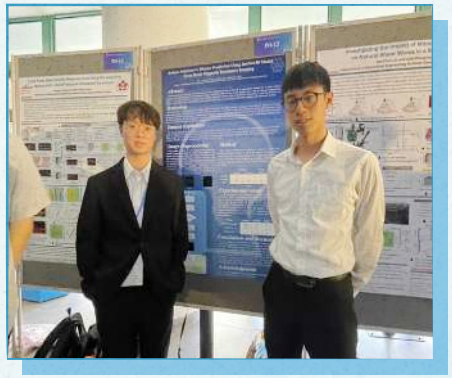


▲ 陪伴高齡者進行記憶力桌遊

◆ SIGs 跨校合作形成實質學習夥伴關係

#基於深度學習的影像分割與失智早期預測模型

根據衛生福利部（民國100年）委託台灣失智症協會進行的失智症流行病學調查，以及內政部民國111年12月底的人口統計資料估算，台灣65歲以上的老年人口總數達到4,085,793人，其中輕度認知障礙（MCI）患者有735,023人，佔總人數的17.99%；而失智症患者則有307,931人，佔7.54%。本計畫使用深度學習技術來輔助腦部核磁共振圖(MRI)的海馬體切割與失智症之診斷，當醫師認定或懷疑患者有失智症症狀時，將安排患者進行腦部影像檢查，主要由MR影像了解病患是否為早期失智症的高危險族群，而本計畫主要針對阿茲海默症(Alzheimer's disease)，阿茲海默症的早期臨床表現為腦部海馬體萎縮導致記憶退化，本計畫採用ADNI資料庫中250組人腦核磁共振影像資料作為基礎，採用U-net演算法，實現人類腦核磁共振影像中海馬體結構的高效自動化分割。從而輔助醫生，對阿茲海默症進行早期篩選。



▲ 研究成果以海報方式發表



▲ 勤益科大楊惟中教授講解實作技巧

04. 環境與生態永續

◆ 綠色能源應用

#減少溫室氣體排放

本課程以「陪伴照護」為核心概念，結合實地觀察與實務操作，帶領學生深入了解高齡者生活中可能面臨的照護需求與挑戰。透過課程活動，學生將學習如何建立陪伴的技巧，從生活細節中洞察高齡者的需求，進而設計實際可行的解決方案。課程執行場域為雲林長泰老學堂日照中心，學生將於現場進行互動與實務體驗，以實際案例為基礎，將理論與實踐相結合。本計畫透過數位多媒體技術，記錄與呈現高齡者的生活記憶，促進代間交流，深化地方高齡者照護的內涵與價值。透過這門課程，學生不僅能培養關懷與陪伴的能力，亦能為地方社區高齡者提供更人性化的照護方式。



▲ 電池充電技術應用至勤益科大演講



▲ 電池充電技術應用至勤益科大演講

◆ 養殖串蚵技與水域生態

#辦理雲林縣口湖鄉湖口村田調

本計畫結合課程引導學員進入場域，透過深入訪談與當地居民互動，運用KJ法解析村落特性。藉由與居民的交流，深入挖掘在地特色，協助居民重新認識村落的價值，進一步提升其自我認同感。此外，計畫將以發掘特色點為核心，推廣在地文化與故事，讓更多人了解村落的獨特性與魅力，藉此凝聚社區意識並促進地方發展。根據學校、信仰文化、養殖串蚵技法、水產業者、雜貨店五大主題產出海報及簡報，於翌日邀請居民聆聽簡報說明。與在地建立良好關係，在過程中提升學生對於專業知識用於地方及關心地方的動力，透過社群媒體的創立除了記錄發表時的過程讓居民可以重複觀看，也可以透過這個管道將社區推廣出去。未來有望透過這些資料更深入的研究該社區挖掘更多社區的美好。



▲ 導覽當地剖蚵文化



▲ 口湖鄉生態永續田野調查

6-2 資源共享

GRI 對應：2-4
SDGs 對應：4.7 | 4.a | 11.4 | 11.7 | 11.a | 16.10 | 17.6 | 17.17

◆ 圖書館開放服務

總館藏量達

153 萬冊 / 種

（含實體圖書期刊及電子數位資源）

YunTech圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任，開放與社區大眾共享圖書資源之服務理念以善盡大學社會責任。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合推廣閱讀與終身學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作，訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證外借書籍與入館閱覽。配合數位學習趨勢，鼓勵師生運用電子學術資源館藏於遠距自主學習，並建置數位影音平台，推動應用數位資訊技術自製電子圖書資源及館訊，提供民眾可免費線上瀏覽等服務。

運用多元圖書館藏及呼應聯合國永續發展目標定期策展主題書展，推廣師生及社區民眾借閱傳遞人文社會關懷與世界永續發展之探討新知書目，實踐大學社會責任（USR）。2024年度精選相關主題書展如：1月「Openbook好書獎」、5月「SDGs永續發展目標」、6月「智財權與研究力」、7月「飲食與文化」、8月「AI人工智慧」、11月「得獎好書大賞」等。



▲ 數位影音平台建置『好書介紹』導讀各類圖書



▲ 辦理『SDGs永續發展目標』書目主題展

本校圖書館致力於環保減碳地球環境永續目標，於三樓漫畫專區設置「漫畫漂書趣」，提供漫畫愛好者交流分享，鼓勵自由取閱或捐贈二手漫畫書，透過書籍重複被閱讀，廣泛流通以提高圖書資源再利用率，並降低製紙寶貴資源使用量。每年4月世界地球日及世界閱讀日，辦理『書香採購節–你選書我買單』活動及圖書館週舉辦『二手好書共享活動』，長期實務運作之累積效益應可推廣珍惜資源，響應環保減碳永續教育指標，兼具提升社區大眾閱讀力。



▲ 漫畫漂書趣–鼓勵自由取閱或捐贈二手圖書



▲ 二手好書共享活動開放免費索取書刊

圖書館大廳設有互動觸控螢幕展示：數位校史館－開放校外人士點閱瀏覽。幸福自拍區－供校外人士免登錄入館即可體驗與校景數位合成合影。數位閱讀區－開放數位學習資源，精選電子雜誌供點閱瀏覽。

本校為雲林縣最高學府，圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，依國家教育發展政策暨校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構無障礙友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館負有推動社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務宗旨；長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡大學社會責任(USR)」為願景目標。



▲ 開放校外教育團體參觀

▲ 國際友校交流參訪(印尼泗水理工學院)

◎ 2022至2024年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士入館人次（含參訪團體）	校內師生入館人次	總服務人次	校外人次佔總流通入館人次比例
2022	26,090	132,877	158,967	16.41%
2023	23,987	178,974	202,961	11.82%
2024	21,369	157,867	179,236	11.92%

◆ 展演活動~以友善社區、回饋地方為宗旨

本校於圖書館設有藝術中心，結合「科技、藝術、人文」的理念之下，為提升校園藝文氣息與藝術涵養。透過藝術中心的設立，藉此積極提昇藝術通識教育環境及推廣藝術教育，並持續改善藝術與人文展演與活動品質。在藝術中心多年深耕及校方的支援，提供師生及社區民眾藝文空間，培養具有人文藝術特質之學生。

本校藝術中心除了舉辦國內藝術展覽之外，同時與國際藝術單位與團體舉辦交流活動，以增進本校師生對藝術文化的深度認知，提昇本校之國際形象，將在地藝術國際化並提升本校國際能見度。

本校藝術中心未來將逐步成為中區藝術文化共創與推動基地，除了結合國際學術及文物交流，推廣和蒐集符合典藏發特色之國際典藏，醞釀校內文化資源，向外鍵結邀請國際藝術家駐校作，辦理國際工作坊、展演或講座，生成本校師生之國際觀，構築校園美學經濟與資產，描繪藝術人文特質之學校特色藍圖，為師生、藝術家與社區提供良好的交流與互動平台，從校園出發成為地方核心。藝術中心辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另與本校系所合作辦理各具特色之展演活動，成效良好。

◎ 2022至2024年藝文展演活動統計

年	展演活動（場）	募集典藏（件）	藝術導覽（人）	音樂會（場）	課程與講座（場）
2022	22	2	3,350	1	6
2023	29	4	3,842	1	11
2024	26	6	4,388	5	4

＊2023年本校藝術中心與圖書館合併，故更新2023年展演活動場次



▲ 進行藝術國際交流活動



▲ 與本校通識中心課程合作辦理音樂講座



▲ 提供多元導覽服務



▲ 提供多元導覽服務

◆ 雲泰表演廳



2024年 總入場人數 8,464 人

雲泰表演廳前身為大禮堂，原興建於1994年，主體為鋼筋混凝土建築，建築造型為特殊扇形，原設計為演講廳使用。豐泰文教基金會為使雲林縣能有符合高水準表演藝術團體演出之場所，遂於2018年11月與本校簽訂捐贈備忘錄，雙方合作將大禮堂升級整建成為千人以上座次之國家級表演廳。升級整建計畫於2019年3月規劃設計，2020年3月開工，整建期間面臨重重挑戰，經過設計、施工及管理團隊的努力，於2021年12月順利竣工。整建後成為總樓地板面積達6,672平方公尺，外觀沉靜高雅，內部配置多功能展示廳、設計商品展示區及1,400個座位之國家級規模表演廳。整建總經費合計3億餘元，其中2.16億元由豐泰文教基金會捐贈。

整建後經投票程序，由本校師生及豐泰文教基金會共同命名為「雲泰表演廳」。「雲泰」為本校英文名稱縮寫YunTech的諧音，雲為雲彩、眾多之意，也代表雲林縣及雲林技大學；「泰」為平安、通達、極大之意，並隱含感謝豐泰文教基金會捐款。期待雲泰表演廳讓國家級的藝術文化走進雲林，增加彰雲嘉投地區民眾欣賞優質藝文活動之機會，成為國際級表演活動的重要場館。

雲泰表演廳2022年起開始營運，應為新興場館積極向企業募款，雖然部分演出以售票方式，但其票價均以非常優惠的價格，期望附近的居民能走進本表演廳欣賞藝文節目；所邀演團隊以未曾於雲林縣表演的團隊為優先考量，主要希望雲嘉地區民眾能體驗不同的藝文活動，同時亦可沈浸式體驗本表演廳優質的設備，達到建立本表演廳的口碑與票房的雙贏。營運起至今邀演團體如下：

年度別	活動名稱	活動日期	入場人數	備註
2022	光合作用光雕音樂會	10月15日(六)	550	免費入場
	五度音室內樂演奏會	11月4日(五)	884	免費入場
	春河劇團魔法阿媽	12月10日(六)	1,022	售票
2023	達康.COME笑現場	4月27日(四)	671	售票
	狂美《宮崎駿動畫配樂》	5月6日(六)	884	售票
	面白大丈夫之雲泰專場	5月27日(六)	1,106	售票
	巧虎《神奇畫筆小畫家》	8月12日(六)	1,288	售票
	全民大劇團《倒垃圾》	10月21日(六)	846	售票
	《名琴開箱，感恩有您》音樂會	10月26日(四)	1,156	索票
	《光合作用二部曲》雲泰光雕音樂會	11月18日(六)	647	免費入場
	優人神鼓《勇者之劒》	12月2日(六)	931	售票
	《永恆名琴，璀璨星光》音樂會	12月9日(六)	900	索票

年度別	活動名稱	活動日期	入場人數	備註
2024	漫才少爺10周年活動in雲林	03月07日(四)	578	售票
	太日樂集《幻想九歌》	04月13日(六)	709	售票
	鄉音室內樂團《印象映像》	05月18日(六)	912	售票
	愛笑斯坦《青春how愛笑》	06月05日(三)	663	索票
	嘉頌《與胖叔叔一起遇見小王子》	06月22日(六)	718	售票
	超人力霸王舞台劇2024	07月21日(日)	1,279	售票
	故事工廠《變身偵探》	10月05日(六)	521	售票
	維若妮卡鋼琴獨奏會《遙遠的地方》	10月19日(六)	450	售票
	《名琴遠颺，璀璨星光》音樂會	11月23日(六)	760	索票
	安徒生與莫札特創意《恐龍復活了》	11月30日(六)	1,174	售票
	新象創作劇團《馬戲狂歡節》	12月07日(六)	700	免費入場

◎ 雲泰表演廳2024年演出紀錄



《漫才少爺10周年活動in雲林》



太日樂集《幻想九歌》



鄉音室內樂團《印象映像》



愛笑斯坦《青春how愛笑》



嘉頌《與胖叔叔一起遇見小王子》



童歡《超人力霸王舞台劇2024》



故事工廠《變身偵探》



維若妮卡鋼琴獨奏會《遙遠的地方》



《名琴遠颺，璀璨星光》音樂會



安徒生與莫札特《恐龍復活了》



新象創作劇團《馬戲狂歡節》

6-3 推廣教育

SDGs 對應：4.3 | 4.4 | 8.6

112學年度推廣教育中心

開班數 143 班　　學員數 1,841 人

本校推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。

◎ 110至112學年全校推廣教育績效統計

學年	類別	開班數	學員數	總經費(元)	校管理費(元)
110	推廣班(全校各單位)	137班	1,291人	14,929,000	1,760,000
111	推廣班(全校各單位)	137班	1,857人	18,654,522	2,163,445
112	推廣班(全校各單位)	143班	1,841人	17,004,660	2,067,137
合計		417班	4,989人	50,588,182	5,990,582

◆ 推廣教育中心於2023年再度榮獲TTQS評鑑金牌展延

本中心於2023年4月30日接受勞動部人才發展品質管理系統（TTQS）評鑑，憑藉優質的培訓品質與完善的課程規劃，再次榮獲金牌展延肯定。此殊榮展現本中心長年深耕人才培育領域，致力於提供高品質的教育訓練，並持續優化課程設計與教學資源，以提升學員學習成效與企業競爭

◎ 2017至2023年推廣教育中心TTQS評鑑績效



▲ 2023年金牌展延



▲ 2021年金牌



▲ 2019年金牌展延



▲ 2017年金牌

◆ 承辦勞動部勞動力發展署職訓再造計畫

為強化未就業及失業青年的知識與技能，培育國家重點創新產業人才並促進就業，推廣教育中心於110至112學年間，在校本部及台北校友終身學習中心承接勞動部「產業新尖兵計畫」，開辦專業課程，以協助青年掌握職場所需技能並提升就業競爭力。

本計畫共設置13班課程，涵蓋「國際行銷策略與實務規劃」、「植保機應用維修工程師培訓」、以及「ESG綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務」等領域，提供學員實務操作與理論並重的學習環境。透過完整的課程規劃與資源整合，不僅提升學員學習成效，也強化其就業能力與市場競爭力。110至112學年承接總經費達20,333,201元，挹注學校管理費2,284,533元。

◎ 110至112學年承接勞動部勞動力發展署「產業新尖兵計畫」績效統計

學年度		計畫名稱	開課日期	總經費	校管理費
110	1.	國際行銷策略與實務規劃班	(110/06/30–110/08/18)	1,386,625	152,529
	2.	國際行銷策略與電子商務實務	(110/10/14–110/12/15)	1,946,941	214,164
	3.	國際行銷策略、電子商務與網紅直播銷售實務班	(111/04/07–111/06/22)	1,566,400	172,304
	4.	植保機應用維修工程師培訓班	(111/06/29–111/08/13)	1,197,000	179,550
	5.	國際行銷策略、電子商務與網紅直播銷售實務班	(111/06/30–111/09/08)	2,153,800	236,918
111	6.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(111/09/30–111/12/14)	2,150,200	236,522
	7.	綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(111/12/28–112/02/23)	1,485,900	163,449
	8.	綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(112/03/01–112/04/18)	760,200	83,622
	9.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(112/05/09–112/07/12)	970,000	106,700
	10.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(112/06/29–112/09/15)	1,252,000	137,720
112	11.	ESG綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(112/11/21–113/01/19)	1,787,560	196,632
	12.	ESG 綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(113/03/11–113/05/09)	1,521,100	167,321
	13.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(113/06/27–113/09/11)	2,155,475	237,102
合計			13班	20,333,201	2,284,533

2022至2024年，本中心承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，開設涵蓋亞洲·矽谷、智慧機械、新農業等領域的課程，共計21門，致力於提升企業產業競爭力，培育具備前瞻技能的專業人才。透過課程運作與資源整合，本計畫不僅優化教學品質，提升學員學習成效，亦促進產官學多方合作，強化產業鏈結與技術應用。計畫的推動，除了有效提升學員的專業能力，亦助力地方產業發展，展現學校在產業人才培育上的積極貢獻。為強化未就業及失業青年的知識與技能，培育國家重點創新產業人才並促進就業，推廣教育中心於110至112學年間，在校本部及台北校友終身學習中心承接勞動部「產業新尖兵計畫」，開辦專業課程，以協助青年掌握職場所需技能並提升就業競爭力。本計畫共設置13班課程，涵蓋「國際行銷策略與實務規劃」、「植保機應用維修工程師培訓」、以及「ESG綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務」等領域，提供學員實務操作與理論並重的學習環境。

透過完整的課程規劃與資源整合，不僅提升學員學習成效，也強化其就業能力與市場競爭力。110至112學年承接總經費達20,333,201元，挹注學校管理費2,284,533元。

◎ 110至112學年全校推廣教育績效統計

年度	開班數	總經費	校管理費
2022	7	1,194,344	48,894
2023	6	883,795	33,542
2024	8	1,133,849	43,892
合計	21	3,211,988	126,328

2022至2024年，本校持續承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署及中彰投分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開設相關課程，積極培育產業所需人才。憑藉優質的課程規劃與教學成效，本校於2022至2024年間皆獲得辦訓等級「A級」的肯定，展現優質的培訓品質與專業實力。

◎ 2022至2024年「產業人才投資方案」辦訓績效

總開班數			中彰投分署					雲嘉南分署					中心
年度	開班數	總金額	等級	班數	人數	總費用	開班單位	等級	班數	人數	總費用	開班單位	TTQS等級
2022	10	2,000,500	A	3	75	648,000	財金系/會計系	A	2	45	374,600	財金系/推廣中心	金
			A	2	60	453,600	財金系/會計系	A	3	73	524,300	財金系/推廣中心	金
2023	12	2,594,710	A	2	55	475,200	財金系/會計系	A	4	100	849,800	財金系/會計系/推廣中心	金
			A	3	80	691,200	財金系/會計系	A	3	73	578,510	財金系/推廣中心	金
2024	13	3,005,190	A	2	50	445,500	財金系	A	5	123	1,025,920	財金系/會計系/推廣中心	金
			A	4	130	1,158,300	財金系/會計系	A	2	48	375,470	財金系/推廣中心	金

6-4 產業交流

SDGs 對應：8.2 | 8.3 | 8.6 | 11.a | 17.17

公民營企業及法人、學校產學合作計畫

387 件 2億1,700 萬

技術移轉成果

45 件 896 萬元

◆ 辦理產業交流活動

積極辦理產業論壇、名人講座、產學交流或大型活動成果，建立與企業對接永續合作之密切關係。於2024年總辦理活動18場次，廠商參與數共計197家次，達338人次。

◎ 110至112學年全校推廣教育績效統計

年	場次	廠商參與家次	廠商參與人次
2022	20	118	297
2023	29	161	273
2024	18	197	338

＊2024年集中產業主要需求辦理大場次之因應氣候變遷轉型與賦能論壇，故場次有所調整。

◆ 產學處

成立宗旨爲擴大跨院系合作、培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。為讓產學處成為對接企業之產學合作媒合平台，提供企業與雲科大鏈結的單一窗口，產學處積極整合校內核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術，致力推動B2B服務的企業輔導機制，將產學合作從以往的點對點模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。產學處為提供全方位的企業輔導，乃統整本校產學合作亮點，每年度辦理四次產業論壇活動，鎖定智慧辨識、數位轉型、電動車、數位設計、淨零碳排等國家發展政策與本校優勢領域，邀請廠商參與交流，透過掌握廠商開創產學合作機會，並進一步整合跨領域教師社群，發展成四大產學社群聚落，包含「資訊及數位技術」、「智慧移動載具」、「創意民生科技」、「淨零科技」，提升教師產學技術能量，鼓勵世代銜接氛圍之產學合作成果，期待提升研發量能，讓產學合作的媒合效率更為提升。

為解決企業用人孔急的需求，讓產學合作企業達到優先選才的效益，亦積極推動產學鏈結就業之理念，並與企業共同商討，成立共同研究中心，或企業專屬產業學群，以為企業提供優質人力為目標，同時鼓勵指導教授指導碩士生以企業實際問題做為論文題目，讓學生的碩士論文更為實務化。

◎ 產學合作模式圖



產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的產業論壇，主要目的在媒合企業需求與校內研發團隊專業技術，解決企業的技術研發與創新營運需求，並提供產學合作案之相關行政協助。因此在上市櫃與大型企業之開發，包含瑞智精密、台勝科、勤誠興業、全漢企業、均豪精密、百容電子、全宏齒輪、高林股份、台數科...等都是與本校緊密合作的企業最佳夥伴。產學處也與管理學院密切合作，校內教師經過訓練考取證照，鎖定全球淨零碳排大趨勢，成立碳盤查團隊，以及校內的節能減碳團隊，與企業共同提升ESG的量能。



▲ 因應氣候變遷轉型與賦能論壇大合照

本校產業輔導與青創育成中心整合五院專業特色，聚焦於民生化工、電子資訊、文創科技領域，以創業輔導、技術研發、數位行銷曝光、異業合作等面向，根據企業需求客製化輔導及技術研發扶植，近年積極媒合大企業輔導小企業或運用公部門、民間育成、創投等超過30個夥伴單位的資源相互合作，擴大輔導範疇及能量，創造1+1>2之資源共享機制，大力協助青年返鄉創業及傳產升級，更連續榮獲2018–2021年經濟部中小企業處「績優創育機構－在地產業創生機構」單位！

◆ 青年創業補助金

雲科大育成中心自2022年起承接雲林縣政府青年創業補助金計畫，積極協助雲林在地青年創業，致力於打造支持創業的友善環境。本中心結合政府資源，透過精準的資源媒合與專業輔導，幫助創業青年突破發展瓶頸，提升創業成功率，並強化創業團隊的競爭力。

透過各種創業知能課程與青年交流活動，協助創業者拓展視野、掌握最新產業趨勢，讓更多雲林在地青年獲得更多資源與支持，願意留鄉發展，為雲林創造更美好的未來！






◆ U-START創新創業計畫

雲科大育成中心自2009年起承接U-START創新創業計畫，持續為學生提供創業支持與資源。截至目前，已成功協助超過40組學生創業團隊通過計畫，累計獲得超過兩千萬元之創業補助。這些創業團隊涵蓋製造技術、創新服務、文創教育等多元領域，並在計畫支持下穩健成長，逐步拓展市場版圖。透過U-START計畫，學生不僅能獲得資金挹注，更有機會接觸創業生態圈中的專業顧問與業界資源，為未來的事業發展奠定扎實基礎。於2024年，本中心成功輔導三組學生團隊通過創業補助計畫第一階段審核，並有兩組團隊更進一步獲得第二階段補助，展現出卓越的創業潛力與成果。






◆ 雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以創新創業為主軸和產學研大樓為基地進行發展，並建立LINE群組，不定時分享政府資源及創業資訊。此外，為了更加活化在地產業發展，積極協助青年返鄉創業回饋家鄉和傳統產業營運轉型，以「雲科大育成分辦」概念於各鄉鎮不定時巡迴，即時媒合適切資源促進地方創生發展。

為因應數位時代來臨，首創「數位媒體組」，經營FB、IG等社群平台，透過影片、貼文、各式網路節目，推廣本校及輔導企業；也開設雲林在地巡迴節目「育成輕鬆聊」，每周不定時於FB直播，分享政府及學校等資源能量外，同時至雲林各地分享在地優良企業，期望讓更多人認識雲林的美好。



◆ 中區創育聯盟

YunTech育成中心除運用本校五大學院優勢聚焦領域，積極聯合公部門、民間育成、創投等資源打造「雲林根經濟示範區」外，2020年起更擔任中區創育聯盟領導單位，聯盟夥伴單位超過20個，率領中區各校育成進行區域創育資源整合及跨單位合作與交流，期望達成共學、共好、共榮願景，包含：首創《創業輔導履歷》跨界共同輔導企業、定期經理人資訊交流會議、共同舉辦活動等，大幅提升輔導能量之廣度與深度，並推動在地產業創生和投資媒合，提供企業更完備、更多元的輔導。本校育成中心於112年度承接主辦由創育機構自辦之最大的創新創業競賽活動品牌「第18屆戰國策全國創新創業競賽」，邀請雲林縣政府、創育聯盟夥伴機構參與合作，藉由此機會凝聚全國育成中心之向心力，促進成員之間的合作與交流。同時結合國際創新創業營隊，期望能夠匯聚中區各夥伴機構的能量，提升校園創新創業實踐之資源鏈結，促進創新創業永續發展。









◆ 產業交流活動

YunTech育成中心成立至今逾25年以上，承接經濟部園管局委託「產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫」已邁入第12年，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式促進產業交流，因應疫情影響，也透過線上形式進行各項活動，以利持續宣傳中心業務及學校能量。此外，主動辦理產官學交流活動及搭配本校技術展示、育成培育企業展示，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識本校產學技術能量，促進產官學合作及異業媒合。







6-5 國際交流與夥伴關係

GRI對應：2-4
SDGs對應：4.3 | 4.7 | 17.16

境外學生數：373人

- 外國生：185人 (49.60%)
- 僑生：126人 (33.78%)
- 港澳生：41人 (10.99%)
- 陸生：21人 (5.63%)

國際事務處積極招收境外學生，拓展國際交流，以提高學生來校就讀意願，整體做法為可與企業合作，由企業提供優渥獎學金，學校協助招攬所需人才，畢業後即可就業。招收博士生方面，可結合新南向及非洲培英獎學金、聯繫碩士班畢業校友提供就讀本校博士班之各項獎助學金訊息及聯繫服務於海外各大學的講師積極宣傳，或請其推薦優秀講師。碩士生及學士生方面，發送文宣對象予所有國家姊妹校、在校國際學生、委請國際學生發送至相關社群網站。同時，請國際學生拍攝申請入學形象影片，透過學生現身說法，增加宣傳可信度。

◎ 110至112學年度國際學位生數與其比率

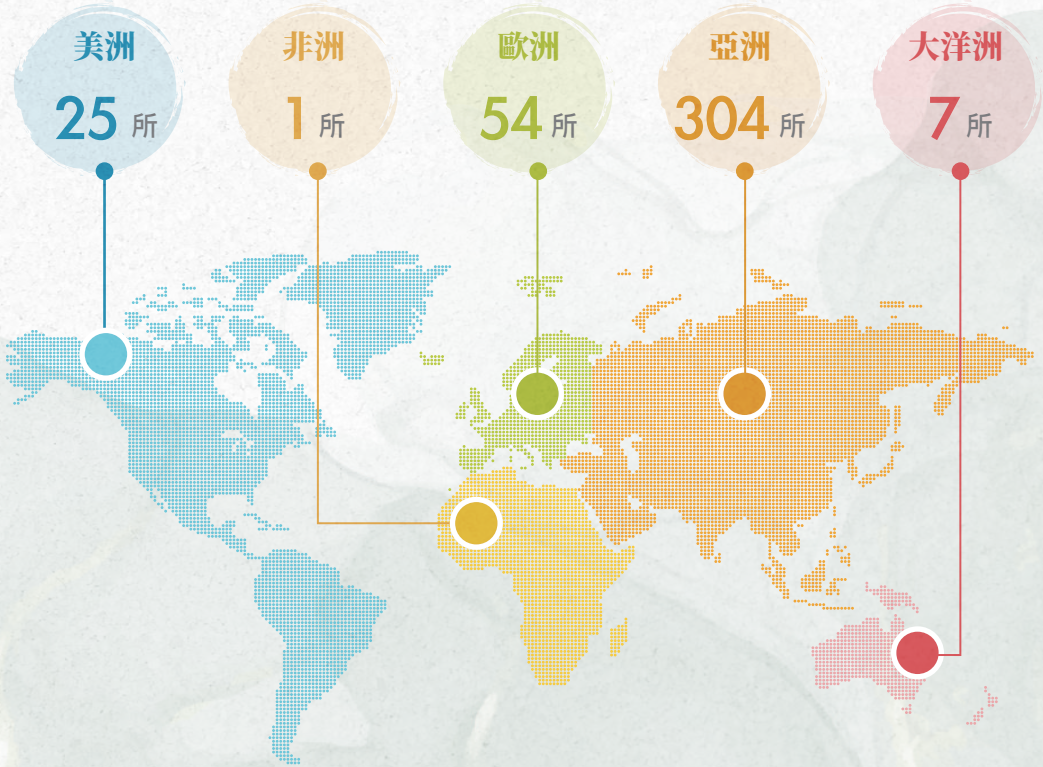
學年度	境外學生國家數	在校境外學位生數	在校學生數	境外學位生比率
110	19	439	9,885	4.44%
111	21	415	10,027	4.14%
112	20	373	10,338	3.61%

＊資料重編：境外學位生數調整認定，以扣除休學之境外學位生數重新計算。

◆ 締結國際學術交流協約

姐妹校數 → 391 所

至2024年止，與本校締結姐妹校共計391所，分佈在五大洲42個國家。此外，本校參與TAItech聯盟，與德國HAWtech聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流。



◆ 教師參與國際交流與外賓來訪

國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

鼓勵系所舉辦國際級研討會，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵學生申請國科會或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。

◎ 2024年本校獲國科會補助案如下：

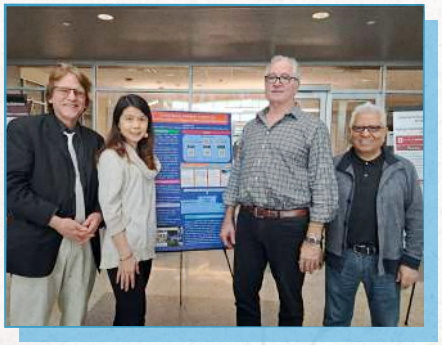
① 國科會補助舉辦國際研討會共3案，設計相關2案，電子相關1案。

② 國科會補助科學及技術人員赴國外短期研究1案，為應外系葉惠菁老師至美國印第安那大學進行為期12個月的研究。

③ 國科會補助邀請國際科技人士短期訪問3案，化材系2案分別為吳子和老師邀請The University of Liverpool, Laurence James Hardwick教授訪問及吳知易老師邀請Arizona State University MADA KANNAN Arunachala Nadar教授，國智所1案為桑亞倫老師邀請Auburn University Shiwen Mao教授訪問。

◎ 2024年國際外賓來訪

日期	活動內容
2024年1月5日	馬來西亞留台校友會聯合總會合作洽談暨管理學院演講
2024年1月8日	菲律賓URS來訪
2024年2月23日	印度KARE來訪
2024年3月4日	德國卡爾斯魯厄應用科技大學Joint Research合作討論
2024年4月10日	泰國KMUTT來訪
2024年4月17日	台灣各大學香港校友會總會蒞臨參訪暨在學港生座談會
2024年4月24日	德國在臺協會訪問台積電合作及半導體學程
2024年6月4日	澳門城市大學創新設計學院訪問本校設計學院
2024年7月2日	泰國Mae Fah Luang University訪問企業管理系
2024年7月31日	海外聯合招生委員會香港中學生訪問團–數媒系特色課程體驗
2024年9月4日–9月7日	德國HAWtech聯盟 Study Visit短期交流活動
2024年9月4日	University Muhammadiyah Purwokerto來訪
2024年9月11日	Universitas Muhammadiyah Bengkulu來訪
2024年11月27日	Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS)來訪
2024年12月7日	Universitas Islam Indonesia(UII)來訪



▲ 應外系葉惠菁老師至美國
印第安那大學進行為期12個月的研究



▲ 2024台灣消費電子國際研討會



▲ 2024跨域創新國際設計研討會



▲ 2024第十一屆國際設計研究論壇暨研討會



▲ 化材系吳子和老師
邀請 Laurence James Hardwick教授訪問



▲ 國智所桑亞倫老師
邀請Auburn University Shiwen Mao教授訪問

◆ 學生參與國際交流

在當今全球化的時代，培養學生的國際觀和國際移動力已經成為教育的一項重要使命。隨著科技和通訊的飛速發展，世界日益連結，不同文化之間的交流與合作變得更加密切。因此，本校在教育目標中納入培養學生的國際視野，強調跨文化交流和合作的能力。透過特定的培養措施，本校致力於啟發學生對於多元文化的理解，同時提供豐富的國際機會，鼓勵學生積極參與國際實踐，提升學生國際移動力。本校亦挹注國際交流活動相關補助，以支持學生進行國際交流活動，獎助種類包含：教育部學海系列、王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金、國立雲林科技大學學生出國交流或進修補助、國立雲林科技大學補助研究生出國參加國際學術活動……等。



▲ 2024秋季應用外語系學生赴韓國首爾科技大學交換語學堂結業典禮



▲ 智慧數據科學研究所學生赴美國加州州立理工大學修讀雙聯碩士學位



▲ 國際學生文化之旅–台北自由廣場



▲ 資訊工程系學生赴德國布蘭登堡應用科技大學交換參加校園Open Day活動

◎ 110學年度至112學年度選送學生出國研修人數



◎ 本校補助學生出國參與國際交流活動

學年度	獎助項目	補助人數	補助金額
110	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海飛颺	5	1,480,075
	王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金	6	1,060,000
	本校學生出國交流或進修補助	5	167,500
111	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海飛颺	4	1,393,791
	王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金	23	3,710,000
	本校學生出國交流或進修補助	5	350,000
112	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海飛颺	23	3,268,082
	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海惜珠	1	400,000
	王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金	18	2,550,000
	本校學生出國交流或進修補助	32	1,158,000



附錄

與GRI Standards項目內容之對照 ··· 155
SASB準則對應表 ····· 159
永續報告書獨立保證意見聲明書 ····· 161
溫室氣體排放查證聲明書 ····· 162
ISO 50001 能源管理系統驗證 ····· 163

◆ 與GRI Standards項目內容之對照



◎ 使用聲明：國立雲林科技大學已依循GRI準則報導2023年8月1日至2024年12月31日呈現期間內，GRI內容索引表中引述的資訊。

◎ 使用的GRI 1：GRI 1：基礎2021

◎ 適用的GRI 行業準則：未有適用之行業準則

◎ 通用準則

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	1-1 校史與組織架構	p.13	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	1-1 校史與組織架構	p.13	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	p.3	
	2-4	資訊重編	關於報告書 3-2 校園安全與健康促進 6-2 資源共享 6-5 國際交流與夥伴關係	p.3 p.61 p.137 p.150	
	2-5	外部保證/確信	關於報告書 附件-永續報告書獨立保證意見聲明書	p.3 p.161	
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史與組織架構	p.13	
	2-7	員工	1-1 校史與組織架構	p.13	
	2-8	非員工的工作者	1-1 校史與組織架構	p.13	
	2-9	治理結構及組成	1-3 永續發展藍圖 2-1 治理程序	p.19 p.34	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 治理程序	p.34	
	2-11	最高治理單位的主席	2-1 治理程序	p.34	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展藍圖 1-5 重大主題鑑別	p.19 p.26	
	2-13	衝擊管理的負責人	1-5 重大主題鑑別	p.26	

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-3 永續發展藍圖 1-5 重大主題鑑別 2-2 風險分析與內控制度	p.19 p.26 p.37	
	2-15	利益衝突	-	-	不適用，本校為公立技專校院，無董事會、股份等利益議題
	2-16	溝通關鍵重大事件	2-1 治理程序	p.34	
	2-17	最高治理單位的群體智識	2-1 治理程序	p.34	
	2-18	最高治理單位的績效評估	2-1 治理程序	p.34	
	2-19	薪酬政策	3-1 人才吸引與留任	p.54	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2-20	薪酬決定流程	3-1 人才吸引與留任	p.54	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2-21	年度總薪酬比率	3-1 人才吸引與留任	p.54	
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	p.10	
	2-23	政策承諾	2-4 供應鏈管理	p.47	
	2-24	納入政策承諾	2-2 風險分析與內控制度 2-4 供應鏈管理	p.37 p.47	
	2-25	補救負面衝擊的程序	2-2 風險分析與內控制度 2-3 財務規劃與經營績效 3-1 人才吸引與留任 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.37 p.41 p.54 p.74 p.91 p.118	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人共融	p.23	
	2-27	法規遵循	2-5 學術與廉政倫理	p.48	
	2-28	公協會的會員資格	2-1 治理程序	p.34	
	2-29	利害關係人議合方針	1-4 利害關係人共融	p.23	
	2-30	團體協約	-	-	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。

◎ 重大主題揭露

重大主題	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
重大主題	GRI 3：重大主題 2021	3–1 3–2	決定重大主題的流程 重大主題列表	1–5 重大主題鑑別 1–5 重大主題鑑別	p.26 p.26	
財務治理	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 2–3 財務規劃與經營績效	p.26 p.41	
	GRI 201：經濟績效 2016	201–4	取自政府之財物援助	2–3 財務規劃與經營績效	p.41	
大學社會責任實踐	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.26 p.118	
	GRI 203：間接經濟衝擊 2016	203–1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6–1 社會實踐	p.121	
能源管理與節約措施	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.26 p.91	
	GRI 302：能源 2016	302–1	組織內部的能源消耗量	5–2 綠色校園	p.103	
低碳環境	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.26 p.91	
	GRI 305：排放 2016	305–2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5–2 綠色校園	p.103	
廢棄物管理	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.26 p.91	
	GRI 306：廢棄物 2020	306–1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5–2 綠色校園	p.103	
		306–2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	5–2 綠色校園	p.103	
		306–3	廢棄物的產生	5–2 綠色校園	p.103	

◎ 其他重大主題揭露

自訂重大主題	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
校務治理	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別	p.26	
	自訂議題	–	–	1-2 校務發展願景、目標、策略	p.17	
學校聲譽	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別	p.26	
	自訂議題	–	–	績效亮點｜YunTech榮耀	p.6 p.8	
教學品質與成效	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.26 p.74	
	自訂議題	–	–	4-1 教學品質與輔導	p.76	
教學環境	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.26 p.74	
	自訂議題	–	–	4-1 教學品質與輔導	p.76	
學術研究影響力	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.26 p.74	
	自訂議題	–	–	4-2 學術研究	p.81	
產學合作與誠信	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.26 p.118	
	自訂議題	–	–	4-4 產學合作｜6-4 產業交流	p.86 p.145	
氣候變遷因應	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題 管理方針	p.26 p.91	
	自訂議題	–	–	5-2 綠色校園	p.103	
環境教育	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題 管理方針	p.26 p.91	
	自訂議題	–	–	5-3 自然資源與環境教育	p.113	
國際交流與夥伴關係	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.26 p.118	
	自訂議題	–	–	6-5 國際交流與夥伴關係	p.150	

◆ SASB準則對應表

◎ Table1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
資訊安全	說明辨別及解決資訊安全風險之方法	SV-ED-230a.1	質性	2-6 資訊安全	p.50	見內頁
	說明有關學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	2-6 資訊安全	p.50	見內頁
	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	2-6 資訊安全	p.50	(1) 0資安防護或威脅攻擊事件 (2) 0%涉及個人可識別資訊 (3) 0位學生受數據洩漏影
教育品質與就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	4-2 學生就業與實習	p.81	於學制內規定畢業之畢業生 (入學新生人數-休學輟學人數) 畢業率(大學部)：86.21%
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	4-2 學生就業與實習	p.81	於學制內規定畢業之畢業生 / 入學新生人數 應屆畢業率(大學部)：76.87%
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	4-2 學生就業與實習	p.81	93.46%
	說明與學生負債和方案貸款違約相關的政策	SV-ED-260a.6	質性	-	-	不適用

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
行銷與聘任	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	-	-	不適用
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	不適用
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	2-3 財務規劃與經營績效	p.41	見內頁
	收入來源： (1) 政府資助 (2) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	不適用

◎ Table2.

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1 校史與組織架構	p.13	10,470人
可註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	-	-	不適用
生均註冊學分數與線上課程比例	SV-ED-000.C	量化	-	-	不適用
(1)教師人數 (2)職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1 校史與組織架構 3-1 人才吸引與留任	p.13 p.54	(1) 專任教師 399人；兼任教師 191人；外籍教師 25人 (2) 職員人數：314人

◆ 永續報告書獨立保證意見聲明書

GRI對應：2-5

bsi.

By Royal Charter

獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2024 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2024 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對國立雲林科技大學 2024 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2024 永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2024 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與永續績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大的環境、社會及治理等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之永續績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其符合 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明依循 GRI 永續性報導準則係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行高階管理層訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性；
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人；
- 訪談 19 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工；
- 審查有關組織的關鍵性發展；
- 審查內部稽核的發現；
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據；
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查。

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2024 年報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露環境、社會及治理的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依循GRI永續性報導準則2021之自我宣告，並對每個涵蓋其行業準則和具相關性的GRI主題準則之重大主題，其揭露項目依循全部報導要求的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照GRI永續性報導準則之永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

AA1000
Licensed Report
000-4/V3-52095

...making excellence a habit.™

Statement No: SRA-TW-809100
2025-07-11

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.

◆ 溫室氣體排放查證聲明書

bsi.

Opinion Statement

Greenhouse Gas Emissions
Verification Opinion Statement

This is to verify that: National Yunlin University of Science and Technology
No.123, Sec.3, Daxue Rd.
Douliu City
Yunlin County
64002
Taiwan

國立雲林科技大學
臺灣
雲林縣
斗六市
大學路 3 段 123 號
64002

Holds Statement No: GHGEV 772950

Verification opinion statement

As a result of carrying out verification procedures in accordance with ISO 14064-3:2006, it is the opinion of BSI with reasonable assurance that:

- The Greenhouse Gas Emissions with National Yunlin University of Science and Technology for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 were verified, including direct greenhouse gas emissions 848.3253 tonnes of CO_2 equivalent and indirect greenhouse gas emissions from imported energy 7,983.7511 tonnes of CO_2 equivalent.
- No material misstatements for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 Greenhouse Gas Emissions calculation were revealed.
- Data quality was considered acceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1:2018.
- The emission factor for electricity of year 2021 is 0.509 kgCO_2 per kWh.

The other selected indirect GHG emissions listed in the attached table on the next page were also reported and thus verified with limited assurance, and data quality was not considered unacceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1: 2018.

For and on behalf of BSI:

Managing Director BSI Taiwan, Peter Pu

Originally Issue: 2022-08-16 Latest Issue: 2022-08-16

...making excellence a habit.™

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

Statement No: GHGEV 772950

The greenhouse gas emissions information reported by the organization for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 are as follows:

	EMISSIONS	Notes	tonnes CO_2e
Category 1: Direct GHG emissions and removals			**848.3253**
1.1	Stationary combustion		300.0353
1.2	Mobile combustion		114.1465
1.3	Industrial processes(anthropogenic systems)		3.8203
1.4	Fugitive(anthropogenic systems)		430.323
1.5	Land use, land use change and forestry	N/A	-
Direct emissions in tonnes of CO_2e from biomass			0.0000
Category 2: Indirect GHG emissions from imported energy			**7,983.7511**
2.1	Indirect emissions from imported electricity	location-based approach	7,983.7511
2.2	Indirect emissions from imported energy (steam, heating, cooling and compressed air)	N/A	-
Category 3: Indirect GHG emissions from transportation			**56.9028**
3.1	Emissions from upstream transport and distribution for goods	NS	-
3.2	Emissions from Downstream transport and distribution for goods	NS	-
3.3	Emissions from Employee commuting	NS	-
3.4	Emissions from Client and visitor transport	NS	-
3.5	Emissions from Business travels	Estimated based on business travel expenses(domestic)	56.9028
Category 4: Indirect GHG emissions from products used by organization			**235.1486**
4.1	Emissions from Purchased goods	tap water only	79.2517
4.2	Emissions from Capital goods	NS	-
4.3	Emissions from the disposal of solid and liquid waste	Solid waste only	155.8968
4.4	Emissions from the use of assets	NS	-
4.5	Emissions from the use of services that are not described in the above subcategories	NS	-
Category 5: Indirect GHG emissions associated with the use of products from the organization			**466.9878**
5.1	Emissions or removals from the use stage of the product	NS	-
5.2	Emissions from downstream leased assets	Including Electricity, Natural gas and tap water.	466.9878
5.3	Emissions from end of life stage of the product	NS	-
5.4	Emissions from investments	NS	-

*** NS: Non significant**

Originally Issue: 2022-08-16 Latest Issue: 2022-08-16

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

◆ ISO50001能源管理系統驗證



BUREAU VERITAS

驗證稽核報告

國立雲林科技大學

11824849

Bureau Veritas Certification Taiwan Co., Ltd.

SV2 Audit第二次定期追蹤審查 / ISO 50001:2018

SV2 Audit第二次定期追蹤審查 / ISO 50001:2018 稽核起始日期: 2023/10/4 - 稽核結束日期: 2023/10/4 - 報告完成日:

報告是保密的，僅發送給稽核團隊、受稽核組織與Bureau Veritas Certification辦公室。

5.2 稽核發現總結

	主要	次要
不符合事項總數	0	0

7 證書資訊

7.1 ISO 50001:2018 - TAF - English

證書資訊

廠(場)址名稱	國立雲林科技大學
地址	雲林縣斗六市大學路三段123號
城市	雲林縣
郵遞區號	640301
縣	-
國家	Taiwan
範圍	
證書數	0

YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

