2025 YunTech SUSTAINABILITY REPORT

YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

永續報告書



關於雲科

關於報告書 003
績效亮點 • 永續治理 005
績效亮點 • 學術單位 006
YunTech榮耀 007
校長的話 009

01 YunTech 永續願景

1–1 校史與組織架構 012
1–2 校務發展願景、目標、策略 016
1–3 永續治理核心目標策略 020
1–4 利害關係人共融 024
1–5 重大主題鑑別 028

02 學校組織治理

2–1 治理程序 037
2–2 風險分析與內控制度 041
2–3 財務規劃與經營績效 045
2–4 供應鏈管理 051
2–5 學術與廉政倫理 052
2–6 資訊安全 055

03 營造和諧校園

3–1 人才吸引與留任 059
3–2 校園安全與健康促進 068
3–3 人權保護與平等教育 083

04 致力辦學績效

4–1 教學品質與輔導 089
4–2 學生就業與實習 096
4–3 學術研究 101
4–4 產學合作 102
4–5 獎勵事蹟 104

05 環境永續績效

5–1 氣候變化因應作為 110
5–2 綠色校園 120
5–3 自然資源與環境教育 132

06 社會永續共融

6–1 組織內部社會共融 140
6–2 資源共享 157
6–3 推廣教育 162
6–4 產業交流 165
6–5 國際交流與夥伴關係 168

附錄

與GRI Standards項目內容之對照 173
SASB準則對應表 178
永續報告書獨立保證意見聲明書 181
溫室氣體排放查證聲明書 182

報告書設計理念 GRI 對應：2-3 | 2-4 | 2-5

雲宇宙
Ethereal Nexus: AI & Infinity

——— 雲域交匯：智慧與無限。



在科技與自然共生的脈絡下，新世代的「雲宇宙」應運而生；以手托晶片，象徵科技承載永續，展現雲科大立基於既有發展基礎，結合各院系專業，並導入AI與智慧科技，推動校園永續實踐由實體延伸至數位場域。

「雲宇宙」不僅為視覺詮釋，更象徵雲科大以聯合國永續發展目標為核心，深化校務治理、人才培育與產學合作，持續推動綠色校園與社會實踐，發揮大學社會責任，邁向永續未來。

⊙ 本次報告書發行日：2026年8月

本報告書依循GRI永續性報導準則(GRI Standards：2021)，並依AA1000當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會(SASB)所發佈之SASB教育永續會計準則(版本 2023–12)揭露永續資訊，以向利害關係人傳達YunTech在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。

◆ 報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學(YunTech)，因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為113學年度(2024年8月1日至2025年7月31日)，各項年度統計資料則以2025年(2025年1月1日至2025年12月31日)為主，財務資訊引用114年度決算資料(2025年1月1日至2025年12月31日)，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成果公告於YunTech永續網，內容涵蓋「環境(E)」、「社會(S)」與「治理(G)」層面之具體實踐及績效。

◆ 報告書發行日

本報告書每年發行一次，
發行時間為每年 8 月。
本次報告書發行日：2026 年 8 月
前次報告書發行日：2025 年 8 月



◆ 報告書查核

本報告書於2026年7月，由獨立第三方公正單位英國標準協會(BSI)臺灣分公司完成查證，符合GRI準則及AA1000保證標準v3第1類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

◆ 聯絡資訊

永續發展與社會實踐研究中心
Center for Sustainable Development & Social Practice

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過右側管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心
電話：05-534-2601 #2484
信箱：t11500358@yuntech.edu.tw
網址：https://www.yuntech-usr.org.tw/
校址：64002 雲林縣斗六市大學路3段123號

◆ 報告品質管理流程

01 蒐集
組成工作小組
進行資料蒐集與彙整

02 編纂
永續發展與社會實踐研究中心進行整合與編寫

03 審查
內部－各單位複審
外部－獨立第三方機構查證

04 定稿
校長核閱後定稿
出版

05 備查
永續與社會責任委員會審視及備查



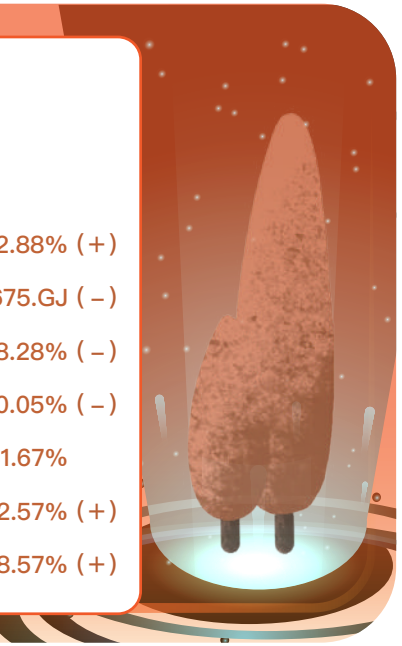
YunTech | 績效亮點 永續治理

經濟 | Economy



- △ 政府補助收入 …… 14.13 億元 (+)
- △ 業務總收入 …… 31.07 億元 (+)
- △ 學生平均薪資 …… 4.9 萬元 (+)
- △ 產官學合作成效 … 950 件 (+) 14.88 億元 (–)
- △ 在地供應商比例 …… 98% (–)
- △ 在地供應商採購支出比例 …… 99% (+)

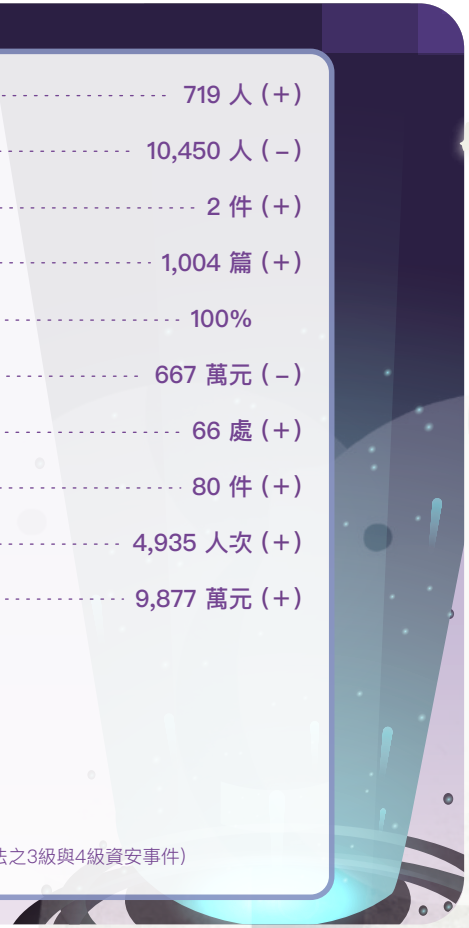
環境 | Environment



- △ 全台第一所擁有污水處理場之校園
- △ 無違反環境法規之情事
- △ 五棟綠建築
- △ 節電比率 …… 2.88% (+)
- △ 能源總耗用量 …… 63,675.GJ (–)
- △ 污水回收率 …… 78.28% (–)
- △ 自來水回收率 …… 40.05% (–)
- △ 綠地面積：占校地面積 …… 81.67%
- △ 優先採購比率 …… 32.57% (+)
- △ 綠色採購比率 …… 98.57% (+)

＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較
（+）：表示成長 （–）：表示下降

社會 | Society



- △ 教職員數 …… 719 人 (+)
- △ 學生 …… 10,450 人 (–)
- △ 教職員申訴件數 …… 2 件 (+)
- △ 學術論文發表數 …… 1,004 篇 (+)
- △ 專案助理具備倫理證明 …… 100%
- △ 社會共融與地方韌性 …… 667 萬元 (–)
- △ 蹲點臺灣USR實踐據點 …… 66 處 (+)
- △ 學生國外獲獎數 …… 80 件 (+)
- △ 學生助學措施受惠總人次 …… 4,935 人次 (+)
- △ 學生助學措施受惠金額 …… 9,877 萬元 (+)
- △ 無違反學術倫理之情事
- △ 無貪腐事件｜無歧視事件
- △ 無個人資料外洩事件
- △ 未發生重大資安事件
  (重大定義是依據資通安全事件通報及應變辦法之3級與4級資安事件)

YunTech 以履行社會責任為目標，整合校內資源，各學院齊心協力推進SDGs發展項目，分別針對開設課程、發表之學術及產學合作推動成效進行SDGs項目對應，以2025年表現而言，全校各學院在SDG4、SDG8、SDG9項次最多，對應本校重視「智慧研發」、「精進高等教育品質」、「產學協助地方經濟發展」、「大學社會責任」等發展重點。



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
教學課程（開課數）	165	106	533	1496	396	213	446	1183	1032	419	608	535	366	71	97	279	341
產學研究（件數）	32	37	188	298	4	44	73	262	379	58	248	166	131	9	21	26	114
學術發表（篇數）	3	19	187	134	3	69	104	142	488	29	149	147	41	9	25	44	82
全校總和	200	162	908	1,928	403	326	623	1,587	1,899	506	1,005	848	538	89	143	349	537

※在本次SDG統計方法中，各項課程、計畫與學術論文依其主要貢獻對應，並以最多 3 項為限，以確保統計之聚焦性與可比性。

管理學院 設計學院 工程學院 智慧學院 人文學院

YunTech 榮耀

國際榮耀

- ★ 2025《英國泰晤士高等教育》（Times Higher Education, THE）
  <World University Rankings> 501–600
  <Impact Rankings> 77
  < THE Awards Asia > 132
- ★ 2025《全球創新大學》(World University Rankings for Innovation, WURI)
  全球排名第 247 名
- ★ 2025《U.S. News 全球最佳大學》
  （U.S. News & World Report News Best Global Universities Rankings）
  第 1,001 名，全臺第 10 名
- ★ 2025 年 <全球Top 2%頂尖科學家榜單>
  本校上榜教師佔全校教師比例由去年 5.24 % 提升至 6.40 %
- ★ 2025 年 UI GreenMetric 世界綠色大學評比 第 43 名（世界排序前 3 %）
  全臺第 4 名
- ★ 2025 年《GCSA全球企業永續獎》
  永續報告書－銅級
- ★ 2025 年《APSAA亞太永續行動獎》1 金 1 銅
  <Revival of Leolin Food Bank for Sustainable Communities（樂林食物銀行）> 金獎
  <H型跨國USR社會共融模式：台馬永續實踐> 銅獎

國內肯定

- ★ 2025 年《TUSA台灣永續大學獎》
  綜合績效－台灣永續典範大學獎
  永續報告書－大學白金級
- ★ 2025 年《TSAA台灣永續行動獎》1金 2 銀 1銅
  <AI永續智慧回收系統> 金獎
  <斗六舊城文化保存> 銀獎
  <紫外光檢測與環境永續> 銀獎
  <環境永續智慧捕犬圍籬> 銅獎
  <雙B助少年成長不孤單計畫> 特優
  <在地實踐女力微型創業> 台灣傑出永續青年獎
- ★ 2025 年《天下雜誌》天下大學公民獎－榮獲公立技職大學組第 1 名
- ★ 2025 年《遠見雜誌》「最佳大學排行榜」
  本校排名第 15 名，技職大學第 4 名
- ★ 2025 年《遠見雜誌》「企業最愛大學生排行榜」，排名第 10 名
- ★ 2025 年 1111 人力銀行調查企業最愛大學—公立科大排名第 4 名
- ★ 2025 年面試趣人力平台「半導體企業最愛大學」調查排名全國第 4 名



學生獲獎（國際）

- 2025 年 iF DESIGN STUDENT AWARD 1 件入圍前 300 名
- 2025 年美國建築大師獎，榮獲 Best of Best 1 件 Winner 1 件 榮譽獎 3 件
- 2025 年美國繆思設計大獎，榮獲 4 金 1 銀
- 2025 年德國紅點品牌與傳達設計獎，榮獲 Winner 2 件
- 2025 年德國紅點設計概念獎，榮獲 Best of Best 1 件 Winner 3 件
- 2025 年荷蘭 Indigo 設計獎，榮獲 1 銀
- 2025 年英國未來藝術＆設計獎，榮獲鉑金獎
- 2025 年第 36 屆「馬來西亞ITEX國際發明展」，榮獲 1 金 1 銀 1 銅
- 2025 年第 39 屆「日本東京創新天才國際發明展」，榮獲 7 金 9 銀 2 特別獎
- 2025 年第 50 屆「瑞士日內瓦國際發明展」，榮獲 1 金 1 特別獎
- 2025 年第 28 屆「俄羅斯阿基米德國際發明展」，榮獲 1 金 1 特別獎
- 2025 年第 12 屆「香港創新科技國際發明展」，榮獲 4 金
- 2025 年第 21 屆「韓國首爾發明展」，榮獲 1 金 2 銀 1 銅 3 特別獎
- 2025 年第 13 屆「澳門國際創新發明展」，榮獲 3 金 2 銀
- 2025 年第 49 屆「克羅埃西亞國際發明展」，榮獲 2 金 1 銀 1 特別獎
- 2025 年第 21 屆「烏克蘭國際發明展」，榮獲 3 金
- 2025 年第 19 屆「波蘭國際發明展」，榮獲 2 金
- 2025 年第 16 屆「IIIC國際創新發明競賽」，榮獲 14 金 10 銀

學生獲獎（國內）

- 2025 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展
  榮獲 3 項第 1 名、1 項第 2 名、1 項第 3 名、1 項佳作
- 2025 年「台灣創新技術博覽會」，榮獲 2 銀 1 銅 1 特別獎
- 2025 年第 21 屆「技職之光」
  榮獲工業設計類競賽卓越獎與證照達人技職傑出獎
- 2025 年 ITSA 全國大專校院程式設計極客挑戰賽，榮獲團體第一名
- 2025 年亞洲技能競賽，榮獲 2 金牌
- 2025 年青春設計節，榮獲 2 最佳設計獎 2 優選
- 2025 年第 55 屆全國技能競賽，榮獲 1 金牌、1 銀牌
- 2025 年壓克力設計競賽，榮獲 1 銀獎 2 佳作 3 廠商獎 2 優選
- 2025 年金點新秀設計獎，榮獲 2 金點新秀設計獎 3 廠商特別獎
- 2025 年「金雲盃」科技新創專題實作競賽，榮獲 5 金 5 銀 5 銅
- 2025 年時報金犢獎，榮獲 3 件第三名
- 2025 年金點新秀設計獎，榮獲 跨域類跨域組銀獎



President | 校長的話

GRI對應：2-22



我很榮幸向各位呈現國立雲林科技大學2025年永續報告書。回顧過去一年，本校持續以「特色化、學術化、產學化、國際化、精準化」五化策略為發展基礎，致力於在教育品質、社會責任、環境永續與全球影響力等面向持續精進。透過全校師生同仁的共同努力，本校在教學、研究與社會實踐上持續累積成果，穩健邁向永續發展的目標。

展望未來，因應全球科技發展與永續轉型趨勢，本校將逐步轉型，以「科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學」為發展願景，並以「學習多元化」、「科研產業化」、「資源永續化」、「品牌國際化」及「決策敏捷化」為核心策略。同時結合3T策略「傳承(Transition)、蛻變(Transform)、轉型(Transformer)」，深化產學鏈結與跨域合作，持續提升校務治理效能與社會影響力。

創新教學提升教育品質，培育未來關鍵人才

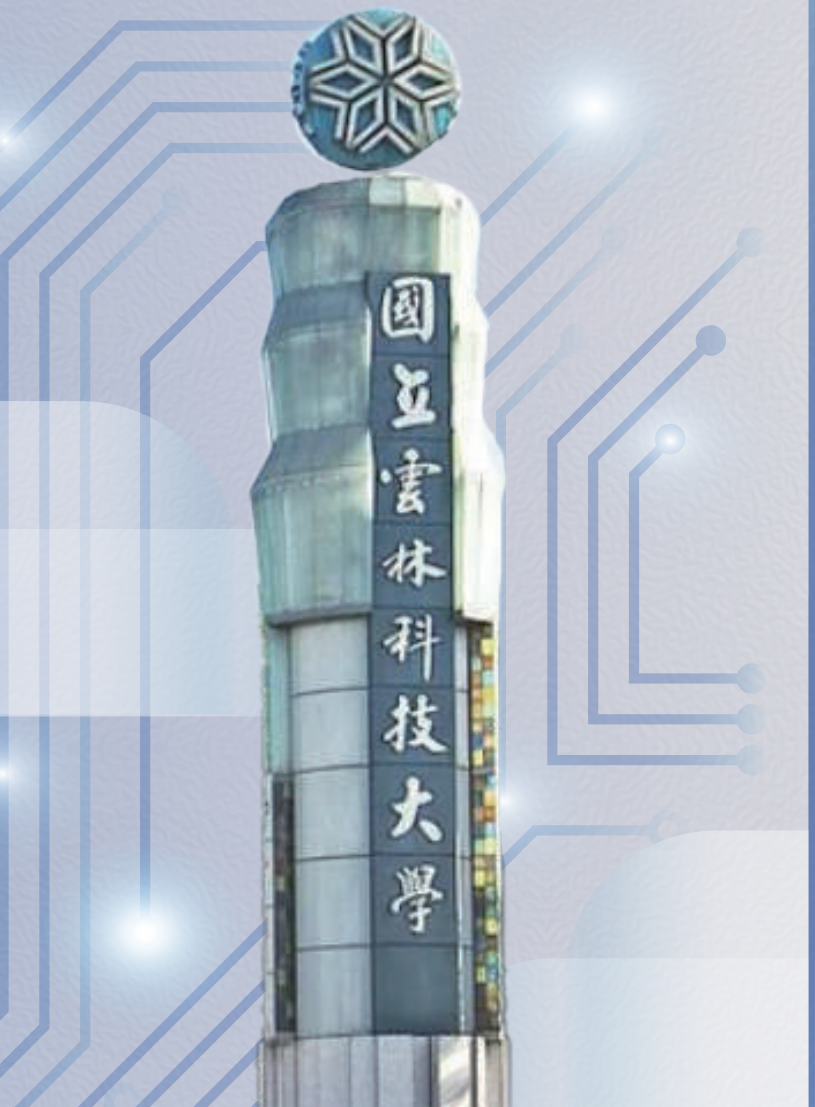
作為一所務實致用的科技大學，本校始終將提升教育品質與培育產業所需人才視為核心使命。2025年本校持續聚焦次世代專業人才培育，透過教學創新、AI教學工具導入，以及理論與實務並重的課程設計，強化學生的跨域整合能力與創新思維。本校學生於國內外競賽中屢創佳績，包括日本東京創新天才國際發明展、瑞士日內瓦國際發明展、德國紅點設計獎、美國建築大師獎及全國技能競賽等多項國際賽事皆有亮眼表現，展現本校人才培育的卓越成果。

善盡社會責任，深化地方與全球共融

將大學社會責任（USR）融入校務發展，是本校長期努力的方向。我們透過遍佈各地的USR實踐據點，將教學與研究能量轉化為解決在地文化觀光、產業經濟、健康照護與環境生態等議題的具體行動，促進地方永續發展。

此外，學校圖書館資源的開放共享、雲泰表演廳豐富彰雲嘉投地區藝文生活，以及創新育成中心對USTART創新創業計畫的支持，都展現了大學作為公共知識平台的重要角色。同時，本校也持續關懷弱勢學生，透過「YunTecher 勵學計畫」提供完善的就學支持機制，並強化校務治理透明度，確保師生權益並提供暢通的申訴管道。

President | 校長的話



推動環境永續，打造韌性低碳校園

環境永續是高等教育機構責無旁貸的重要使命。本校積極推動淨零校園建設，自行導入 ISO 50001 能源管理系統與 ISO 14064-1 溫室氣體盤查機制，以科學化方式管理能源使用與碳排放。校園內建置智慧節電系統與太陽光電發電設備，並持續推動環境教育與低碳生活行動，落實校園永續治理。同時，本校在氣候變遷調適與災害防救領域亦具備深厚專業，長期協助地方政府提升防救災能力，攜手打造更具韌性的區域環境。本校自主開發「永續履歷認證系統」，結合AI技術與大數據分析，將抽象的永續行動轉化為可量化的數位成果，協助師生與校方完整記錄與呈現永續實踐績效。

接軌國際，拓展全球永續影響力

在全球化與永續發展的浪潮下，本校積極接軌國際高等教育發展趨勢。2025年本校在THE世界大學影響力排名中躍升至全球第77名，躋身全球前100名，並位居全台科技大學第一；同時在世界綠色大學評比中亦由第63名提升至第43名，台灣排名第4名，展現本校在SDGs實踐上的卓越成果。未來，本校將持續深化國際合作與交流，擴大國際學生獎學金與跨國學術合作，並配合中程發展計畫轉型，朝向具國際影響力之負責任智慧型大學邁進。

展望未來，共創永續典範

面對少子化與全球競爭加劇的挑戰，本校將持續以創新與突破為發展動能，深化產學合作與AI科技應用，培育具備全球競爭力的專業人才，並在永續發展與智慧治理領域持續建立典範。

永續發展是一項需要全體共同投入的長期使命。

感謝所有為雲科大永續發展付出心力的師生、職員、校友，以及來自產官學各界的合作夥伴。

讓我們攜手前行，共同打造智慧科技與永續發展並進的學習環境，開創更美好的永續未來。

國立雲林科技大學　校長　張傳育

YunTech 永續願景 01

1–1 校史與組織架構 ····· 012
1–2 校務發展願景、目標、策略 ····· 016
1–3 永續治理核心目標策略 ····· 020
1–4 利害關係人共融 ····· 024
1–5 重大主題鑑別 ····· 028

本章重大主題

☆ **校務治理**



1-1 | 校史與組織架構

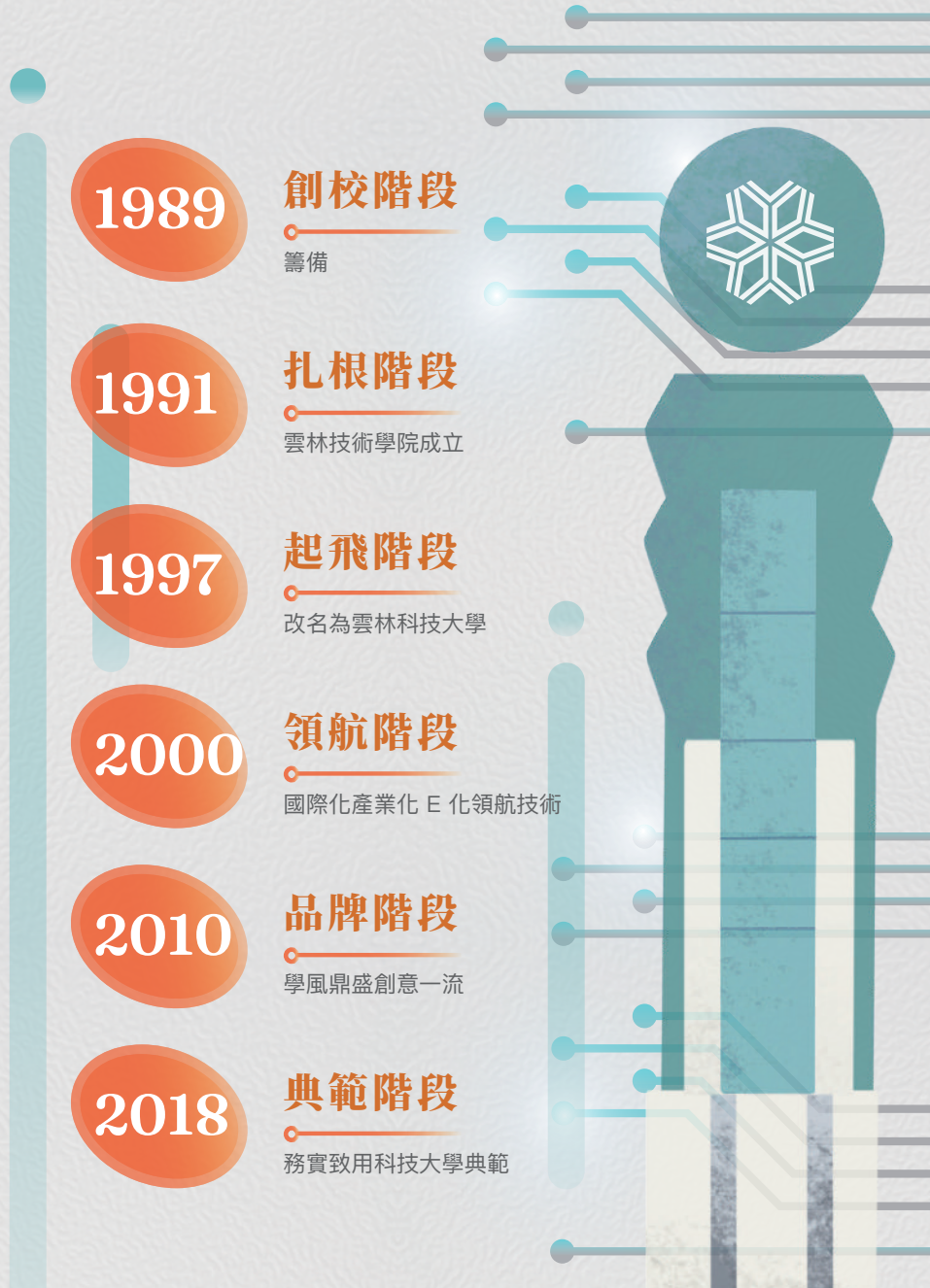
GRI對應：2-1 | 2-2 | 2-6 | 2-7 | 2-8
SDGs對應：4.3 | 4.a
SASB對應：SV-ED-000.A

YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

國立雲林科技大學（YunTech）前身為國立雲林技術學院，成立於1991年，創校初始乃以「銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才之技術學院」為教育目標而成立，因辦學績優，於1997年8月1日奉教育部核定改名為國立雲林科技大學。

從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，已歷三十餘年。回顧創校之初，需整合廣袤蔗田與原雲林國中舊有建築，校務百事待興。所幸感恩雲科人心手相連，擁抱理想，努力奉獻，一步一腳印，積沙成塔，得以成就今日的YunTech廣闊的校園風貌。在歷任校長與現任校長張傳育博士的領導下，胼手胝足開創各項非凡成就，使YunTech在學生學習、產業研發、永續環境、國際品牌及校務決策五個層面上有卓越的表現。

臺灣高等教育受到少子女化衝擊，未來技職體系之科技大學招生環境更是艱困。在此嚴峻環境下，YunTech將更勇於追求創新、挑戰與突破。展望未來，以實現「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景，達成「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」及「名列亞洲百大、世界千大」目標。冀能肩負科技大學為產業培育人才的使命，為學生謀求優質就業、為國家策略性產業培育本土與國際之即戰力優質人才，為臺灣的科技大學教育樹立典範。



組織架構

學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路3段123號
校長	張傳育 教授（任期：2025.02.01–迄今）
網址	https://www.yuntech.edu.tw/
CSR專區	中文：https://www.yuntech-csr.tw/ 英文：https://www.yuntech-csr.tw/en
專任教師數	406人（含外籍教師）
兼任教師數	179人
外籍教師數	26人
職員數	313人
專案計畫人員	532人
學生數	10,450人
學院數	5學院
學系數	25個系（含4個四技日間部學位學程、2個四技進修部學位學程）
研究所數	13個博士班（含1個學位學程） 27個碩士班、15個碩士在職專班（含1個學位學程）
2025年業務總收入	3,107,388,345元
2025年業務總支出	3,195,676,345元
2025年餘絀	短絀88,288,000元
2025年現金及約當現金	556,748,360元

＊備註：專案計畫人員係依專案計畫時程所需進用，係屬浮動人力。

YunTech為教育服務業之高等教育，屬教育部技職司管轄，係為國立技專校院，故無成立董事會。組織規程規劃，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。

行政單位

7 處

12 個
一級行政單位

研究單位

28 個
研究中心

學術單位

5 學院

25
學士班

27
碩士班

15
碩士在職專班

13
博士班

10
院級中心

教學單位

工程學院

- 工程科技研究所
  博士班，分工程科技組及產業實務組
- 機械工程系
  含碩士班、博士班
- 電機工程系
  含碩士班
- 電子工程系
  分電子工程組及智慧電動車組
  含碩士班、博士班
- 資訊工程系
  含碩士班
- 環境與安全衛生工程系
  含碩士班、博士班及環安科技與管理碩士在職專班
- 化學工程與材料工程系
  含碩士班、博士班
- 營建工程系
  含碩士班

管理學院

- 國際人工智慧管理研究所
  碩士班
- 工業工程與管理系
  含碩士班、博士班及健康產業管理碩士在職專班
- 企業管理系
  含碩士班、博士班，碩士班分企業管理組、國際企業管理組，創業管理碩士學位學程
- 資訊管理系
  含碩士班、博士班
- 財務金融系
  含碩士班、博士班
- 會計系
  含碩士班、博士班
- 產業經營專業博士學位學程
- 高階管理碩士學位學程
  碩士在職專班
- 國際管理學士學位學程
- 工商管理學士學位學程
  四技進修部

設計學院

- 設計學研究所
  含碩士班、博士班
- 工業設計系
  含碩士班
- 視覺傳達設計系
  含碩士班
- 建築與室內設計系
  分建築組及室內組
  含碩士班
- 數位媒體設計系
  含碩士班及地方創生智能設計碩士在職專班
- 創意生活設計系
  含碩士班
- 跨域整合設計學士學位學程

人文與科學學院

- 技術及職業教育研究所
  含碩士班、博士班
- 漢學應用研究所
  碩士班
- 休閒運動研究所
  碩士班
- 科技法律研究所
  碩士班
- 材料科技研究所
  碩士班
- 應用外語系
  含碩士班
- 文化資產維護系
  含碩士班
- 師資培育中心

智慧科技學院

- 前瞻學士學位學程
- 智慧機器人學士學位學程
- 產業科技學士學位學程
- 智慧數據科學研究所
- 通識教育中心

行政單位

◎ 教務處
- 註冊組
- 課程及教學組
- 綜合業務組
- 教學卓越中心

◎ 學生事務處
- 生活輔導組
- 課外活動指導組
- 衛生教育組
- 服務學習組
- 軍訓組

◎ 總務處
- 文書組
- 事務處
- 出納組
- 營繕組
- 資產經營管理組

◎ 研究發展處
- 研究企劃組
- 創新技術管理組
- 就業暨校友服務中心

◎ 產學處
- 服務管理組
- 產學運籌中心
- 創新育成中心
- 人才推升中心

◎ 國際事務處
- 國際交流組
- 國際師生組

◎ 圖書資訊處
- 讀者服務組
- 採訪編目組
- 網路資安組
- 資訊系統組
- 資訊應用組

◎ 諮商輔導中心

◎ 推廣教育中心

◎ 語言中心

◎ 環境安全科技中心
- 安全衛生組
- 環境保護組

◎ 校務發展中心
- 校務機構研究組
- 校務企劃組

◎ 永續發展與社會實踐研究中心

◎ 精密儀器中心

◎ 體育室
- 場地營運組
- 活動管理組

◎ 秘書室
- 行政管理組
- 公共關係組

◎ 稽核室

◎ 人事室
- 第一組
- 第二組

◎ 主計室
- 第一組
- 第二組
- 第三組

◎ 委員會
- 教師評審委員會
- 教師申訴評議委員會
- 職員甄審委員會
- 學生獎懲審議委員會
- 學生申訴評議委員會
- 課程委員會
- 通識與共同教育委員會
- 性別平等教育委員會
- 產學合作委員會



1-2 | 校務發展願景、目標、策略

GRI對應：2-22
SDGs對應：4.3 | 4.7 | 8.2 | 8.3 | 11.7 | 11.a | 17.6 | 17.16

◆ 以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

本校「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，整合推動特色化、學術化、產學化、國際化與精準化為發展目標，全面引導行政與教學單位依循策略方向規劃與執行，期於學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力及校務治理等五個層面展現卓越成效。

為實現上述願景，YunTech以師生發展為核心，對接經濟、環境與社會發展需求，積極回應全球永續趨勢，期盼能為地方與國際社會福祉做出具體貢獻，並持續形塑創新、智慧、友善與永續兼具之校園環境，同時提升國際能見度與整體影響力。

因應全球科技發展與永續轉型趨勢，本校2025年中程發展計畫將進一步調整發展願景，轉型為「以科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學」，並以「學習多元化、科研產業化、資源永續化、品牌國際化與決策敏捷化」為核心發展策略，持續深化學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力與校務治理等層面之發展。透過新舊策略的銜接與升級，YunTech將持續強化智慧科技應用、跨域創新與永續治理，提升教育品質與研究能量，並擴大對地方社會與全球永續發展的影響力，朝向負責任且具國際競爭力的智慧型大學邁進。



◎ 2025–2029年度Yuntech校務發展的願景、目標與策略

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

❶ 師生的發展對接經濟、環境、社會需求
❷ 為地方與全球福祉做出卓越貢獻
❸ 塑造創新、智慧、友善、永續的校園
❹ 名列亞洲百大、世界千大

❶ 特色化：創造對接場域的教學與研發特色
❷ 學術化：瞄準產、學應用的基礎研究
❸ 產學化：加值產業與教學創新的產學合作
❹ 國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊
❺ 精準化：校務數位轉型與精準教育

2025年2月張傳育校長就任，推動校務發展新願景，
故同步呈現新、舊校務發展架構；本報告書依113學年度校務發展架構揭露(如上圖所示)。



◎ 2026–2030年度Yuntech校務發展的願景、目標與策略

以科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學

❶ 學習多元化 ❷ 科研產業化 ❸ 資源永續化 ❹ 品牌國際化 ❺ 決策敏捷化

❶ 以智慧科技優化教學與學習環境，實現多元化創新教育及輔導精準就業
❷ 強化研發能量與跨域合作，促進學術成果與產業永續共榮
❸ 落實環境永續理念與大學社會責任，創造教育新價值
❹ 深化國際合作與師資交流，打造具榮譽感與活力的校園，展現 YunTech 的全球影響力與能見度
❺ 以數據支援決策，提升行政效率強化校務治理的靈活性與決策能力

◎ 2025–2029年五年校務發展行動計畫圖(此本報告書採用的策略架構)

願景與目標

創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

師生的發展對接經濟、環境、社會需求｜為地方與全球福祉做出卓著貢獻

塑造創新、智慧、友善、永續的校園｜名列亞洲百大、世界千大

世代與素養並進、數位與永續合體：五域五力精準發展次世代跨域人才之核心能力

五域：世代域、素養域、智慧域、永續域、國際域

五力：自學力、資訊力、跨域力、專業力、移動力

行動策略

- A 目標導向的教學創新
- B 提升產學量能與特色
- C 貢獻永續
- D 提升國際聲望
- E 精準教育

行動目標

提升學習效能 素養與適性 培育產業需求人才	發展新世代科技 培育新世代人才 發展學校特色	提升高教公共性 善盡社會責任 促進地方發展	接軌國際 展現國際競爭特色 吸引國際人才	數位優化轉型

行動方案

A1.因應108課綱課程學生學習數位化	B1.桶箍式人力培育	C1.優化弱勢助學	D1.國際攬才	E1.數位化
A2.以問題導向為主軸的課程設計	B2.家族式產學能力延續	C2.暢通經濟或文化不利學生入學及轉系管道	D2.學術與教學國際聲望	E2.數位優化
A3.運算思維資訊素養能力提升與STEM教育強化	B3.聚焦產業跨域合作學習	C3.強化輔導網路	D3.行政系統雙語化	E3.智慧化
A4.EMI全英教學	B4.雲科大AI影響力實驗基地	C4.永續治理	D4.外籍生就業輔導	E4.精準教育
A5.國際移動力養成	B5.永續潔能	C5.永續知能與素養提升	D5.社群媒體經營	
A6.教學專業與效能提升	B6.孵育學生創業	C6.USR永續韌性人才培育	D6.修讀雙聯學制比率	
A7.專業數位化課程	B7.精準就業及實習	C7.永續智慧研發與產業		
A8.素養與生命教育				

◎ 2026–2030年五年校務發展行動計畫圖(2025.02張傳育校長上任，明年度報告書將採用此架構)

願景

以科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學

目標	A 學習多元化	B 科研產業化	C 資源永續化	D 品牌國際化	E 決策敏捷化
策略	以智慧科技優化教學與學習環境，實現多元化創新教育及輔導精準就業。	強化研發能量與跨域合作，促進學術成果與產業永續共榮。	落實環境永續理念與大學社會責任，創造教育新價值。	深化國際合作與師資交流，打造具榮譽感與活力的校園，展現YunTech的全球影響力與能見度。	以數據支援決策，提升行政效率，強化校務治理的靈活性與決策能力。
指標	• 大學部上市櫃公司就業比例 • 碩士班上市櫃公司就業比例 • 日碩士班招生錄取率 • 博士班招生錄取率	• 師均產學金額 • 企業產學金額 • 產學合作教師參與率 • 師均論文數 (SciVal–ARCBB) • FWCI (Scopus–ARCBB) • 專利授權件數和金額 • 專利引用論文數	• 碳中和比例 • 推廣收入 • 經濟不利學生輔導比率與成效	• 外籍學位生比率 • 雙聯學制合作校數 • EMI課程數 • 國際合作發表論文數 • 產學國際合作件數	• 決策有使用數據做支持之百分比 • 公文處理於6個工作日完成率 • 提升行政效率–AI素養訓練完成率 • 提升行政效率–AI工具使用率和導入案例數
行動方案	A 1.因應108課綱課程學生學習數位化 A 2.以問題導向為主軸的課程設計 A 3.強化資訊素養能力與提升STEM教育思維 A 4.教學專業與效能提升 A 5.專業數位化課程 A 6.素養與生命教育 A 7.精準教育	B 1.桶箍式人力培育 B 2.家族式產學能力延續 B 3.聚焦產業跨域合作學習 B 4.雲科大AI影響力實驗基地 B 5.永續潔能 B 6.孵育學生創業 B 7.精準就業及實習	C 1.優化弱勢助學 C 2.暢通經濟或文化不利學生入學及轉系管道 C 3.強化輔導網路 C 4.建立永續治理策略 C 5.永續知能與素養提升 C 6.USR永續韌性人才培育 C 7.永續智慧研發與產業	D 1.國際攬才 D 2.學術與教學國際聲望 D 3.行政系統雙語化 D 4.外籍生就業輔導 D 5.社群媒體經營 D 6.修讀雙聯學制比率 D 7.EMI全英教學 D 8.國際移動力養成	E 1.建立校務智慧管理平台與數據儀表板 E 2.強化PDCA循環管考與三級滾動修正 E 3.精進IR研究應用，落實數驅動決策

◎ YunTech 希望透過校務發展願景，在五個層面上做出永續貢獻：



1.在學生學習面

落實教學創新及提升教學品質，因材施教、適性揚才，讓每位學生的潛力得到發揮，強化生命與素質教育，讓每位學生都能思辨生命的價值、終身學習、適應環境變遷。



2.在產業研發面

鏈結產業研發需求，提供產業所需的科技與人才，發展學校特色。



3.在永續環境面

解決社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界更美好。



4.在國際品牌面

持續深化國際交流，
展現YunTech品牌價值。



5.在校務決策面

公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高敏捷的行政體系，提升高教公共性。

1-3 永續治理核心目標策略

GRI對應：2-9 | 2-12 | 2-14 | 2-22
SDGs對應：4.3 | 4.5 | 4.a | 11.3 | 11.6 | 11.7 | 11.a | 16.7 | 17.6 | 17.9 | 17.16

◆ 核心願景

◎ 藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續

近年來，全球頻繁遭逢極端氣候衝擊，永續議題已不再僅止於聯合國永續發展目標（SDGs）的倡議，而成為各國政府與高等教育機構必須回應的迫切行動課題。國際主要經濟體與標竿大學相繼提出淨零承諾，顯示永續已涵蓋環境、社會與經濟三個相互連動的面向。大學作為公共知識生產與社會行動的重要倡議者，對於促進永續發展責無旁貸。

基於校務發展願景，YunTech 以師生發展對接經濟、環境與社會永續需求，致力於為地方與全球福祉做出貢獻，形塑創新、智慧、友善與永續兼具的校園環境。本校五年行動計畫中，特別針對「貢獻永續」制定具體策略，聚焦於提升高教公共性、善盡大學社會責任及促進地方發展。另一實踐方面，以直面真實社區議題，整合跨域師生能量，共同推動環境、經濟與社會永續行動，將實踐經驗回饋至教學與研究體系中，使其能形成永續循環。在2026年校務規劃中，更進一步將「科研產業化」與「資源永續化」作為積極增強的核心目標，系統性推動減碳、綠能研發與永續經濟行動，落實以教育與知識促進永續發展之核心理念。

◆ 融入高等教育深耕計畫

◎ 永續發展 X USR路徑

YunTech所關注的不只考量急性天災所帶來的環境變動，而且還要全面應對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動。這些慢性變化涵蓋了環境、社會、經濟等面向，都是地方韌性需要考量的範疇。因此，YunTech設置永續與社會責任委員會，並於2022年制定了YunTech永續發展目標路徑，深化教育是促成SDGs的關鍵。路徑分為三個階段，包括第一階段已完成的高教深耕永續1.0(2018–2022年)，建立知能與合作機制，蓄積在地能量並與推廣地方永續。第二階段的高教深耕永續5.0(2023–2027年)，主要係激發特色能量與擴散成效影響力，強化跨專業合作SDGs特色。以及第三階段2028–2030達成聯合國永續發展目標。YunTech致力於解決地方性鏈結全球的迫切與重要性議題，以實現尊嚴、公平、包容的社會目標，厚實臺灣與全球的永續發展能量，並推動跨域合作和人才培育。

▼ YunTech 2018–2030年永續5.0路徑

建立知能與合作機制

2018 – 2022年

① 推動USR知能與地方創生
② 建立USR方法學– 學林地方學
③ 擴散全校SDGs參與度
④ 推動USR、SDGs課程
⑤ 促成校內SDGs主題跨領域合作團隊
⑥ PBL與跨領域學程設置
⑦ 媒合校內外團隊合作
⑧ 啟動永續治理策略和監督查核機制

激發特色量能與擴散成效影響力

2023 – 2027年

① 鑑別重大永續議題，建立具體策略與管理機制
② 各學院專業導入SDGs發展重點項目執行計畫
③ 建立全校教職員永續知能培養與永續履歷系統
定調雲科大永續綠色大學特質
④ 下世代永續韌性人才培育方案徵件
⑤ 鼓勵深化永續研究與創新方案
⑥ 實務化、輸出為產學合作與輔導計畫
⑦ 建立永續發展議題的國內外夥伴和行動聯盟

達成永續發展目標

2028 – 2030年

消除貧窮與飢餓，
實現尊嚴、公正、包容的和平社會、
守護地球環境與人類共榮發展，
以確保當代與後代
都享有安居樂業的生活

短期目標



依校務發展與高教深耕計畫推動大學社會責任，推廣校內教師依自身專業領域持續創新與研究突破，透過教學導入積極與國際及當地社區、產業、NGO、公部門等組織合作，透過為業界解題方式，帶動所在區域繁榮與創生，並整合知識、技術與資源傳遞給社會大眾，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能，以落實善盡大學社會責任。

中期目標



透過校務治理、環境、社會及經濟四個面向，列出健康雲林、綠色經濟與極端氣候等迫切與重要性的問題為實踐議題，運用教育與研發創新的能量促進雲林、臺灣與全球的永續發展，以厚植YunTech在智慧科技、產業創新、跨域合作與人才培育等內涵，讓大學從培育學生的場域，肩負起提供地方永續發展，提升國家全面永續發展的智庫角色。

長期目標



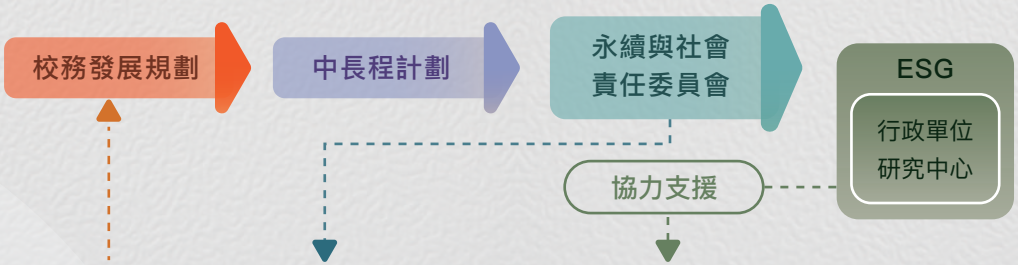
以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境永續」，從校→各處、各中心、各院→各單位、各系所，從Top-down（由上而下）和Bottom-up（由下而上）雙向串接，從雲林、台灣、到全球，從持續為地方與全球永續做出卓越貢獻。

◆ 永續治理

◎ 實踐永續的經營與管理機制

YunTech以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為核心理念，希望將永續精神融入教學創新、學術研究、產學研發，貢獻地方與全球永續。為達此願景與目標，成立**「永續與社會責任委員會」**扮演永續規劃與管理的角色，另成立**「永續發展與社會實踐研究中心」**致力於整合全校資源，推動「永續與社會責任委員會」所規劃的永續願景與目標。

校務推動USR整體規劃之關聯性



永續發展與社會實踐研究中心

YunTech USR 四項具體目標
① 永續治理
② 永續知能素養提升
③ 下世代永續韌性人才培育
④ 永續智慧研發與產業

教育部 USR 計畫
教育部 USR Hub 計畫
YunTech USR Hub
培力、育成、分享＆考核
永續報告書＆第三方查證

◎ 盤點本校永續四大策略方針：以教育促成SDGs實現

1 ESG管理 — 運用智慧科技進行永續治理，包含智慧化綠色校園、數位傳播、永續績效管理

2 人才培育 — 提升解決社會問題的跨域、綠領人才，規劃數位學習與實體通識課程

3 共創韌性 — 與各界夥伴合作建構韌性永續未來，保障生存和發展

4 智慧雲林 — 發揮研發能力對焦在地問題，促進資源循環及產業升級

◎ 永續與社會責任委員會

YunTech於2019年度設置「永續與社會責任委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中，提高整體學校對聯合國永續發展概念的認同與落實。

委員會成員包括學術暨行政主管代表，擔任當然委員；推選委員依校務會議代表名單推派候選者，諮詢委員則由委員會工作小組推薦 8 至 10 名永續發展領域專家。兩份候選名單完成後，一併簽請校長遴選。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

▼ YunTech永續與社會責任委員會運作機制

國立雲林科技大學 永續與社會責任委員會

委員會每年召開一次

召集人：校長

指派工作小組召集人

委員會組成

① 學術暨行政主管代表 15 位
② 推選委員 9 位
　各學院代表教師各 1 位
　職員代表 2 位 / 學生代表 2 位
③ 諮詢委員 2～4 位
　大學永續發展領域專家學者 2～4 位

委員會職責

① 研議、督導、檢討本校永續與社會責任政策之制定與執行
② 本校相關年度報告書之審視與備查
③ 其他有關永續發展、社會責任事項

相關工作小組

① 執行長 1 位
　由永續發展與社會實踐研究中心主任擔任
② 秘書與幹事各 1 位

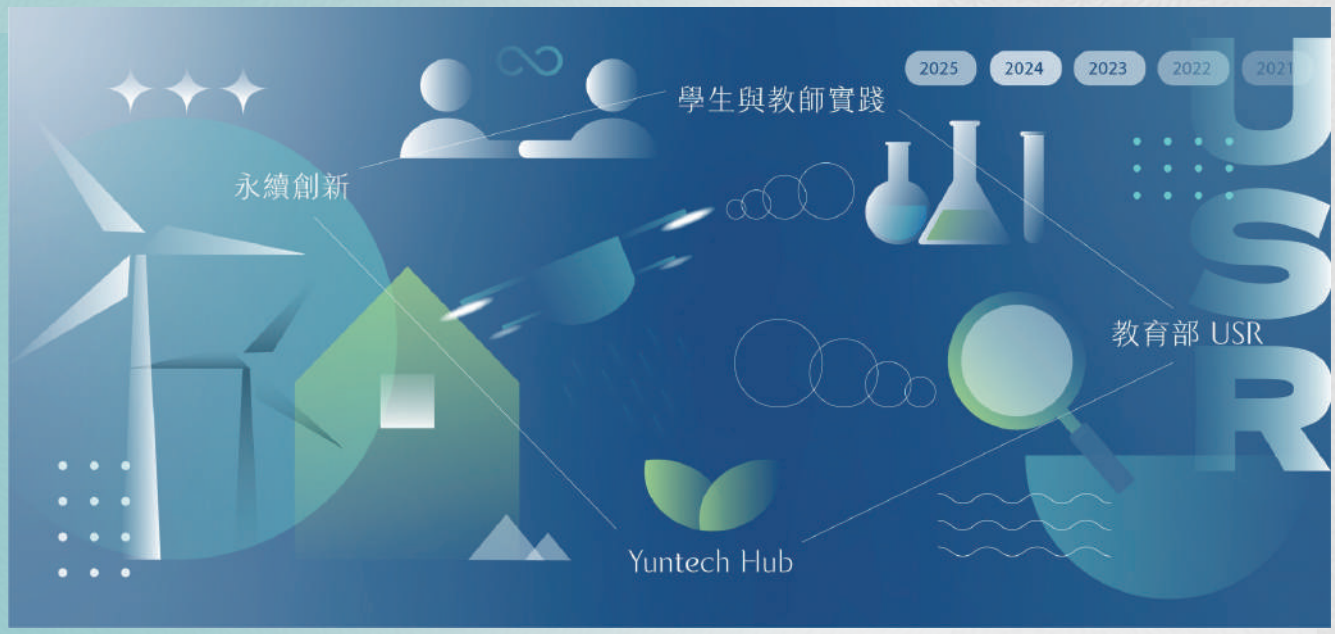


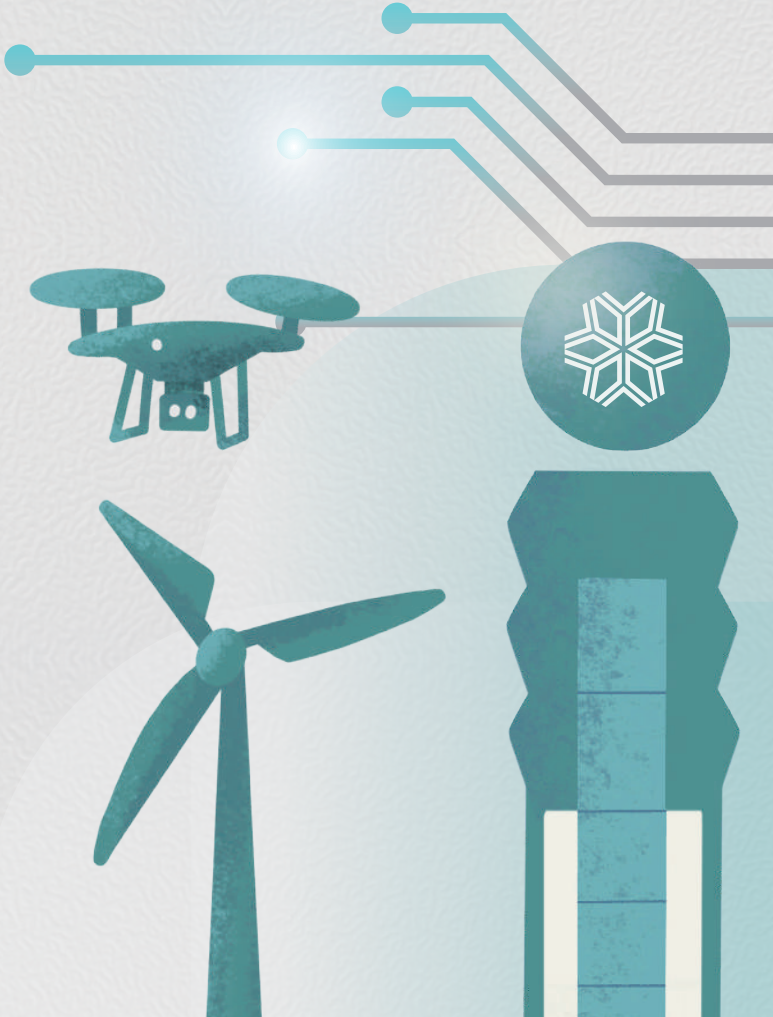
◎ 永續發展與社會實踐研究中心

YunTech於2019年9月成立永續發展與社會實踐研究中心，致力服務本校師生與公部門、營利部門與非營利組織等溝通橋樑，將聯合國永續目標（SDGs）落實到各種行動實踐上，期望促使本校成為地方與全球永續發展的重要推手，透過「人才培育」與「在地/全球連結」，讓大學裡的學術資源、教師人才資源與學生資源能注入永續實踐，發現問題、解決問題，並提出創新解決對策，讓師生學有所用，用以於社會，與社會共學，互相對話合作，讓大學發揮社會正向影響力，共擁永續生活。

中心發揮重要的樞紐功能串連全校各院行動方案並建構交流平台，包含每年招募教師團隊執行永續計畫、規劃通識課程，並開發數位工具、桌遊牌卡教具、營運雲科大的永續網等，全面提升學校教職員生對永續發展的認知，為專注於永續推動的承辦窗口。

國立雲林科技大學 National Yunlin University of Science & Technology | 永續發展與社會實踐研究中心 Center for Sustainable Development & Social Practice





1-4 | 利害關係人共融

GRI對應：2-26｜2-29
SDGs對應：12.6

◆ 利害關係人鑑別

本校針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織，經由永續與社會責任委員會會議決議通過確立主要利害關係人。



1 在校生
2 家長
3 教職員
4 社區民眾
5 校友
6 企業
7 政府組織
8 非政府組織 NGO
9 供應商

◆ 利害關係人溝通

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，由永續發展與社會實踐研究中心每年8月出版永續報告書；校務發展中心每年12月出版校務現況問責報告書；經營雲科大永續網等，針對校務治理、人才培育等相關結果進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。

	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
1 在校生	在校生是學校的核心群體，我們致力於提供高品質的教育和學術環境，以確保學生能夠獲得良好的學術知識和實踐技能。	水資源管理 能源管理及節約措施 教學品質與成效 廢棄物管理 勞資關係	校務建言系統 學生申訴 各單位電子郵件信箱 導師時間 校務會議 服務滿意度調查 教學評量 導師制度實施情形滿意度調查 校務現況問責報告 與校長有約	隨時 隨時 隨時 不定期 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每年一次 每年一次
2 家長	家長關心孩子的教育和發展，我們與家長間建立溝通和合作機制，以確保家長瞭解學校的教育理念、課程和學生進展。	能源管理及節約措施 弱勢關懷 教職員職業發展與訓練 職場與性別平等 教學品質與成效 利害關係人溝通 學生實習與就業 社會情緒SEL與學習	學校網頁 各單位電子郵件信箱 新生家長座談會 校務現況問責報告	隨時 隨時 每學期一次 每年一次

	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
3 教職員	教職員負責教學、研究和行政工作，對學校具有重要影響力。我們與教職員建立雙向的合作關係，以確保良好的工作環境和相互支持。	環境教育 校園安全衛生 職場與性別平等 自然保護 教學環境	校務建言系統 各單位電子郵件信箱 教職員申訴 全校教師教學會議 全校導師會議 校務會議 校務現況問責報告 共識營	隨時 隨時 隨時 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每年一次 每年一次
4 社區民眾	校園位於特定的地區，與周邊社區民眾共同存在，雲科大致力於與社區民眾建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供社區服務，並確保校園的環境和安全對社區民眾沒有負面影響。	自然保護 環境教育 氣候變遷因應 疾病風險 資訊安全	秘書室 學校網頁 校務現況問責報告	隨時 隨時 每年一次
5 校友	校友對雲科大的發展和聲譽有所關注。雲科大與校友之間建立了聯繫和溝通的渠道，以保持良好的校友關係。	水資源管理 自然保護 疾病風險 學術與廉政倫理 人權保護 職場與性別平等 教學品質與成效	校務建言系統 學校網頁 校友服務平台 各單位電子郵件信箱 校務現況問責報告 畢業生流向調查	隨時 隨時 隨時 隨時 每年一次 畢業後一三五年

	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
6 企業	我們與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	環境教育 自然保護 氣候變遷因應 廢棄物管理 水資源管理 人權保護 勞資關係	研究發展處 學校網頁 校務現況問責報告 雇主滿意度調查	隨時 隨時 每年一次 每年一次
7 政府組織	我們經常與政府組織合作，共同促進地方經濟發展、社會進步和科技創新。政府可能提供資金資源支持學校的發展。	能源管理及節約措施 疾病風險 教學環境 學生實習與就業 財務治理	秘書室 學校網頁 教學評鑑 各專業機構認證 校務現況問責報告	隨時 隨時 不定期 不定期 每年一次
8 非政府組織 NGO	NGO常以推動社會公益和特定議題為目標，透過與NGO合作，能夠更好地回應社會的需求。	能源管理及節約措施 資訊安全 教學環境 學術與廉政倫理 利害關係人溝通 AI 人工智慧的衝擊與挑戰	秘書室 學校網頁 校務現況問責報告	隨時 隨時 每年一次
9 供應商	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	廢棄物管理 水資源管理 能源管理及節約措施 職場與性別平等 產學合作與誠信	事務組 學校網頁	隨時 隨時

說明：依利害關係人對31項永續議題之得分高低排序，採計分數最高之前5項永續議題，若前5名出現同分情形，則同分之議題一併納入採計。

1-5 | 重大主題鑑別

GRI對應：2-12 | 2-13 | 2-14 | 3-1 | 3-2 | 3-3

重大主題對組織的風險與機會有極大意義，將成為學校制定策略與決策的關鍵因素，雲科大依循最新出版GRI Standards(2021)的決定重大主題時的四個步驟，重新定義符合學校運作之重大主題鑑別方法，藉由問卷及多元方式與利害關係人議合，再透過高階主管及社會責任推動人員評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上，中度與高度重要的19項重大主題。此鑑別方法預計每年執行一次，以做為本校永續經營的檢視及優化。

了解組織脈絡

1

◎ 盤點組織活動
結合永續性脈絡

自當前國際議題、台灣全國調查、全球風險感知、台灣暨亞太永續報告現況與趨勢內容、本校THE世界大學排名、UI世界綠色大學評比傑出表現項目等多項來源廣泛蒐集永續議題，收斂成符合組織活動之31項永續議題，接著近一步調查永續議題所造成的衝擊。

鑑別實際及潛在衝擊

2

◎ 鑑別利害關係人

透過AA1000議合標準鑑別利害關係人，由本校委員會工作小組鑑別出與對學校產生直接或間接影響以及受學校影響之個人或組織，並經由永續與社會責任委員會決議通過，辨識出9類與學校關聯之利害關係人。

評估衝擊的顯著性

3

◎ 分析影響利害關係人重視程度

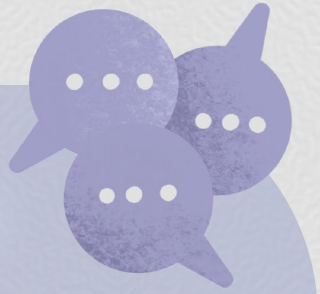
1.量化資料了解議題對其影響程度：
透過「雲科大利害關係人永續議題問卷」於2025年11月期間調查9類利害關係人對31項永續議題受衝擊而重視程度，問卷共收到350份，扣除無效問卷26份，共收到324份有效回饋，針對議題進行重大性排序。

2.質化資料了解議題對其重要性：
透過本校「校務建言系統」蒐集2025年01月至2025年11月共13筆意見回饋資料，進行編碼譯碼，以呈現利害關係人普遍關注之議題。

3.綜合分析：
透過線上問卷、校務建言系統等各類管道與利害關係人溝通結果，綜合了解利害關係人在各個議題的關注程度與對其評價和決策的影響。

評估衝擊的顯著性

3



◎ 評估雲科大對經濟、環境、人群（含人權）的衝擊顯著程度

根據雲科大利害關係人永續議題問卷分析排序結果，由校內重要行政長官與社會責任人員進行「衝擊顯著性評估表」問卷，針對本校組織活動的實際或潛在、正面或負面等四個向度進行評估，並納入各重大主題可能產生之潛在風險與負面衝擊考量，以量表量化組織活動對外界(經濟、環境與人群(含人權))的「衝擊程度」以及「發生機率」。

◎ 分析雲科大對經濟、環境、人群（含人權）的衝擊顯著程度

在31項永續議題中，依照9位行政長官及專家評估的衝擊顯著性，將每項永續議題的「衝擊程度」及「發生機率」獲得平均數後加乘，以得出每項議題在四個面向之顯著性，檢視雲科大營運對於永續議題實質產生的正、負向影響，以及雲科大對於永續目標可以創造的價值與貢獻程度。



依據顯著性排序衝擊並報告揭露

4

◎ 排列矩陣與界定主題

針對選定的31項永續議題，將「對經濟、環境與人群（含人權）的顯著衝擊」及「利害關係人重視程度」的高低，以雙重重大主題矩陣進行排列，擬訂19項永續議題作為中度、高度重大主題，將揭露其管理方針與相關績效資訊，選定對應SDGs等。

重大主題

5

◎ 高階確認與資訊揭露

結果經永續與社會責任委員會向最高治理單位報告，於2025年12月19日正式確認19項重大主題，制定管理指標與流程，並於2026年02月向學校各處室單位蒐集業務資訊後彙整編輯，於同年7月完成第三方查證，8月正式發佈。

◎ 持續檢視

每年年底回顧前一報告週期重大主題作為，並為下一報告週期提供資訊。



◆ 永續議題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關，編修出31項永續議題。

E.環境

1. 環境教育
2. 自然保護
3. 氣候變遷因應
4. 低碳環境
5. 廢棄物管理
6. 水資源管理
7. 能源管理及節約措施

S.社會

8. 人權保護
9. 弱勢關懷
10. 教職員職業發展與訓練
11. 人才吸引與留任
12. 職場與性別平等
13. 勞資關係
14. 資訊安全
15. 疾病風險
16. 校園安全衛生
17. 大學社會責任實踐
18. 產學合作與誠信
19. 國際交流與夥伴關係

G.治理

20. 教學品質與成效
21. 教學環境
22. 學術與廉政倫理
23. 學校聲譽
24. 利害關係人溝通
25. 學生實習與就業
26. 財務治理
27. 校務治理
28. 學術研究影響力
29. AI人工智慧的衝擊與挑戰
30. 數位加值與轉型
31. 社會情緒SEL與學習

◆ 利害關係人重視程度排序

① 問卷分析

調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷324份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。

② 意見回饋分析

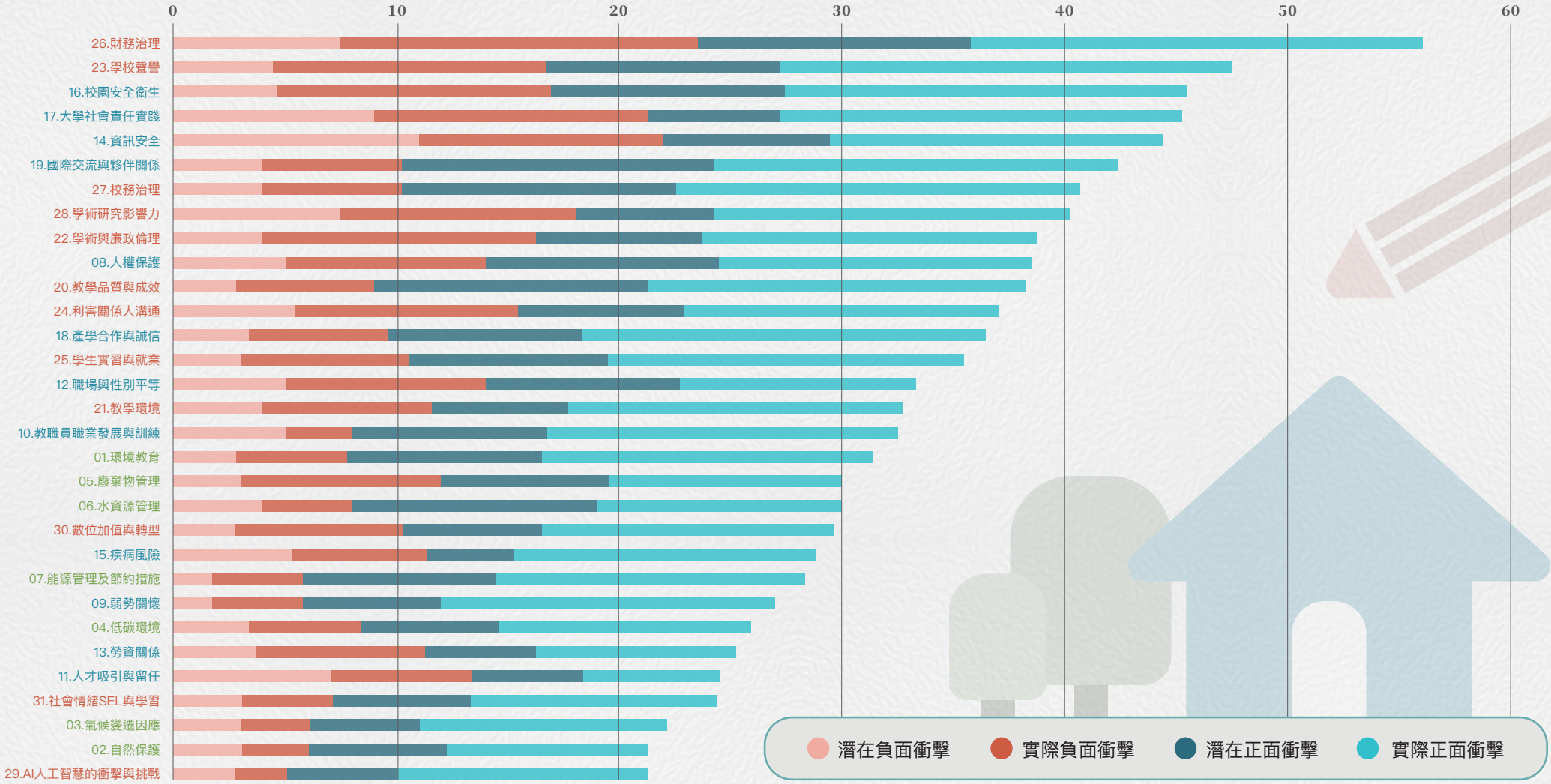
與利害關係人議合收到建言系統等質性資料共13份，包含在校生、教職員、家長等意見反饋，透過質性分析統整，以「校園安全衛生」議題46%最為顯著，次為「教學品質與成效」佔23%，意見反應如課程規劃不當、開放外系選修與學生學習穩定性等建議。

利害關係人	重視議題 高-低
1 在校生 35.19%	水資源管理 能源管理及節約措施 教學品質與成效 廢棄物管理 勞資關係
2 家長 2.16%	能源管理及節約措施 弱勢關懷 教職員職業發展與訓練 職場與性別平等 教學品質與成效 利害關係人溝通 學生實習與就業 社會情緒SEL與學習
3 教職員 38.89%	環境教育 校園安全衛生 職場與性別平等 自然保護 教學環境
4 社區民眾 9.26%	自然保護 環境教育 氣候變遷因應 疾病風險 資訊安全
5 校友 7.72%	水資源管理 自然保護 疾病風險 學術與廉政倫理 人權保護 職場與性別平等 教學品質與成效
6 企業 1.54%	環境教育 自然保護 氣候變遷因應 廢棄物管理 水資源管理 人權保護 勞資關係
7 政府組織 1.54%	能源管理及節約措施 疾病風險 教學環境 學生實習與就業 財務治理
8 非政府組織 NGO 2.78%	能源管理及節約措施 資訊安全 教學環境 學術與廉政倫理 利害關係人溝通 AI人工智慧的衝擊與挑戰
8 供應商 0.93%	廢棄物管理 水資源管理 能源管理及節約措施 職場與性別平等 產學合作與誠信

◆ 衝擊顯著性評估及排序

① 量化衝擊

邀請內部長官、專家檢視前階段利害關係人重視議題排序、質性意見回饋，以及參酌校務運作現場綜合考量，將永續議題針對正面的實際與潛在、負面的實際與潛在四個象限給予衝擊程度(嚴重性)、發生機率(可能性)各以1~5分進行評分，並由永續發展委員會工作小組彙整。資料彙整後，工作小組將嚴重性與可能性相乘，得出最終31項永續議題之顯著程度，並依據顯著程度四象限相加之結果進行從高至低之排序，彙整結果如下圖：



② 衝擊排序

以雙重重大性原則排列重大主題矩陣，將前一步驟「永續議題衝擊初步量化結果」之中，實際發生的「正面衝擊」與「負面衝擊」作為顯著發生之衝擊，將兩者造成的衝擊相加計算，作為X軸之排序；另納入學校長官評估永續議題對學校營運衝擊的影響程度高低，作為Y軸排序，後經本校永續與社會責任委員會決議，鑑別出19項高度重大主題，再對應GRI主題準則，揭露重大主題管理與績效。

③ 重大主題變動說明

相較於2024年永續報告書，本次報告書重新檢視重大主題及其主題邊界，並新增「水資源管理」、「校園安全衛生」及「學術與廉政倫理」等3項重大主題。另依2025年度永續與社會責任委員會會議決議，新增「AI人工智慧之衝擊與挑戰」及「社會情緒SEL學習」等2項重大主題，2025年共新增5項重大主題。除新增主題外，2024年原既有重大主題均予以保留，重大主題名稱未有調整，主題邊界經重新檢視後亦無重大變更。



◆ 重大主題管理列表

2025年重大主題	GRI準則	揭露章節與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明						對應SDGs
			教學行政資源投入	教學行政活動運作	研究發展成果產出	學校形象行銷宣傳	擴大社會影響力	說明	
			● 直接衝擊 ○ 間接衝擊						
校務治理	自訂議題	1–2	●				●	依據設校目標及外部環境變動規劃中短期發展策略，與時俱進建構未來藍圖。	4, 16, 17
學校聲譽	自訂議題	績效亮點 YunTech榮耀		●	●	●	●	善盡大學校務治理之責，維繫清廉形象及公正。	4, 11
財務治理	GRI 201 經濟績效	2–3	●		○			力求完善的經費規劃及分配，以求學校運作穩定，確保教職員生權益，並將資訊透明揭露，供檢視查閱。	8, 10
學術與廉政倫理	GRI 205 反貪腐	2–5		●	●	○	○	重視學術誠信與廉政倫理，確保教學、研究與行政運作之公正透明，並落實利益衝突迴避與風險控管，維護學術聲譽與社會信任。	16
校園安全衛生	GRI 403 職業安全衛生	3–2		●				以保障教職員生安全與健康為核心，持續強化校園安全管理與衛生措施，營造安心且友善的校園環境。	3, 6
社會情緒SEL與學習	自訂議題	3–2		●				本校將社會情緒學習（SEL）融入教學與輔導機制，培養學生情緒調適與人際互動能力，進而提升整體學習品質與成效。	3, 4, 5, 8, 10
教學品質與成效	自訂議題	第4章 4–1	●	●	●	●	●	教學是大學運作的根本，雲科大善用既有教學資源，並持續透過教學創新、導入數位化等方式，提升教師教學以及學生的學習成效。	4, 8
教學環境	自訂議題	第4章 4–1	●	●	●		●	雲科大關注校教學環境與設施，智慧化改造師生學習空間、各學院打造專業特色教室等。	4, 9, 15
學術研究影響力	自訂議題	4–3			●	○	○	本校以創新研究為基石，結合社會需求與永續發展目標，致力提升研究成果，增強學術聲譽，並創造社會價值。	4, 17
產學合作與誠信	自訂議題	第4章 6–4	●	●	●	●	●	培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。	4, 8, 17

◆ 重大主題管理列表

2025年重大主題	GRI準則	揭露章節與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明						對應SDGs
			教學行政資源投入	教學行政活動運作	研究發展成果產出	學校形象行銷宣傳	擴大社會影響力	說明	
			● 直接衝擊 ○ 間接衝擊						
AI人工智慧的衝擊與挑戰	自訂議題	第4章	●	●	●	●		提供教師教學增能與學生 AI 素養培力課程，強化學術誠信與 AI 素養教育。	4, 9
氣候變遷因應	自訂議題	第5章		●	●	○	●	評估氣候變遷風險及機會，提升本校防災、調適能力。	13
低碳環境	GRI 305 排放	第5章		●	●	○	●	支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良與創新，並落實綠色校園。	13
能源管理及節約措施	GRI 302 能源	第5章	●	●		○		打造智慧化校園以提升校內活動安全、能源節約控制。	7, 9
環境教育	自訂議題	第5章	●	●		○		教導教職員生及社區民眾理解自然環境及資源保育問題。	6, 13, 15
廢棄物管理	GRI 306 廢棄物	第5章		○		○		將校園廢棄物妥善處置，避免汙染環境或造成師生危險之情事。	6, 11, 12
水資源管理	GRI 303 水與放流水	第5章		●		●		透過用水監測，落實校園節約用水、放流水質控制及回收水之使用，並加強廢水處理之管理。	6, 11, 12
大學社會責任實踐	GRI 203 間接經濟衝擊	第6章	●	●	●	●	●	推動社會實踐，培育永續人才並促進地方發展。 正面衝擊：提升社會參與及地方發展效益。 負面衝擊：可能增加執行與協調管理挑戰。	1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17
國際交流與夥伴關係	自訂議題	第6章	●	●	●	●	●	促進教育及學術國際化交流，提升國際移動力及跨文化視野。	4, 17

◆ 與聯合國SDGs項目內容之對照

YunTech以教育為本（SDG4）、就業與經濟成長關係為輔（SDG8），藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，另外實踐17項永續發展目標，在SDG9、SDG11、SDG16、SDG17也具有其永續影響力，未來將持續維持其貢獻性與影響力，並積極拓展其他永續項目。

SDGs Goal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 YunTech 永續願景				4.3 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3			11.3 11.6 11.7 11.a	12.6				16.7	17.6 17.9 17.16
2 學校組織治理	1.3		3.4 3.d	4.3 4.5 4.a	5.5			8.2 8.6	9.1 9.5		11.a	12.7				16.5 16.6 16.7 16.10	17.1 17.6 17.16
3 營造和諧校園			3.3 3.4 3.5	4.3 4.4 4.5 4.7 4.a	5.1 5.b 5.c	6.1		8.5 8.6 8.8		10.2 10.3	11.7					16.1 16.6 16.b	
4 致力辦學績效			3.d	4.3 4.4 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3 8.6	9.4 9.5								17.6 17.16
5 環境永續績效				4.3 4.7 4.a		6.3 6.4 6.a 6.b	7.2 7.3 7.a	8.4	9.4 9.5		11.3 11.6 11.7 11.b	12.4 12.5	13.1 13.2 13.3				17.16
6 社會永續共融		2.4	3.4	4.3 4.4 4.7 4.a			7.3	8.2 8.3 8.4 8.6 8.9	9.4 9.5	10.2	11.3 11.4 11.7 11.a	12.5	13.1 13.3		15.1	16.10	17.6 17.16 17.17
符合 SDGs 細項目標數量(項次)	1	1	7	24	4	5	4	16	8	3	14	5	5	0	1	9	12

學校組織治理 02

2–1 治理程序 ····· 037
2–2 風險分析與內控制度 ····· 041
2–3 財務規劃與經營績效 ····· 045
2–4 供應鏈管理 ····· 051
2–5 學術與廉政倫理 ····· 052
2–6 資訊安全 ····· 055

本章重大主題

☆ **財務治理**
☆ **學術與廉政倫理**



2-1 | 治理程序

GRI對應：2-9 | 2-10 | 2-11 | 2-16 | 2-17 | 2-18 | 2-28
SDGs對應：4.3 | 4.5 | 5.5 | 16.6 | 16.7 | 17.6 | 17.16

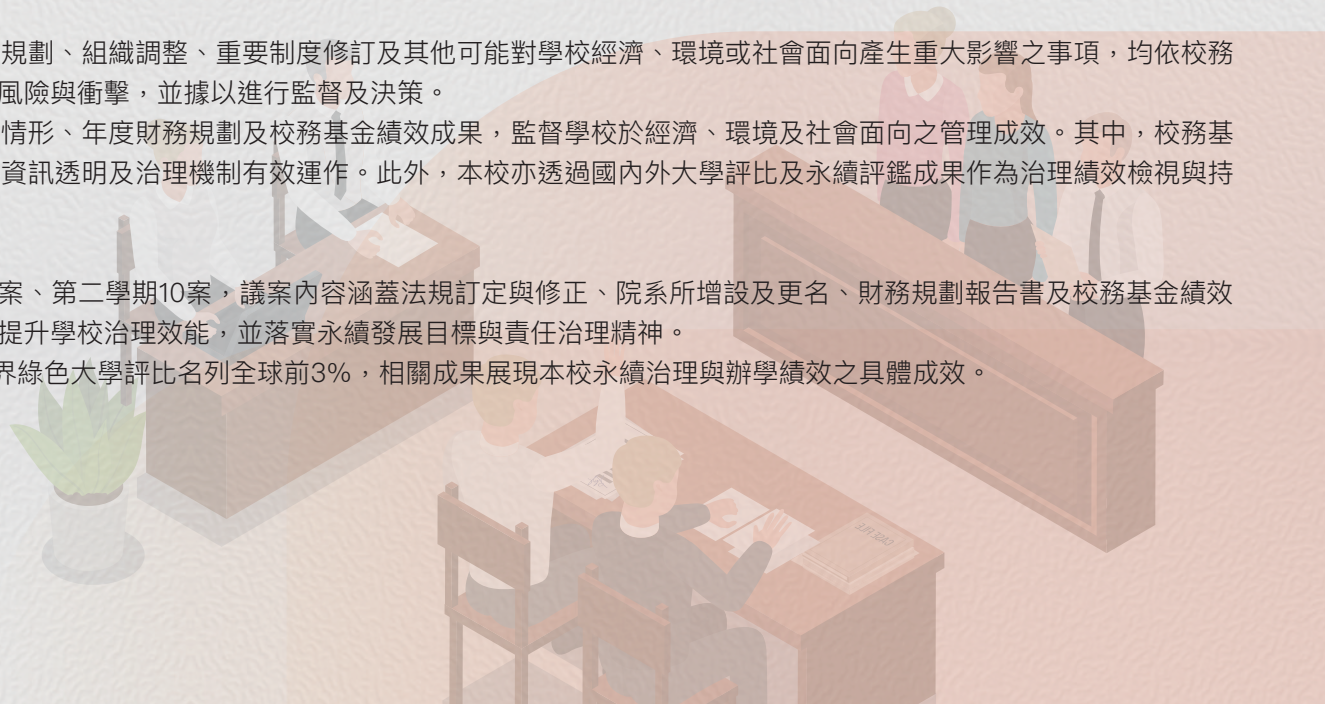
◆ 最高治理單位—校務會議

本校為國立技專校院，未設置董事會，校務會議為校務重大事項之最高決策組織。依本校組織規程規定，由校長擔任主席，成員包括學術及行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表等，透過多元利害關係人參與機制，共同審議校務發展與重要治理事項。校務會議主要職責包括審議校務發展計畫與預算、組織規程及重要章則、院系所及附設機構之設立、變更與停辦、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重大事項，以及校務會議所設委員會或專案小組決議事項等。除依職務擔任之代表外，其餘代表任期均為一學年，以確保不同利害關係人意見得以充分參與校務治理。

為維持重大決策之中立、公正及透明原則，校務會議依《教育基本法》及相關法規辦理，各項議案須依規定程序提出，並經充分討論及法定表決程序後始得決議。校務會議提案來源包括校長交議、各單位業務提案及校務會議代表連署提案。與會代表應秉持誠信與客觀原則履行職責，如涉及個人或相關利害關係事項，應依相關規定妥善處理，以避免利益衝突影響決策公正性。相關決議均依組織規程辦理，並接受教育部依法監督，以確保決策程序公開透明及治理品質。

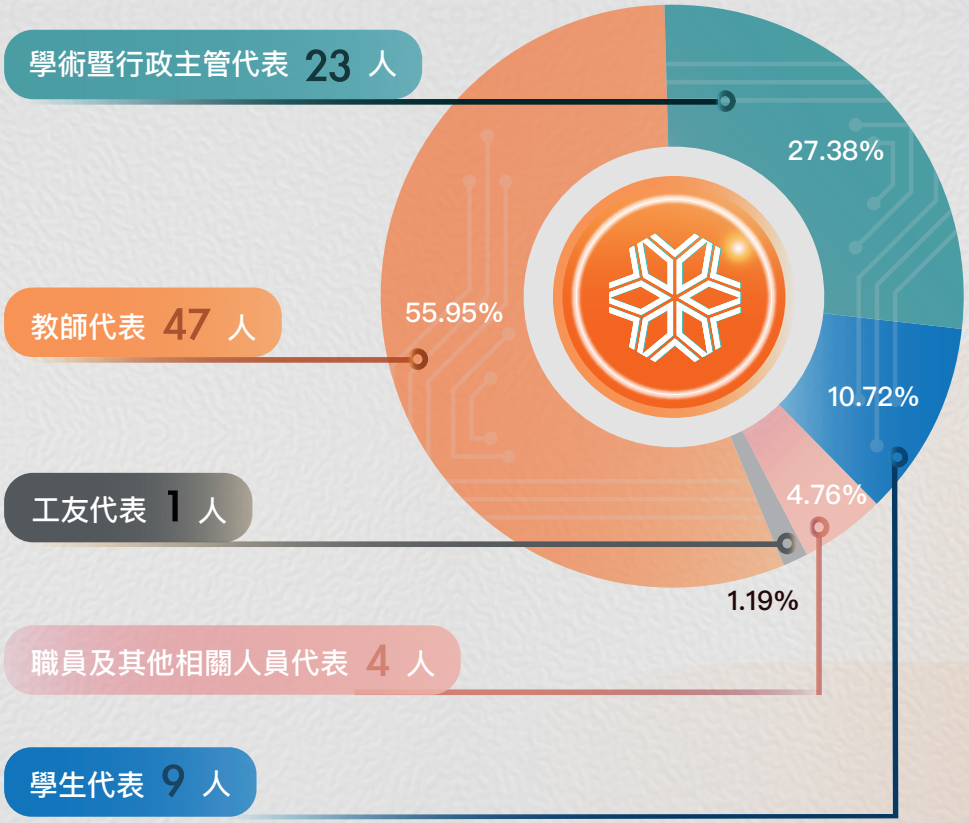
本校建立重大事件向最高治理單位溝通之機制，凡涉及校務發展、財務規劃、組織調整、重要制度修訂及其他可能對學校經濟、環境或社會面向產生重大影響之事項，均依校務會議規範提報審議或報告，使最高治理單位能充分掌握學校重大議題、風險與衝擊，並據以進行監督及決策。
在績效評估方面，校務會議透過定期召開會議，檢視校務發展計畫執行情形、年度財務規劃及校務基金績效成果，監督學校於經濟、環境及社會面向之管理成效。其中，校務基金績效報告書須依相關規定完成審議程序，以確保資源配置合理、財務資訊透明及治理機制有效運作。此外，本校亦透過國內外大學評比及永續評鑑成果作為治理績效檢視與持續改善之參考依據。

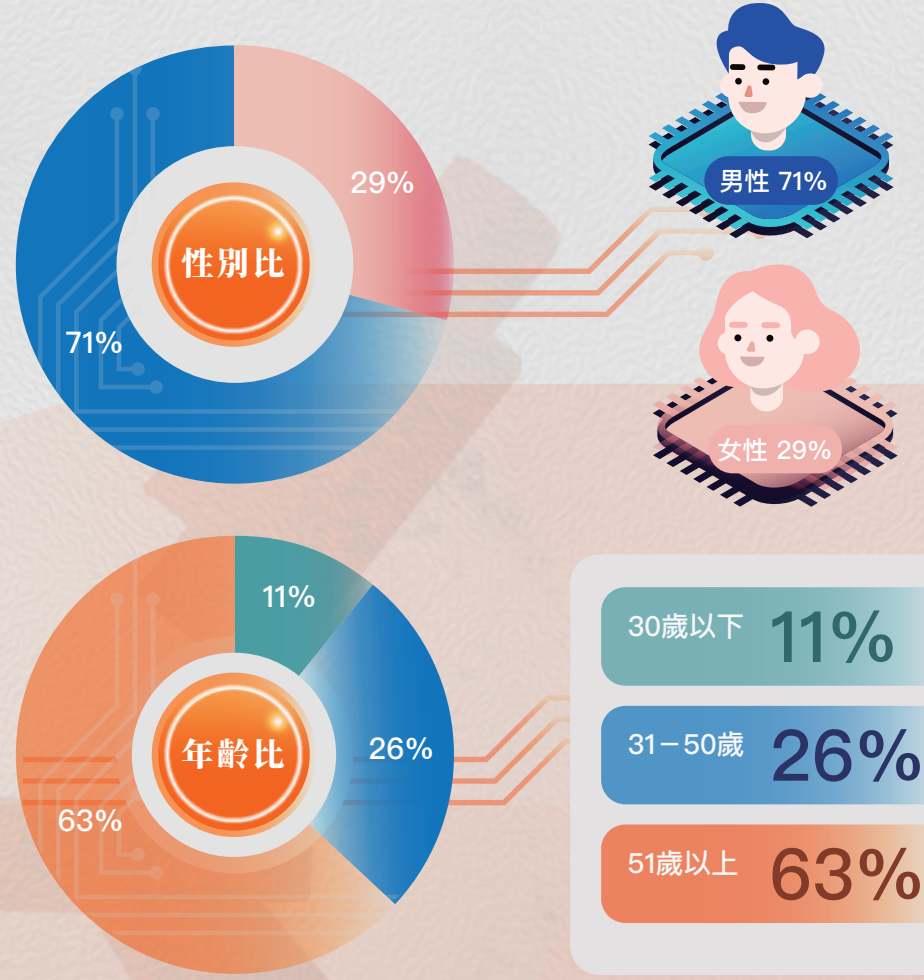
113學年度校務會議共召開2次會議，審議案件計21件，其中第一學期11案、第二學期10案，議案內容涵蓋法規訂定與修正、院系所增設及更名、財務規劃報告書及校務基金績效報告書審議等重要事項。校務會議透過制度化之監督與審議機制，持續提升學校治理效能，並落實永續發展目標與責任治理精神。
本校於2025年THE世界大學影響力排名獲國內科技大學第1名，並於世界綠色大學評比名列全球前3%，相關成果展現本校永續治理與辦學績效之具體成效。



◎ 113學年度校務會議組成

詳細遴選方式及規範請參見國立雲林科技大學校務會議規範。





本校由校長召集行政及學術單位主管與教師代表組成「校務發展委員會」，作為校務發展規劃與審議之核心機制，以確保校務決策能兼顧教學、研究與行政運作需求。另於每年8至9月間辦理主管共識營，透過定期且系統性的討論與經驗交流，凝聚各單位主管對學校發展方向之共識，並促進新舊任主管間的經驗傳承，持續優化校內治理與人才培育環境。

在此治理基礎上，本校中程發展規劃以「五域」與「五力」為基礎架構，聚焦於教學、研究、產學合作、國際連結及校務治理等關鍵面向，導入智慧科技強化教學與行政支持系統，提升學習成效與決策效率。同時，透過整合研發能量與跨域合作，促進學術成果與產業需求之有效銜接，並結合環境永續理念與大學社會責任，回應高等教育之公共角色，逐步形塑具前瞻性與執行力之校務運作模式。並逐步推動「學習多元化」、「科研產業化」、「資源永續化」、「品牌國際化」及「決策敏捷化」，朝向「以科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學」願景邁進。

◆ 2025年度主管共識營

為提升最高治理單位及行政、學術主管於永續發展議題之治理能力與決策品質，並落實中程發展計畫及循環式品質管理（PDCA）持續改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為教務行政、學務行政、行政支援暨永續校園、研究發展、產學合作及國際合作交流等面向，以Top–down的程序，由七處行政主管與五學院學術主管主導，帶領相關單位共同研擬管考指標、目標值及短中程發展規劃，並以Bottom–up的評量程序，定期管考、稽核及內部控制機制追蹤執行成效。

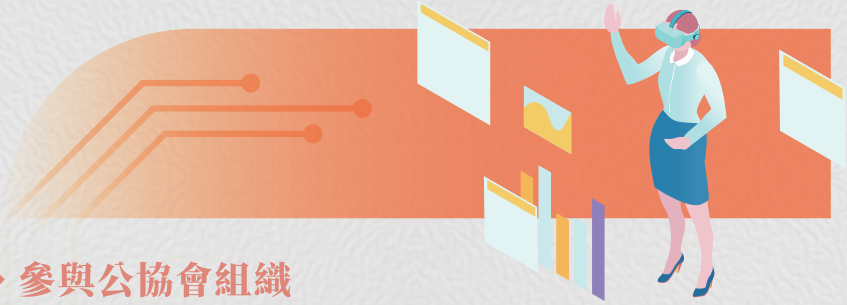
2025年度主管共識營（校務會議學術暨行政主管代表）以「世代與素養並進、數位與永續合體：(五域五力）精準發展次世代跨域人才之核心能力」為活動主軸，依據校務發展規劃，就「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」、「促進永續發展」、「提升國際聲望」及「精準教育」等五大行動策略進行跨單位討論，並共同研擬具體執行方案。各單位於共識營前已透過多次討論與意見整合，並於活動中進行成果分享與策略交流，以凝聚校級治理共識，作為推動校務發展與永續治理的重要基礎。

此外，七處五院透過跨單位交流與經驗分享，持續強化主管職能，並將永續發展理念融入校務規劃與日常管理，包含於課程系統及人事差勤系統導入SDGs分類機制、建置永續履歷系統等，逐步強化永續資訊蒐集與管理基礎。各單位亦定期檢視永續發展推動成果，透過檢討與改善機制，持續提升主管對永續議題之治理能力與決策品質，並精進校務治理效能，形成持續改善之治理循環。





除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升YunTech綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。



◆ 參與公協會組織

因應高等教育環境快速變遷，YunTech歷年來積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：臺灣綠色大學聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、臺灣中部科學園區產學訓協會、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人臺灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國 UNU-IAS 提議的 The International Partnership for the Satoyama Initiative 等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。

◎ 2025 雲科大參與公協會組織資格

組織	資格
臺灣中部科學園區產學訓協會	理事
中華民國國立科技大學校院協會	常務理事
社團法人臺灣高等教育學會	會員學校
中華民國國立大學校院協會	會員學校
臺灣綠色大學聯盟	會員學校
社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	聯盟學校
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林縣官學合作聯繫平台	聯盟學校
教育部區域產學合作中心及 產學連結執行辦公室	由教育部指定成立 教育部區域產學合作中心
中區技專校院校際聯盟	合作館
技職技優教育產業攜手精進聯盟	聯盟學校
彰雲嘉大學校院聯盟	聯盟學校
台灣國立大學系統（NUST）	成員學校

2-2 | 風險分析與內控制度

GRI對應：2-14 | 2-24 | 2-25
SDGs對應：4.3 | 16.5 | 16.6 | 16.7 | 16.10

◆ 風險分析

◎ 我國高教發展整體教育大環境面臨了三大外部變因課題（來自本校中長程計畫）

1 變因一：少子女化衝擊

各校所面臨招生不足及學生素質降低將益發嚴重。

2 變因二：科技變遷與世代差異的衝擊

社會結構的改變與新科技發展的影響，新世代的學生有著不同於往的學習方式與態度，在就業時面對不同於往的挑戰。

3 變因三：全球永續問題的衝擊

全球社會、經濟、環境的永續問題持續加劇，影響社會與產業運作與人才需求，大學必須對此議題作出回應。

◎ YunTech未來發展條件之SWOT分析

S (Strengths) 優勢

- 產學研發成果豐碩
- 全球大學排名逐步向前
- 推動IEET及AACSB認證接軌國際
- 師資素質優良，中部科大第一
- 企業最看好年輕潛力大學
- 教學創新
- 深耕數位學習
- 產業實力佳、產業鏈結完整
- 科技大學高度就業率
- 高額入學成績優異獎學金
- 財務健全且穩定成長
- 圖書資源豐厚
- 校園規劃完善、優質學習環境

W (Weakness) 弱勢

- 地理區位內工商業規模較小
- 創校年資淺，校友募款不易
- 教師員額相對少，影響學術競爭力
- 國際化環境不足，國際生擴展不易
- 學校進入退休潮

O (Opportunities) 機會

- 新科技發展需要新類型人才
- 永續議題創造新的人才需求
- 教育部高教深耕計畫持續補助
- 國際AI計畫極需國際化人才
- 國際/兩岸招生鬆綁，積極招收國際人才
- 教育部補助聘任專案教師優化生師比
- 產業PBL研究中心橋接產業需求
- 創新雙軌結構創造適性揚才科大
- 高齡化社會的趨勢

T (Threats) 威脅

- 少子女化學生來源銳減
- 國內外學術界競爭激烈
- 亞洲各國紛紛發展重點大學
- 國際化趨勢，全球性競爭
- 技職體系學生來源向一般體系快速流失

◆ 因應作為

面對前述三大外在變因，近年來本校在高等教育深耕計畫支持下，持續投入永續教育、學術研究與產業發展。為回應外部環境變化，本校亦透過SWOT分析盤點自身優勢與挑戰，作為YunTech未來發展的重要基礎，並將相關因應策略納入校務發展中程計畫之重要規劃方向。

因此，2026年中程發展計畫將以「學習多元化」、「科研產業化」、「資源永續化」、「品牌國際化」及「決策敏捷化」為核心發展目標，並透過校、院、系所多層級推動策略，結合top-down(成果導向)與bottom-up(知識創新)之推動模式，建立校務發展之滾動式調整機制，逐步落實「以科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學」之發展願景。

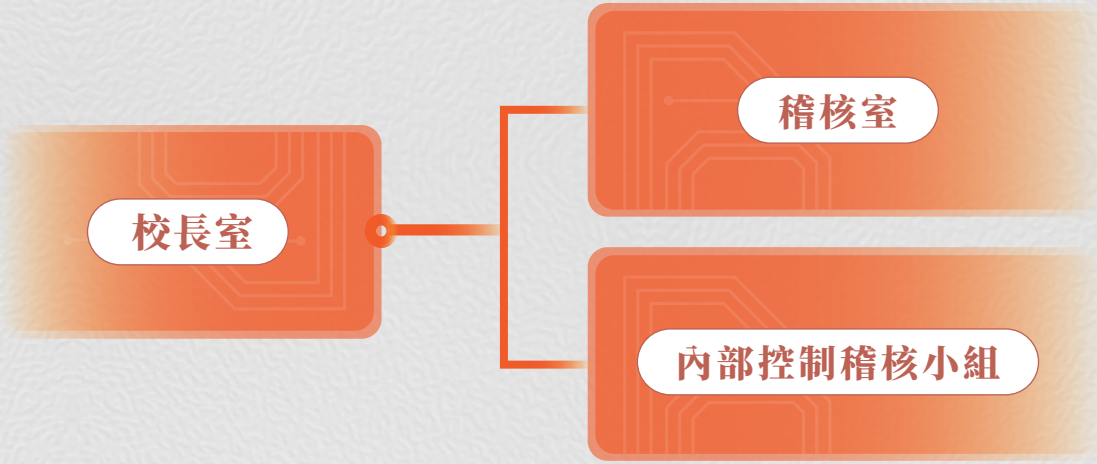
在本報告書中，亦將進一步說明YunTech於 2025 年面對三大外在變因所啟動之因應策略與具體行動。

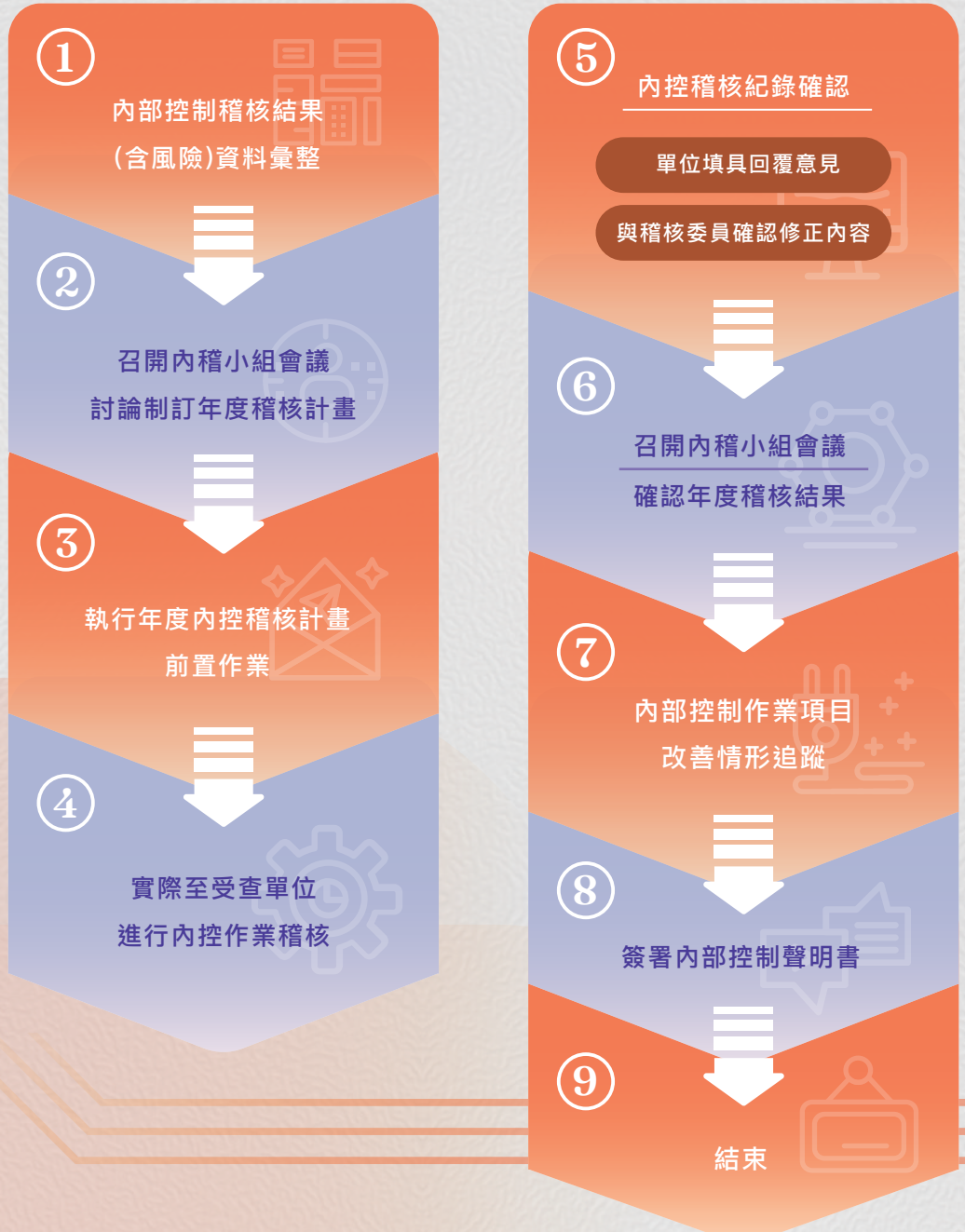
外部變因	根據SWOT分析 YunTech因應策略 報告書揭露章節	
變因1 少子女化衝擊	① YunTech永續願景 ② 學校組織治理	③ 營造和諧校園 ④ 致力辦學績效
變因2 科技變遷與世代差異的衝擊	① YunTech永續願景 ② 學校組織治理	④ 致力辦學績效
變因3 全球永續問題的衝擊	⑤ 環境永續績效	⑥ 社會永續共融

◆ 內控制度

為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，設置稽核室為專責稽核單位，並成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。





YunTech 內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫。

2025年內部控制稽核計畫共針對18個內控項目進行稽核，合計提出20項改善措施或具體興革建議，並將於2026年持續追蹤各單位是否已經完成改善。關於追蹤改善情形，稽核室於2024年內部控制稽核計畫所稽核的16個內控項目，並提出共30項改善措施或具體興革建議，並於2025年完成追蹤改善率為90%，改善率較前一年度增加77%，針對未完成部分將由稽核室持續追蹤到完成改善為止。由於內部控制稽核計畫主要都為事後查核，為強化內部控制運作提高查核效率，稽核室除於每年持續參與資產經營管理組現場財產盤點複盤作業及監辦營繕組、事務組所辦理之工程、財物及勞務採購開決標作業外，也針對營繕組所辦理工程案件及事務組所辦理之財物採購案件實地參與驗收程序。另主計室每年會至各單位進行現金及收據使用盤點的出納事務查核工作，同樣也會由稽核室一同參與查核工作。此外，2025年主計室針對銷毀98–100年的會計憑證、帳簿，稽核室實際派人押車至鹿草焚化爐，確保憑證如實銷毀並無外流且進行拍照錄影存證。為了提高內部控制制度的有效程度，稽核室針對本校各單位所作的內部控制自評作業進行複核，確保制度運作完善。稽核室針對每年各單位自評結果及內部控制稽核結果據以簽署本校年度內部控制聲明書，近三年皆是簽署「有效」層級。



◆ 校務建言系統

該系統於2018年啟用，2025年接獲的校務建言計有15件，減少40%，近年來校務建言件數呈逐年下降趨勢，顯示相關改善措施已逐步發揮成效，學校仍透過服務滿意度調查、校長信箱、系所座談會等多元溝通管道，持續廣納師生建言，維持暢通的溝通管道。本校於接獲建言後將善盡個人資料保密原則，並依權責分送相關業管單位辦理回覆，各回覆單位經主管檢視後核章，如未於期限內完成回覆，將追蹤業管單位儘速回覆處理情形。多建言依內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費、法規或既有的空間限制等因素無法立即改善，惟承辦單位邀集內部單位共同討論，採行相關改善配套措施。

建言者
（本校教職員生及校友）

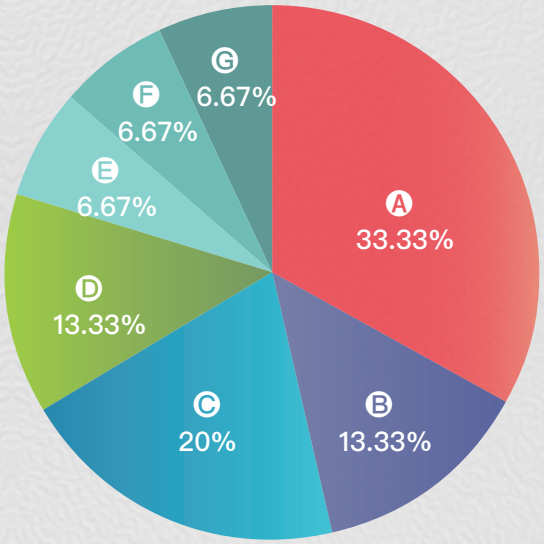
業管單位
5日內處理回覆

◎ 2023至2025年教職員生建言件數

2023年	2024年	2025年
校務建言件數 48 件	校務建言件數 25 件	校務建言件數 15 件



◎ 2025年各類建言之件數及比例



- Ⓐ 校園環境安全及衛生 —— 5件
- Ⓑ 教學及學生學習 —— 2件
- Ⓒ 課程及教務事務 —— 3件
- Ⓓ 總務事務 —— 2件
- Ⓔ 人事服務 —— 1件
- Ⓕ 圖書資訊 —— 1件
- Ⓖ 學生業務 —— 1件

2-3 | 財務規劃與經營績效

GRI對應：2-4| 2-25

◆ 重大主題管理方針及其要素



財務治理

因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨，經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益。

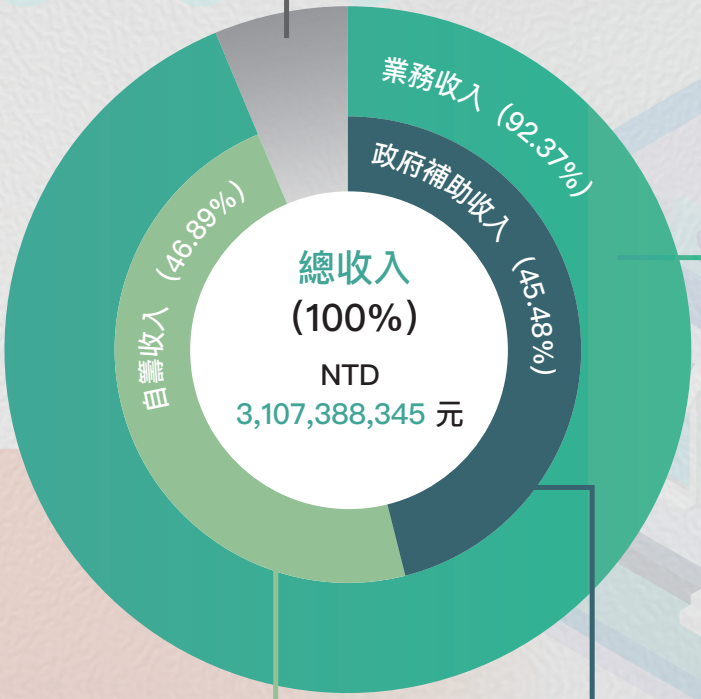
GRI準則特定主題：201-4 取自政府之財務援助

政策	依據本校2025–2029年度中程發展計畫之五化策略，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，進行經費的規畫及分配運用，降低學校經營風險。
承諾	校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提升於管理者對資源分配做出決策及評價主體財務狀況和現金流量之信息，助於提高營運績效。 為落實「持續的校務創新與變革」，藉由校務創新與體制變革兩個向度之作為，確保校務穩定健全的發展與維持學校長期營運，以達成本校塑造創新、多元、友善、永續的校園之目標。
目標與標的	短期：發布財務規畫報告書1式、校務基金績效報告書1式、大學年度辦學問責報告1式 中期：在學校經營端，提升高教公共性；在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質；在社會環境端，善盡社會責任。 長期：強化基礎建設及校園永續經營。

法規與制度	外部法規：國立大學校務基金設置條例、國立大學校務基金管理及監督辦法。 內部制度：校務基金管理委員會
衝擊與風險評估	學校經營與發展受阻（負向實際衝擊–經濟）
投入資源	約 31 億 739 萬元 （含校內預算、教育部整體發展經費等）
申訴機制	• 校務建言系統 • 校務基金管理委員會 • 主計室專線與信箱：05–5342601 #2570–2578、#2581–2589 acx@yuntech.edu.tw
具體策略特定行動	• 「大數據驅動校務發展」行動方案 • 發布「大學年度辦學問責報告（Accountability Report）」 • 發布「財務規畫報告書」 • 發布「校務基金績效報告書」 • 發布「校務基金附屬單位預算書」 • 發布「校務基金附屬單位決算書」
產出績效評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 達成目標：• 財務規畫報告書1式 • 校務基金績效報告書1式 • 年度校務現況問責報告1式 未達成目標：年度目標均已達成

◆ 財務績效表現

GRI對應：2-2 | 201-1 | 201-4
SDGs對應：1.3 | 4.3 | 4.5 | 4.a | 8.2 | 17.1
SASB對應：SV-ED-270a.3



◎ 業務外收入

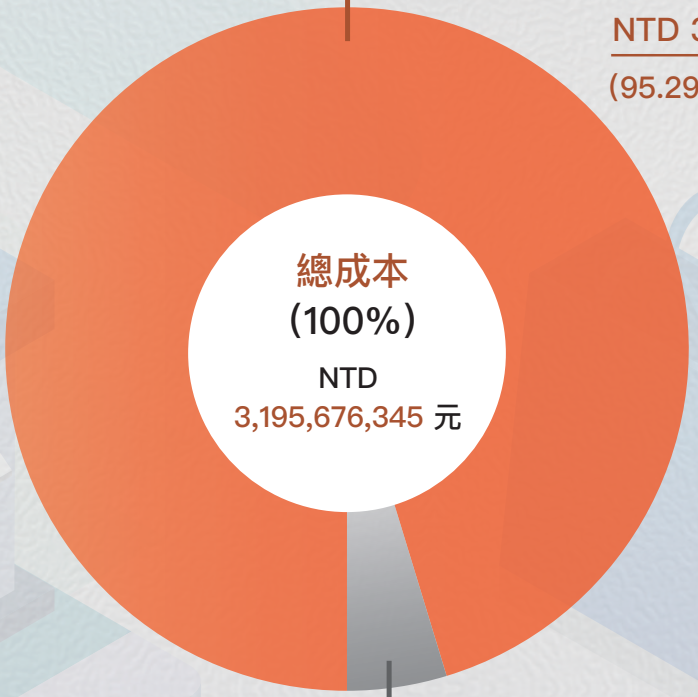
NTD 237,234,930 元
(7.63%)

◎ 業務收入

NTD 2,870,153,415 元
(92.37%)

自籌收入
NTD 1,456,921,047 元
(46.89%)

政府補助收入
(學校教學研究補助收入及其他補助收入合計數)
NTD 1,413,232,368 元
(45.48%)



◎ 業務成本與費用

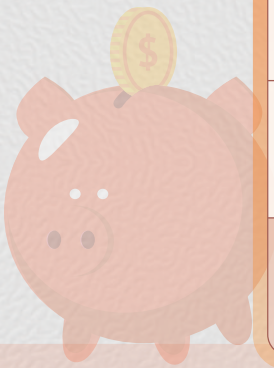
NTD 3,045,235,860 元
(95.29%)

◎ 業務外費用

NTD 150,440,485 元
(4.71%)

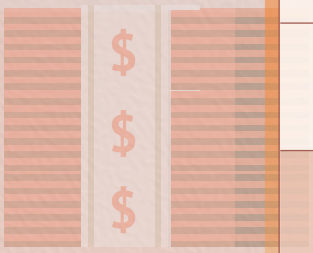
完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。YunTech年度財務報表經主計室編撰後，報送教育部備查並公告於學校主計室網頁及學校首頁校務資訊公開專區，2025年YunTech產學績效卓越，建教合作收入持續成長，體現本校以加值產業與教學創新的產學合作為策略，達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學之願景，受贈收入持續成長顯現外部資源爭取成效優良，而在成本方面，教學研究及訓輔成本、建教合作成本、業務外費用之逐年增加、學生公費及獎勵每年逾1億5,000萬元之投入，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善弱勢扶助之目標。

收入



年	項目	學雜費收入(淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
2023	金額（元）	517,751,944	849,805,329	15,668,639	8,586,529	1,287,216,869	44,793,488	44,893,904	82,825,483	2,851,542,185
	較去年成長率	2.94%	7.30%	5.45%	-33.71%	-2.34%	57.87%	15.06%	5.49%	2.33%
2024	金額（元）	525,888,364	896,750,591	15,478,114	9,130,186	1,348,095,556	56,131,873	49,152,528	88,176,486	2,988,803,698
	較去年成長率	1.57%	5.52%	-1.22%	6.33%	4.73%	25.31%	9.49%	6.46%	4.81%
2025	金額（元）	525,135,879	902,541,485	11,800,265	9,797,014	1,413,232,368	55,844,897	93,736,334	95,300,103	3,107,388,345
	較去年成長率	-0.14%	0.65%	-23.76%	7.30%	4.83%	-0.51%	90.71%	8.08%	3.97%

成本



年	項目	教學研究及訓輔成本	建教合作成本	推廣教育成本	學生公費及獎勵金	管理及總務費用	其他業務費用	業務外費用	合計
2023	金額（元）	1,607,023,794	849,769,686	13,893,993	151,155,503	271,629,901	6,543,078	103,009,164	3,003,025,119
	較去年成長率	-1.07%	7.77%	-3.15%	8.79%	-1.86%	-2.70%	10.51%	2.04%
2024	金額（元）	1,638,551,194	896,687,821	15,324,741	158,808,512	282,736,001	6,852,309	101,858,920	3,100,819,498
	較去年成長率	1.96%	5.52%	10.30%	5.06%	4.09%	4.73%	-1.12%	3.26%
2025	金額（元）	1,692,238,253	901,810,884	11,474,469	155,660,221	276,556,554	7,495,479	150,440,485	3,195,676,345
	較去年成長率	3.28%	0.57%	-25.12%	-1.98%	-2.19%	9.39%	47.69%	3.06%

◆ 扶助弱勢學生，安心就學，創造終身學習無障礙友善環境

為消弭來自社會、家庭、文化不同所造成之學生個體差異，增加弱勢學生之就學機會，確保教育機會均等，本校除依政府法令辦理各項助學措施如學雜費減免、助學金、獎學金等相關就學補助等，建構友善學習環境，亦建置完善之弱勢學生學習輔導、技能培養、職涯規劃之協助機制，以期學生安心就學，助學圓夢。

1. 辦理學雜費減免助學金之就學優待
2. 提供校內住宿床位優先保留及費用優待
3. 配合政府政策協辦校內外住宿租金補貼
4. 校內挹注緊急紓困金或協助轉介民間基金會進行關懷
5. 媒合校內外多項獎助學金可供學生申請

◎ YunTech運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施

- 111學年度，受惠總人次為4,500人次，受惠金額為7,881萬元。
- 112學年度，受惠總人次為4,572人次，受惠金額約為8,313萬元。
- 113學年度新增其他校內助學措施統計，受惠總人次為4,935人次，受惠金額約為9,877萬元，整體受惠人次及金額呈現逐年增加之趨勢。

項目	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	金額/元	人次	金額/元	人次	金額/元	人次
學雜費減免(含弱勢助學金)	32,588,827	1,827	35,651,412	1,895	37,158,129	1,963
教育部校外住宿租金補貼	2,455,650	182	1,256,660	78	--	--
教育部校內住宿租金補貼	--	--	9,434,556	1,845	21,886,334	4,303
校內獎助學金	2,718,000	138	2,820,000	137	2,668,000	136
校外獎助學金	11,488,138	603	11,740,607	588	17,490,323	588

＊112學年度第2學期起教育部停止辦理校外住宿租金補貼，改補助校內住宿生
＊因資料重新彙整及統計範圍調整，重編111及112學年度助學措施金額及人次，並納入新增統計項目。本次調整未影響整體趨勢

◎ 111 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	139	141	280	6.22%	1,886,500	1,928,750	3,815,250	4.84%
生活助學金	79	91	170	3.78%	2,538,000	3,228,000	5,766,000	7.32%
工讀助學金	963	1,045	2,008	44.62%	11,464,533	15,780,897	27,245,430	34.57%
研究生獎助學金	1,247	706	1,953	43.40%	25,429,370	15,053,579	40,482,949	51.37%
緊急紓困助學金	15	13	28	0.62%	274,000	240,000	514,000	0.65%
住宿優惠	29	32	61	1.36%	474,185	514,680	988,865	1.25%
總計	2,472	2,028	4,500	100%	42,066,588	36,745,906	78,812,494	100%

◎ 112 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	144	136	280	6.12%	2,487,250	2,330,000	4,817,250	5.80%
生活助學金	88	102	190	4.16%	2,700,000	3,948,000	6,648,000	8.00%
工讀助學金	900	989	1,889	41.32%	12,283,745	15,810,857	28,094,602	33.80%
研究生獎助學金	1,335	767	2,102	45.98%	26,494,241	15,188,324	41,682,565	50.14%
緊急紓困助學金	17	15	32	0.7%	324,000	276,000	600,000	0.72%
住宿優惠	43	36	79	1.73%	714,288	568,960	1,283,248	1.54%
總計	2,527	2,045	4,572	100%	45,003,524	38,122,141	83,125,665	100%

◎ 113 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	157	149	306	6.20%	2,846,000	2,597,250	5,443,250	5.51%
生活助學金	75	105	180	3.65%	2,574,000	3,678,000	6,252,000	6.33%
工讀助學金	846	982	1,828	37.04%	13,128,160	15,402,900	28,531,060	28.89%
研究生獎助學金	1,418	731	2,149	43.55%	27,414,101	16,065,361	43,479,462	44.02%
緊急紓困助學金	16	8	24	0.49%	264,000	152,000	416,000	0.42%
住宿優惠	27	30	57	1.15%	496,438	488,522	984,960	1.00%
其他校內助學措施	183	208	391	7.92%	7,575,017	6,090,990	13,666,007	13.83%
總計	2,722	2,213	4,935	100%	54,297,716	44,475,023	98,772,739	100%

◆ 外部資源爭取與挹注

SDGs對應：3.4 | 3.d | 4.3 | 4.a | 8.2 | 8.6 | 9.5 | 11.a

獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心

- 智慧辨識產業服務研究中心 Intelligent Recognition Industry Service Research Center (IRIS)
- 智能地域設計服務研究中心 Intelligent & Local Design Service Center

在「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」的本校願景下，本校營造親產學環境，形成產業對接教育特色並接軌就業，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、專案家族式共學、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自2018年成立27個PBL研究中心以來，落實務實致用之目標。2023年起，PBL研究中心精化轉型為「任務編組專業技術研發與服務中心(簡稱專業中心)」，並進一步整合跨領域教師社群，發展成產學社群聚落，提升教師產學技術能量，鼓勵世代銜接氛圍之產學合作成果，持續帶動產業界技術提升。在2023至2025年度承接公民營企業及其他行號、法人、學校委託之產學與計畫案計1,154件，總金額5億4,866萬元之亮眼成績；此外，校方對外形成產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

◎ 2023至2025年產學處產學合作成果(不含政府單位)

2023 年	2024 年	2025 年
承接產學與計畫案	承接產學與計畫案	承接產學與計畫案
393 件	387 件	374 件
16,584 萬元	21,700 萬元	16,582 萬元

本校落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，透過問題導向、興趣導向、團隊合作等方式引導教學，以解決產業實際問題。其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫Global Taiwan十大特色領域研究中心。「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福祉，更在2023年全球創新大學排名(World University Rankings for Innovation, WURI)，於「產業應用」類別中深獲評審高度青睞，勇奪全球排名第34名。

2-4 | 供應鏈管理

GRI對應：2-23 | 2-24
SDGs對應：12.7



優先採購金額
216萬1,841 元
比率 32.57%



綠色採購金額
3,459萬7,030元
比率98.57%

YunTech為政府機關，校內採購流程均遵循「政府採購法」辦理，確保採購品質並使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依政府採購法暨其相關子法，視採購之特性及實際需求訂定投標廠商之資格，以確保廠商承作能力。本校統計採購金額大於15萬元需進行招標之採購案，於2025年供應商家數為約200間，其在地供應商比例為98%，在地供應商採購支出417,694,388元，故在地供應商採購支出比例為99%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。

工程
在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。

財務
各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。

勞務
專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。

年	採購金額（元）	在地供應商採購金額比率（%）
2023	304,261,995	97.23
2024	359,547,607	98.4
2025	422,556,388	99

⋆在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土
⋆非向在地供應商採購係因少部分教學研究所需設備在國內無廠商製造且無代理商之情形，必須直接向國外採購。

◆ 優先採購與綠色採購

◎**優先採購**：係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的10%。

◎**綠色採購**：係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第22條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

故YunTech依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。且為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，YunTech近三年在綠色採購比率維持98%以上，優先採購近三年皆大於規定10%。

年	優先採購		綠色採購	
	採購金額（元）	採購比率（%）	採購金額（元）	採購比率（%）
2023	3,630,838	14.58	26,848,719	99.11
2024	3,785,884	9.41	28,854,877	99.93
2025	2,161,841	32.57	34,597,030	98.57

⋆優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達10%。
優先採購比率計算方式：（優先採購成交金額＋經公告及議價未成交金額）／不經優先採購成交金額。
⋆綠色採購之採購比率依環境部需達95%以上。
綠色採購比率計算方式：指定項目採購環保標章產品總金額／指定項目採購總金額。

2-5 | 學術與廉政倫理

GRI對應：2-27 | 205
SDGs對應：16.5 | 16.6

◆ 重大主題管理方針及其要素

永續發展重大主題	學術與廉政倫理
選擇重大主題原因	為有效建構優良、適性之教學品質、培育人才，善盡本校作為務實致用典範科技大學應負之社會責任。
GRI準則特定主題	205–3 已確認的貪腐事件及採取的行動
政策	依據本校2025–2029年度中程發展計畫之五化策略，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，建立學術與廉政倫理規範，設置廉政倫理專區，培養全校教職員生具備學術及廉政倫理素養。
承諾	• 奉行「教育部與所屬學校之公務員及教師廉政倫理規範」，規範本校所屬公教人員等於執行職務時，廉潔自持、公正無私及依法行政，若有違反本規範且經查證屬實者，依相關規定懲處；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理。 • 奉行「專科以上學校學術倫理案件處理原則」，規範本校學生或教師學術成果之倫理自律機制，若有違反相關規定，擬進行校級組織(校教評會)進行裁決。 • 本校將善盡大學校務治理之責，提升學校之清廉形象、善盡大學社會責任。
目標與標的	短期：無貪腐、無違法倫理之案件。 中期：提升教職員工認識我國在廉政建設中的方案、準則與專責機構，全面了解我國廉政倫理規範。 長期：使每一位教職員工都能在廉能且具法制規範的校園中，適得其所、自律、奉公守法，秉持專業誠信之原則，善盡教育責任。

法規與制度	外部法規：公務員及教師廉政倫理規範 內部制度：國立雲林科技大學教師倫理規範 / 廉政倫理專區 國立雲林科技大學申請學位考試暨畢業離校作業要點
衝擊與風險評估	• 學校聲譽及形象（正向實際衝擊–社會） • 確認學術倫理與確保無抄襲事件發生（正向潛在衝擊–社會） • 無貪腐（正向實際衝擊–社會）
投入資源	舉辦教師研究倫理相關宣導活動經費：9萬元
申訴機制	• 教職員申訴專線與信箱：05–5525815；aex@yuntech.edu.tw • 教師申訴評議委員會 • 職工申訴評議委員會 • 學術倫理審議委員會 • 教師申訴處理作業
具體策略特定行動	• 法令、政風宣導、設置利益衝突迴避(陽光法案專區) • 辦理研究倫理工作坊 • 舉辦學術倫理教育講座活動
產出績效評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 達成目標：• 貪腐事件：0 件 • 專案助理具備倫理證明比率：100% 未達成目標：年度目標均已達成

雲科大 2025年

無重大違反法規事項

※重大違反法規事項之定義：罰款金額超過100萬元之事件。

本校人事室網頁 → 人事法規 → 法規章則 → 19 廉政倫理 → 本校教師倫理規範

本校教師倫理規範包含教學倫理、學術倫理、人際倫理及社會倫理之四大規範：

教學倫理

教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展。

學術倫理

為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果。

人際倫理

教師應致力維持教職員工生之和諧關係，尊重學生合理權益。

社會倫理

藉知識服務社會，促進知識之傳播，應避免經營不當之私人利益。

YunTech為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。學術倫理委員會適用於專任教師及研究人員、校務基金進用研究人員、稀少性科技人員與兼任教師。

學術倫理委員會

- 專任教師及研究人員
- 校務基金進用研究人員
- 稀少性科技人員與兼任教師

本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並期建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，除鼓勵教師參與國家科學及技術委員會學術倫理線上修課外，亦於教師提出升等申請時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項檢附宣導周知，以加強教師學術倫理正確觀念。

YunTech研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請國科會專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至國科會系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少6小時，2025年共計516位專案助理具備倫理證明，均100%具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會共同辦研究倫理工作坊。本校為落實學術倫理教育，自106學年度起入學之碩、博士班研究生，均須透過教育部臺灣學術倫理教育資源中心修習「學術倫理教育」6小時線上課程，未通過者，不得申請學位考試。2024年起申請國科會學生專題研究計畫須修習「學術倫理教育」6小時課程。

◆ 反貪瀆政策

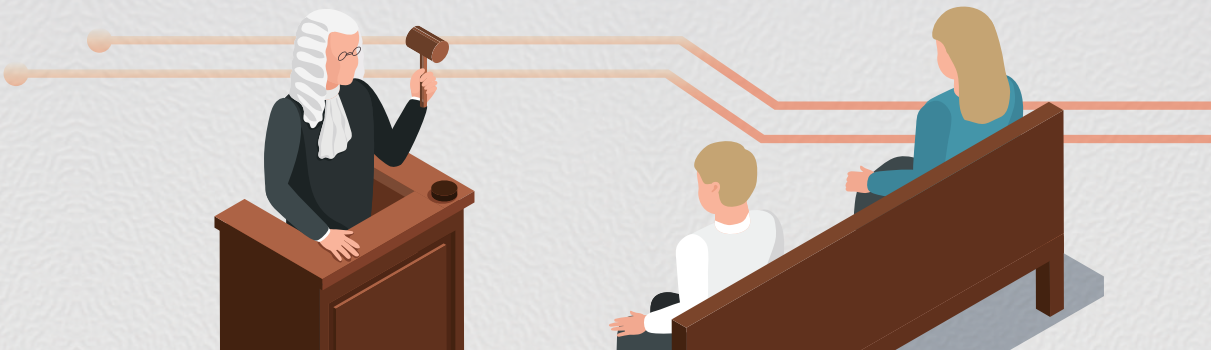
我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校人事室網頁公告相關人事法規，並於每月發佈人事e報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區、利益衝突迴避(陽光法案專區)，提供教職員工做為參考，本校於2025年無貪瀆事件發生。

◆ 法規遵守情況

誠信治理為雲科大重視的核心價值之一，學校亦致力於遵循各領域相關法規。於日常行政與教學研究運作中，持續關注並蒐集政府機關關於校務治理、勞動人權、環境保護、職業安全衛生等面向之法規制定與修訂資訊，辨識與學校運作相關法規之適法性，並依此滾動修正內部規章、進行風險控管及落實法規遵循。2025年本校無重大違反法規事件。

年	處分日期	公告日期	違反法規	違規事件	罰款金額(元)
2023	無	–	–	–	–
2024	2024.05.14	N/A	毒性及關注化學物質管理法第13條第4項	未注意申購時所屬核發許可濃度與實際購置物質不符	60,000 (環境教育講習2小時)
	2024.05.31	2024.06.04	勞基法第24條第1項	未依規定加給勞工延長工作時間工資	20,000
2025	2025.11.03	2026.01.05	職業安全衛生法第37條第2項	未依規定時效內向勞動檢查機構完成通報	60,000



2-6 | 資訊安全

SDGs對應：9.1 | 16.10
SDGs對應：SV-ED-230a.1 | SV-ED-230a.2 | SV-ED-230a.3

辦理資訊安全個資及自由軟體教育訓練	參與教育訓練人數	重大資安事件（核心系統）	個人資料外洩事件
11 場	2,711 人次	0 件	0 件

通過 ISO 27001驗證範圍

- 圖書資訊處資訊機房維運
- 校務行政系統（圖書資訊處自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統）
- 電子公文系統
- 學校全球資訊網
- 電子郵件系統

本校通過個人資料管理規範驗證，係以資料敏感度、個資重要性、資料量大小、曾經發生重大資訊事件等單位優先推行，未來將逐步推展至全校所有單位。

- 學務處(處本部、軍訓組、課外活動指導組)
- 教務處(處本部、課程及教學組)
- 研發處(就業暨校友服務中心)
- 圖書資訊處(網路資安組、資訊系統組、資訊應用組)

◆ 資通安全政策

圖書資訊處為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期更新資訊安全法規、分享漏洞情資、示警常見攻擊事件與辦理課程訓練，並將基礎教育訓練採用數位化學習方式，提供更彈性的學習時段，且將經費逐步導入專業性訓練課程，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，建立校內各單位資通安全及個人資料保護種子人員（以下簡稱「種子人員」），負責「資通安全及個人資料保護業務推動輔導」、「防範電子郵件社交工程教育訓練及輔導」、「資安及個資事件通報圖書資訊處」等職責，圖書資訊處不定期辦理種子人員定期培訓事宜，逐年安排種子人員接受專業證照訓練，2022年度已培訓16人考取BS 10012:2017主導稽核員證照，2023至2024年培訓36人考取ISO 27001:2022主導稽核員證照，2025年資安重心由「考照」轉入「實務深化」，共有7位人員實際參與31場次稽核活動，另外強化培訓其中2位資安專職人員職能訓練；圖書資訊處資安稽核小組每學年排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失。持續強化資安組織，落實法制，培養人才，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

在AI浪潮裡，更要在資訊安全架構下應用 AI，AI存取要有權限，資料分級與保護，AI存取應可治理與稽核，訂定使用規範與教育訓練，強化人員資安意識，防止因誤用 AI 造成資安事件。

◆ 資通安全作為

提供圖書資訊處電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。圖書資訊處透過不間斷監控系統服務（Nagios)、系統日誌管理工具(Splunk)，偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態，確保網路及設備管理最佳性能和可用性；2025年進行資訊機房整建，優化設備運作與冷卻效率，降低能源耗用，使機房環境在綠色永續的條件下，長期維持穩定運作，作為校園數位環境可靠的基礎。

資訊安全及個資保護相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站 / 資訊安全管理制度(ISMS)」、個人資料保護管理制度（PIMS)，提供校內同仁及學生參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過ISO 27001、ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

◎ 本校數位學習平台｜完成教育訓練證明



◎ 執行資安健診滲透測試作業（法規要求每兩年一次）

兩年內完成網路架構檢視、50台使用者主機惡意活動檢視、40台伺服器主機惡意活動檢視、2台網路設備封包監聽與分析、1台資安設備記錄分析、1台防火牆連線設定檢視、2台目錄伺服器設定檢視。6項網站系統進行滲透測試並完成修補。
符合<<資通安全責任等級分級辦法>>C級公務機關應辦事項。

◎ 進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」驗證

學務處(處本部、軍訓組、課外活動指導組)、教務處(處本部、課程及教學組)、研發處(就業暨校友服務中心)及圖書資訊處(網路資安組、資訊系統組、資訊應用組)

◎ 進行ISO 27001 資訊安全管理系統驗證

資訊機房 / 校務行政系統(圖書資訊處自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統) / 電子公文系統 / 全球資訊網 / 電子郵件系統

	作為	2023年績效	2024年績效	2025年績效
1	每年進行弱點掃描	完成 21,363 次 設備主機與網站掃描	完成 5,885 次 設備主機與網站掃描	完成 4,252 次 設備主機與網站掃描
2	定期進行業務永續運作演練	圖書資訊處完成 7 項核心系統	圖書資訊處完成 7 項核心系統	圖書資訊處完成 8 項核心系統
3	定期進行「資訊安全與 個人資料保護」內部稽核	稽核 9 個行政單位 13 個學術單位、7 個研究產學單位	稽核 7 個行政單位 13 個學術單位、10 個研究產學單位	稽核 4 個行政單位 17 個學術單位、9 個研究產學單位
4	定期執行資通系統分級 及防護基準作業	50 個行政系統 92 個非行政系統	65 個行政系統 98 個非行政系統	52 個行政系統 109 個非行政系統
5	定期辦理資訊安全 自由軟體及 AI 教育訓練場次	20 場	22 場	13 場 (含 AI 訓練 2 場) 精簡課程場次，提升培訓品質與效益
6	參與教育訓練人次	2,322 人次	2,878 人次	2,743 人次 (含 AI 32 人次)
7	培訓取得專業證照 之種子人員數	17 人 (ISO 27001:2022)	19 人 (ISO 27001:2022)	7 人參與 31 場次稽核 並強化 2 位資安專職人員培訓

＊2025年資訊安全教育訓練場次較2024年減少，係因2024年課程滿意度調查結果顯示場次過多導致單場參與人數偏低。2025年透過精簡課程數量、聚焦重點主題並加強宣導推廣，以提升學習成效與參與品質，在整體參與人次維持穩定之下，同時降低行政作業負擔。

＊2025年未新增資通安全專業證照種子人員，係因本校培訓策略由證照取得轉為強化既有種子人員之實務能力，透過參與稽核與實務作業，提升專業應用與內部資安治理效能。

營造和諧校園 03

3–1 人才吸引與留任 059
3–2 校園安全與健康促進 068
3–3 人權保護與平等教育 083

本章重大主題

☆ 校園安全衛生
☆ 社會情緒SEL與學習



3-1 | 人才吸引與留任

GRI對應：2-7 | 2-8 | 2-19 | 2-20 | 2-21 | 2-25
SDGs對應：4.4 | 5.1 | 5.c | 8.5 | 8.6 | 8.8 | 10.3 | 16.6 | 16.b
SASB對應：SV-ED-000.D

◆ 人力配置

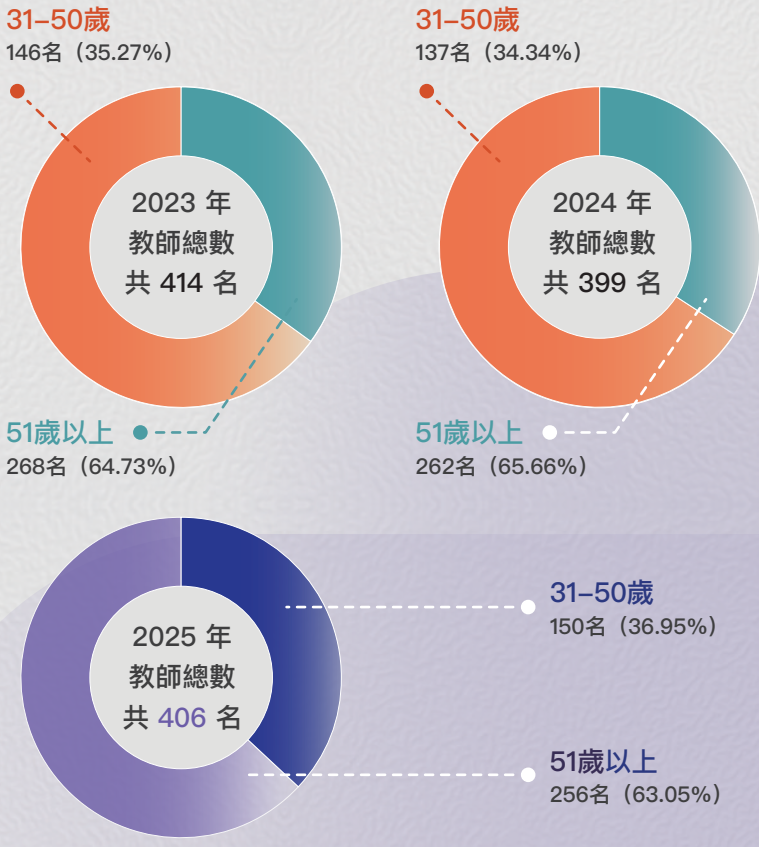
為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech人才招募政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員719人（專任教師及職員，皆為永久聘僱之全職員工），其中具身心障礙證明者37人，身心障礙者比率為5.15%，符合法令規定應進用比例（3%）。另外本校之兼任教師與業務委外人員均係屬臨時聘僱之兼職員工；專案工作人員則屬於臨時聘僱之全職員工。教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年10月15日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案工作人員）。

◎ 專任教師｜2023 至 2025 年度人數分布統計

*2023年其他教師欄位重新定義為專業技術人員
各當年度無女性教師

	2023年度 男性	2023年度 女性	2024年度 男性	2024年度 女性	2025年度 男性	2025年度 女性
教授	145 人 (83.33%)	29 人 (16.67%)	140 人 (83.33%)	28 人 (16.67%)	136 人 (83.43%)	27 人 (16.56%)
	合計：174 人		合計：168 人		合計：163 人	
副教授	86 人 (77.48%)	25 人 (22.52%)	83 人 (72.81%)	31 人 (27.19%)	85 人 (73.28%)	31 人 (26.72%)
	合計：111 人		合計：114 人		合計：116 人	
助理教授	78 人 (70.91%)	32 人 (29.09%)	74 人 (74.75%)	25 人 (25.25%)	80 人 (71.43%)	32 人 (28.57%)
	合計：110 人		合計：99 人		合計：112 人	
講師	8 人 (66.67%)	4 人 (33.33%)	7 人 (63.64%)	4 人 (36.36%)	7 人 (87.50%)	1 人 (12.50%)
	合計：12 人		合計：11 人		合計：8 人	
其他教師	7 人 (100%)	0 人	7 人 (100%)	0 人	7 人 (100%)	0 人
	合計：7 人		合計：7 人		合計：7 人	
教師總數	324 人 (78.26%)	90 人 (21.74%)	311 人 (77.94%)	88 人 (22.06%)	315 人 (77.59%)	91 人 (22.41%)
	合計：414 人		合計：399 人		合計：406 人	

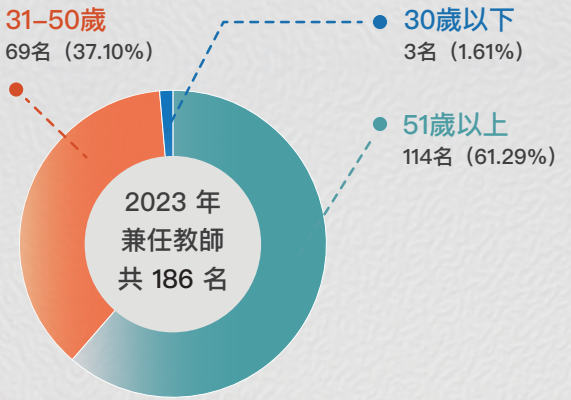
◎ 2023 至 2025 年度專任教師年齡分布統計

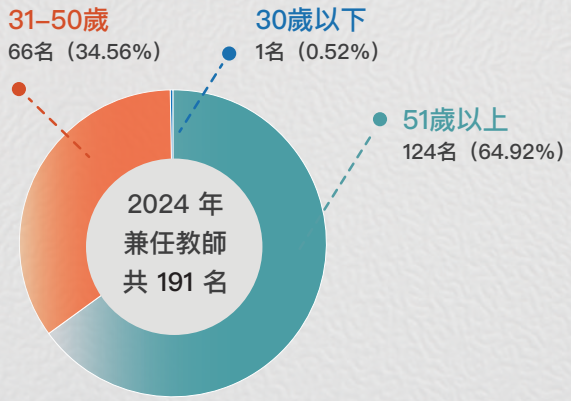


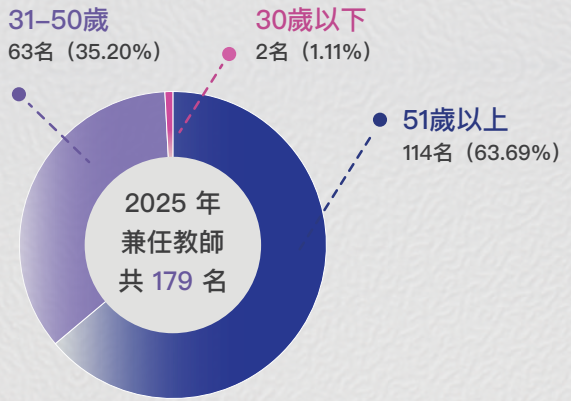
◎ 兼任教師｜2023 至 2025 年度人數分布統計

	2023 年度 男性	2023 年度 女性	2023 合計	2024 年度 男性	2024 年度 女性	2024 合計	2025 年度 男性	2025 年度 女性	2025 合計
教授	12 人 (92.31%)	1 人 (7.69%)	合計：13 人	20 人 (95.24%)	1 人 (4.76%)	合計：21 人	17 人 (100%)	0 人	合計：17 人
副教授	13 人 (86.67%)	2 人 (13.33%)	合計：15 人	12 人 (85.71%)	2 人 (14.29%)	合計：14 人	7 人 (77.78%)	2 人 (22.22%)	合計：9 人
助理教授	46 人 (70.77%)	19 人 (29.23%)	合計：65 人	47 人 (70.15%)	20 人 (29.85%)	合計：67 人	46 人 (70.77%)	19 人 (29.23%)	合計：65 人
講師	58 人 (62.37%)	35 人 (37.63%)	合計：93 人	54 人 (60.67%)	35 人 (39.33%)	合計：89 人	48 人 (54.55%)	40 人 (45.45%)	合計：88 人
教師總數	129 人 (69.35%)	57 人 (30.65%)	合計：186 人	133 人 (69.63%)	58 人 (30.37%)	合計：191 人	118 人 (65.92%)	61 人 (34.08%)	合計：179 人

◎ 2023 至 2025 年度兼任教師年齡分布統計

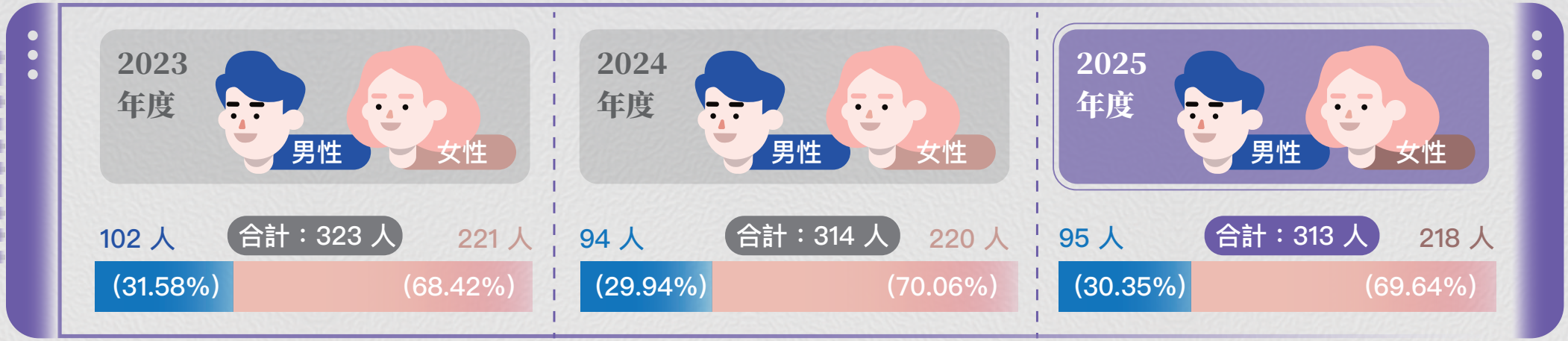




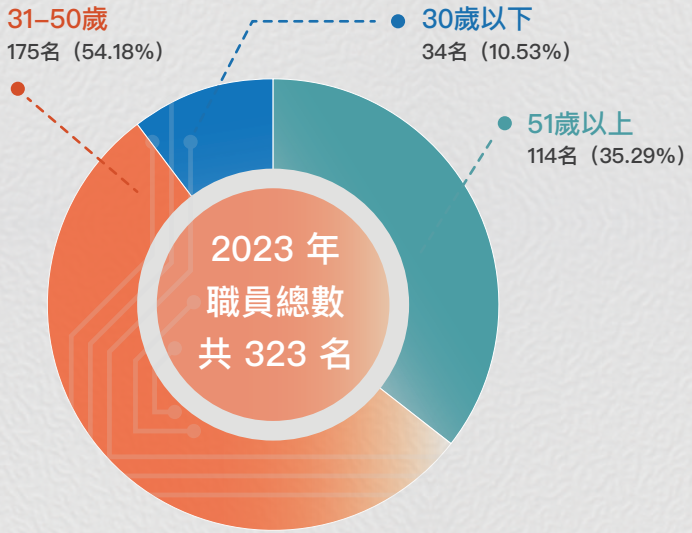


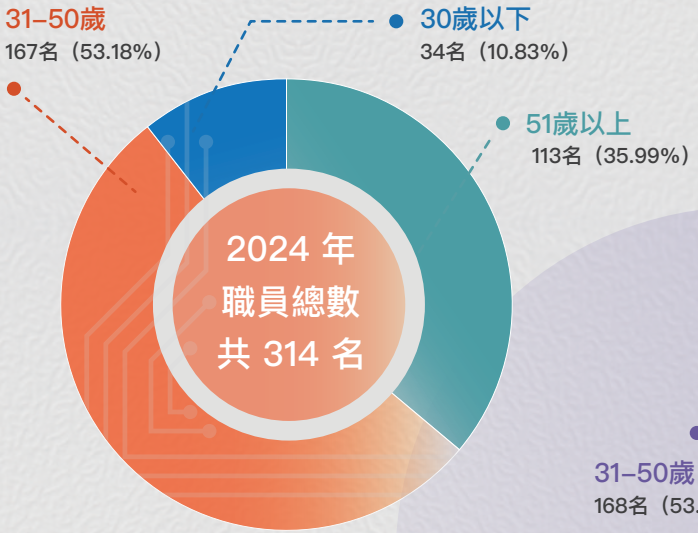
◎ 職員｜2023 至 2025 年度人數分布統計

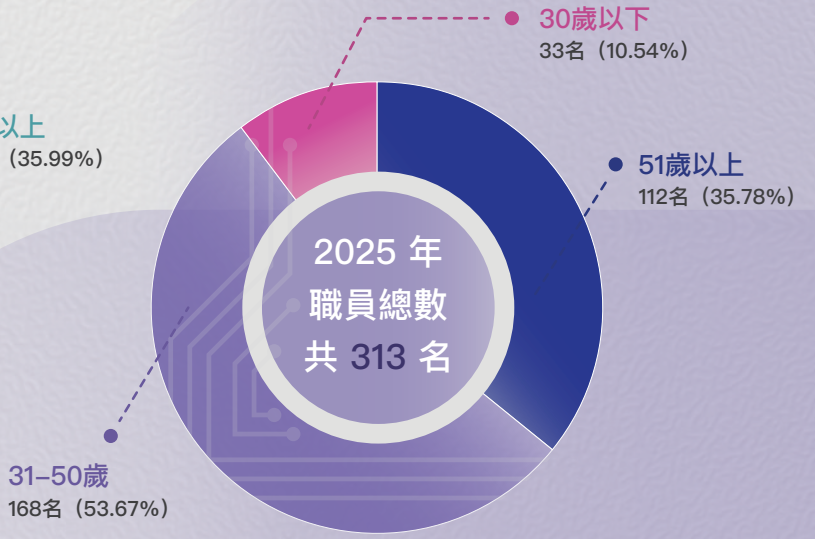
*職員計算依據：包含職員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及校基行政人員。



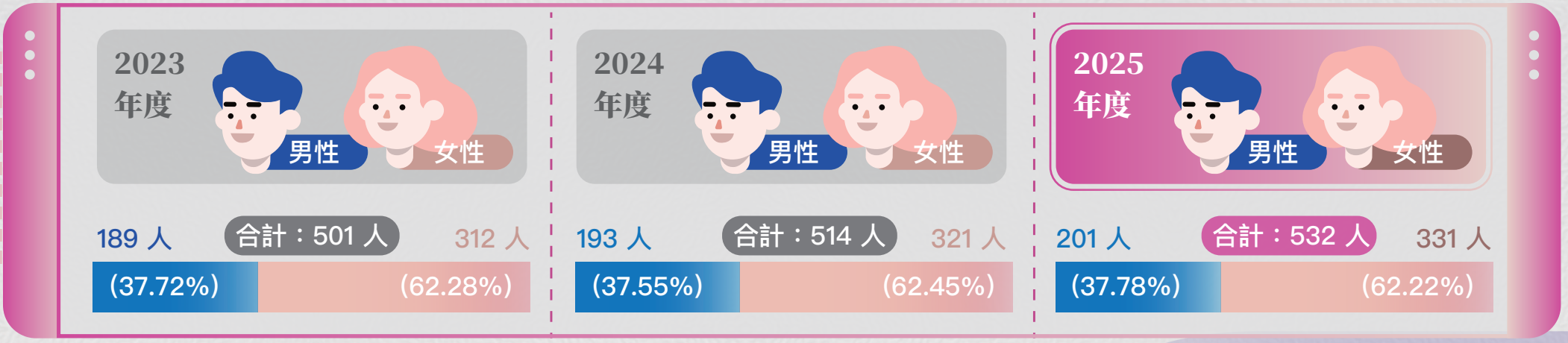
◎ 2023 至 2025 年度職員年齡分布統計







◎ 專案工作人員｜2023 至 2025 年度人數分布統計



◎ 業務委外人力｜2023 至 2025 年度人數分布統計

	全校性廁所清潔維護	全校性草皮修剪維護	校區公共區域水池清潔維護	學人宿舍勞務外包	駐衛警聘用保全
2023 年度	8	7	20	2	4
2024 年度	9	7	24	2	5
2025 年度	20	3	14	2	6

※以上統計數據為非員工工作者

◆ 新進與離職

教師

2023 至 2025 年度新進與離職教師分布統計

*比率計算方式：新進/離職比率=新進/離職人數除以該性別總人數　　總計比例=新進/離職人數除以總人數

新進教師

	男性	女性	總計
2023 年度	男性 37 人 (11.42%)	女性 7 人 (7.78%)	總計 44 人 (10.63%)
2024 年度	男性 4 人 (1.29%)	女性 3 人 (3.41%)	總計 7 人 (1.75%)
2025 年度	男性 8 人 (2.54%)	女性 2 人 (2.20%)	總計 10 人 (2.46%)

離職教師

	男性	女性	總計
2023 年度	男性 31 人 (9.27%)	女性 5 人 (5.56%)	總計 36 人 (8.70%)
2024 年度	男性 12 人 (3.86%)	女性 3 人 (3.41%)	總計 15 人 (3.76%)
2025 年度	男性 7 人 (2.22%)	女性 1 人 (1.10%)	總計 8 人 (1.97%)

◎ 2023至2025年度新進與離職教師年齡統計

*比率計算方式：年齡級距比例=年齡級距人數除以該級距總人數　　總計比例=新進/離職人數除以總人數

新進教師

	30歲以下	31–50歲	51歲以上	教師總數
2023 年度	0 人 (0.00%)	36 人 (24.66%)	8 人 (2.96%)	44 人 (10.63%)
2024 年度	0 人 (0.00%)	7 人 (5.11%)	0 人 (0.00%)	7 人 (1.75%)
2025 年度	0 人 (0.00%)	9 人 (6.00%)	1 人 (39.06%)	10 人 (2.46%)

離職教師

	30歲以下	31–50歲	51歲以上	教師總數
2023 年度	0 人 (0.00%)	17 人 (11.64%)	19 人 (7.09%)	36 人 (8.70%)
2024 年度	0 人 (0.00%)	9 人 (6.57%)	6 人 (2.29%)	15 人 (3.76%)
2025 年度	0 人 (0.00%)	4 人 (2.67%)	4 人 (1.56%)	8 人 (1.97%)

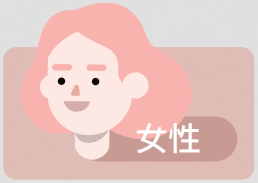
職員

2023 至 2025 年度新進與離職職員分布統計

*比率計算方式：新進/離職比率=新進/離職人數除以該性別總人數　　總計比例=新進/離職人數除以總人數

新進職員



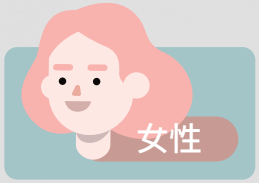




	男性	女性	總計
2023 年度	男性 6 人 (5.88%)	女性 27 人 (12.22%)	總計 33 人 (10.22%)
2024 年度	男性 13 人 (13.83%)	女性 31 人 (14.09%)	總計 44 人 (14.01%)
2025 年度	男性 13 人 (13.68%)	女性 20 人 (9.17%)	總計 33 人 (10.54%)

離職職員







	男性	女性	總計
2023 年度	男性 8 人 (7.84%)	女性 29 人 (13.12%)	總計 37 人 (11.46%)
2024 年度	男性 10 人 (10.64%)	女性 37 人 (16.82%)	總計 47 人 (14.97%)
2025 年度	男性 10 人 (10.53%)	女性 12 人 (5.51%)	總計 22 人 (7.03%)

◎ 2023至2025年度新進與離職職員年齡統計

*比率計算方式：年齡級距比例=年齡級距人數除以該級距總人數　　總計比例=新進/離職人數除以總人數

新進職員

	30歲以下	31–50歲	51歲以上	職員總數
2023 年度	14 人（41.18%）	18 人（10.29%）	1 人（0.88%）	33 人（10.22%）
2024 年度	11 人（32.35%）	32 人（19.16%）	1 人（0.88%）	44 人（14.01%）
2025 年度	12 人（36.36%）	17 人（10.17%）	4 人（3.53%）	33 人（10.54%）

離職職員

	30歲以下	31–50歲	51歲以上	職員總數
2023 年度	10 人（29.41%）	17 人（9.71%）	10 人（8.77%）	37 人（11.46%）
2024 年度	15 人（44.12%）	28 人（16.77%）	4 人（3.54%）	47 人（14.97%）
2025 年度	5 人（15.15%）	13 人（7.78%）	4 人（3.53%）	22 人（7.03%）

◆ 育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員有養育三足歲以下子女之需求者，填寫申請書、檢附子女出生證明或戶口名簿，依權責層級核准後即可實施。

	享有育嬰留停的員工		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後報導期間應該復職的員工		休完育嬰留停後報導期間實際復職的員工		休完育嬰留停且復職後十二個月仍在職的員工		休完育嬰留停後復職員工比例(復職率)		休完育嬰留停後留任員工比例(留任率)	
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性
2023 年度	8	6	1	2	–	1	–	1	–	2	–	100%	–	100%
2024 年度	6	12	0	6	–	6	–	5	–	1	–	83%	–	100%
2025 年度	5	12	1	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

★本表不包含專案人員

★復職率計算公式：育嬰假後實際復職員工數÷育嬰假後應該復職員工數

★留任率計算公式：育嬰假後實際復職且12個月後仍在職的員工數÷上個週期修完育嬰假後實際復職的員工數



◆ 職員培育

YunTech每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，公務人員每年業務相關學習時數20小時，其中10小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，校務基金工作人員每年最低學習時數比照之，其餘各類人員無最低時數要求或無法使用「公務人員終身學習網」，考量統計之資料來源係參考「公務人員終身學習網」(如已訓練時數未上傳者將無統計資料)，而統計表涉及平均訓練時數統計，另基於歷年統計對象之一致性，爰職員培育所統計之員工範疇為公務人員、稀少性科技人員、校務基金工作人員。

◎ 本校職員教育訓練統計表



年度	參訓概況（含非本校辦理之課程）			本校辦理之課程
	分類	♂男性	♀女性	
2023 年度	人數	64	188	91 堂
	平均訓練時數	59	61	
	教育訓練人次	1,672	4,633	
2024 年度	人數	66	195	71 堂
	平均訓練時數	57	49	
	教育訓練人次	1,673	4,345	
2025 年度	人數	69	194	56 堂
	平均訓練時數	52	50	
	教育訓練人次	1,560	4,570	

⋆備註：

一、本表統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員、稀少性科技人員及校務基金工作人員教育訓練資料，「參訓概況」欄之統計數字，其學習機關(構)包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距、實體及混成課程。另「本校辦理之課程」欄之統計數字，係前開人員且其學習機關(構)為本校者，惟易受客觀因素影響統計數字(如參加場次之同一性較高、選擇數位學習)。

二、平均訓練時數=公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數。

三、本表所稱職員不包含教學人員、研究人員、軍訓教官、駐警隊員、助教、工友及專案工作人員；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次。

◆ 教職員薪酬與權利

◎ 教職員薪酬待遇

YunTech教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。

教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇（另因教職員特殊身分，薪資無法與ESG連結），全年薪酬以當年度支付員工之工作報酬，包含經常性薪資及非經常性薪資加總為計算範疇。「最高個人年度總薪酬」與「其他員工年度總薪酬之中位數」的比率，2023年為4.6，2024年為5.2。與2023年相比，2024年「組織最高個人之總薪酬」上升，上升百分比為21.72%；2024年「其他員工年度總薪酬之中位數」亦上升，上升百分比為7.66%。2024年為5.2，2025年為8.0。與2024年相比，2025年「組織最高個人之總薪酬」下降，下降百分比為19.02%；2025年「其他員工年度總薪酬之中位數」亦下降，下降百分比為83.61%。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。

◎ 不歧視 – 重視工作平權

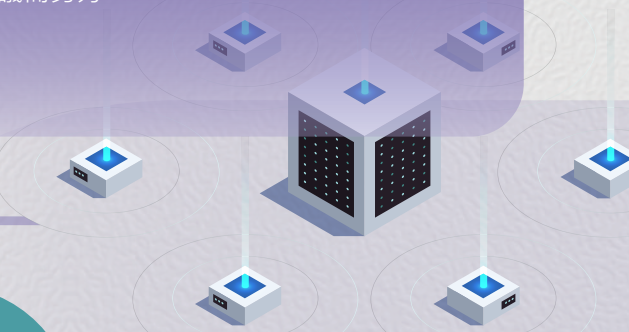


訂有各項無歧視之人事政策：

1. 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
2. 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
3. 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
4. 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
5. 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合相關規定。
6. 新進教職員工教育訓練專區列有性別平等數位課程，並持續鼓勵現職同仁至線上學習性別平等相關課程。

◎ 結社自由–設有勞資會議

協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。



◆ 教職員申訴



◎ 教師申訴管道-保障教師權益

為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會。教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。113學年度教師申訴件數為2件。



◎ 職工申訴管道-保障職工權益

訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。

3-2 校園安全與健康促進

GRI對應：403｜404｜413
SDGs對應：3.3｜3.4｜3.5｜4.3｜4.5｜4.7｜4.a
6.1｜8.8｜10.2｜10.3｜11.7｜16.1

◆ 重大主題管理方針及其要素

永續發展重大主題	校園安全衛生、社會情緒SEL與學習
選擇重大主題原因	以保障教職員生之安全與健康為核心，持續強化校園安全管理與職業安全衛生措施，降低校園風險，營造安心且友善之學習與工作環境。同時，將社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）融入教學與學生輔導機制，培養學生情緒調適、人際互動與自我管理能力，以提升學習品質與整體教育成效。
GRI準則特定主題	403職業安全衛生、自訂議題
政策	依據本校2025—2029年度中程發展計畫，於五化策略架構下，規劃「A目標導向的教學創新」、「B提升產學量能與特色」、「C貢獻永續」、「D提升國際聲望」及「E精準教育」五大行動策略。透過「目標導向的教學創新」與「貢獻永續」之行動策略，於辦學與教育推動過程中，強化校園安全衛生管理、營造友善且安全之學習環境，並將社會情緒學習（SEL）融入教學與輔導機制，以提升學生學習效能、情緒調適與未來就業所需之核心能力。
承諾	▶ 深化職安衛生之知能 ▶ 降低職場危害之風險 ▶ 深化教職員生社會情緒素養與心理健康意識 ▶ 建構支持、接納之校園氛圍，促進安全與學習品質
目標與標的	▶ 短期：舉辦11場次職業安全衛生教育訓練、導入SEL於課程與校園心理健康推廣活動 ▶ 中期：加強宣導校園中實驗室安全防護措施、稽核危險性化學物品儲存與管理作為；提升導師/教職員SEL知能，強化系統合作 ▶ 長期：建構優質環境、形塑具韌性之健康校園文化

法規與制度	外部法規：職業安全管理辦法、毒性及關注化學物質管理法 內部制度：安全衛生工作守則、安全衛生管理規章、SEL相關政策之實踐。
衝擊與風險評估	▶ 職業安全衛生災害：校園中環境存在設備、原料、材料、化學品、氣體、蒸氣、粉塵等或作業活動及其他職業上原因引起之工作者疾病、傷害、失能等災害因素。（負向潛在衝擊–社會） ▶ 學生社會情緒管理：提升學生心理健康與情緒韌性，降低人際衝突及校園適應問題，促進正向人際關係與友善校園氛圍，進而增進學生福祉與學習成效。（正向潛在衝擊－社會）
投入資源	▶ 消防及安全衛生防護設備，投入約1萬元 ▶ 職業安全衛生教育訓練，投入約4萬元 ▶ 幸福力躍升：雲科大校園社會情緒學習培力計畫，投入52萬6,549元 ▶ 2026年大專校院辦理社會情緒學習與校園心理健康促進計畫投入121萬元
申訴機制	▶ 校務建言系統 ▶ 環境安全科技中心：(05)5342601 #2835；chensy@yuntech.edu.tw

具體策略 特定行動	▶ 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練 ▶ 每學期辦理安全衛生教育訓練 ▶ 每學年進行實驗場所巡檢 ▶ 災害預防措施 ▶ 課程融入：開設/融入心理健康與SEL相關課程（含新生必修課程） ▶ 活動推廣：講座、工作坊、班級座談、心理健康互動牆等多元宣導 ▶ 師培增能：全校導師會議研習、志願輔導老師研習、教職員增能活動，以及全校教師教學研習會 ▶ 系統合作：結合自殺防治守門人培訓、校園危機演練與精神科諮詢資源，共同維護校園心理健康 ▶ SEL教育訓練、工作坊、宣導活動：2026年預計辦理160場次 / 7,000人次參與。 導師 / 教職員增能研習：2026年預計辦理9場次 / 1,400人次參與
產出績效 評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 **達成目標** • 職業安全衛生教育訓練11場次 • 實驗場所巡檢缺失改善率100% • 社會情緒學習(SEL)體驗活動，計227人次參與 **未達成目標** 年度目標均已達成

教職員生安全衛生教育訓練場次



11 場 1,794 人次

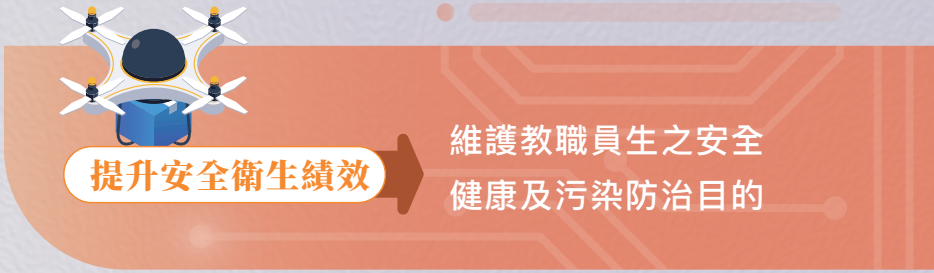


◆ YunTech安全衛生政策

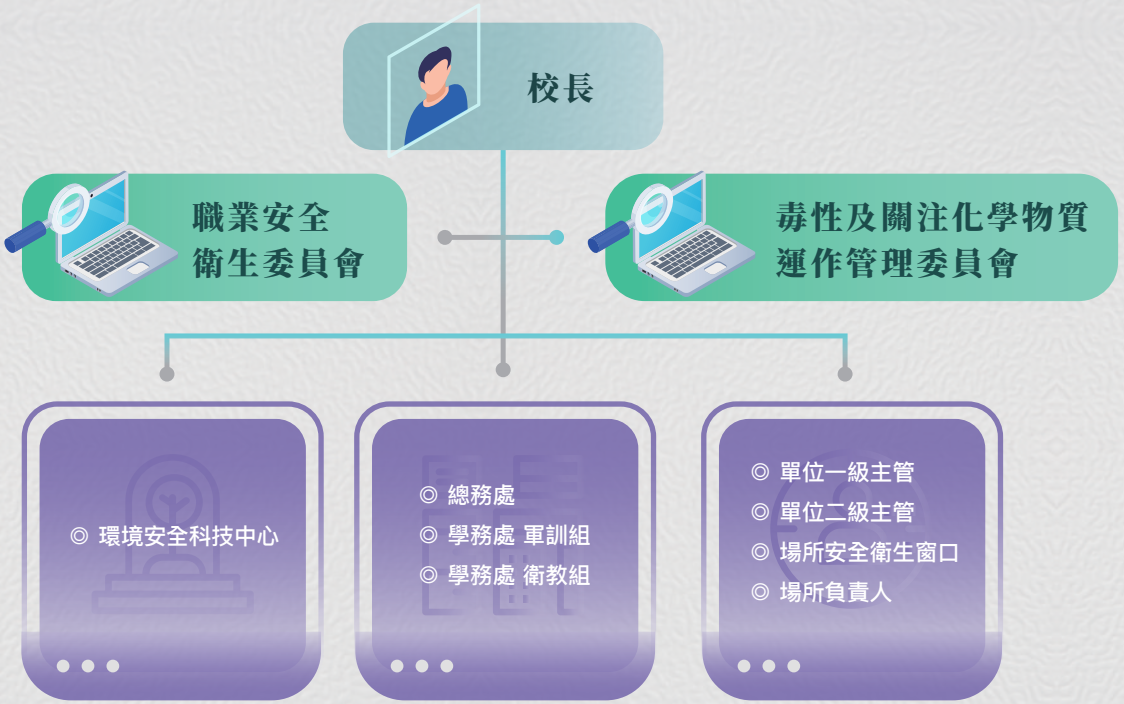
為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。







◎ YunTech 環境安全衛生業務管理系統圖



◆ 職業安全衛生管理與風險預防

◎ 危害辨識與風險評估

本校建立「危害鑑別與風險評估執行規範」，作為危害辨識、風險評估及分級管理之依據。透過作業活動、環境條件、設備使用及化學品管理等面向，辨識潛在危害因子，評估其發生可能性與嚴重性，據以採取控制措施及風險分級管理，以降低作業風險並預防職業災害發生。

◎ 職業災害通報、調查與持續改善

本校建立職業災害通報、調查及追蹤改善機制，明確規範通報程序、權責分工及作業流程，並強化跨單位協調與資訊傳遞，以提升事件處理效率及制度完整性。針對職業災害或相關事件，除依規定辦理通報、原因調查及改善追蹤外，亦透過安全宣導、案例分享及內部稽核等方式，提升教職員工生安全意識與風險辨識能力，並持續精進災害調查、紀錄保存及追蹤改善機制，作為後續風險預防與持續改善之依據，以降低類似事件再次發生之風險，營造安全健康之校園環境。

◎ 工作者參與、諮商與溝通

本校職業安全衛生委員會作為教職員工參與、諮商及溝通職業安全衛生事項之平台，置委員21人，由校長擔任召集人，委員成員涵蓋行政主管、學術單位主管、職業安全衛生相關業務主管及勞工代表，其中勞工代表7人，占委員總數33.33%，符合勞工代表不得少於委員人數三分之一之規定。委員會依規定每三個月至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議，相關會議紀錄均保存三年。

委員會審議、協調及建議事項包括職業安全衛生管理計畫、安全衛生教育訓練、作業環境監測、健康管理、職業災害調查、承攬業務安全衛生管理及其他安全衛生相關事項，藉由工作者參與及跨單位溝通機制，促進職場安全衛生決策與持續改善。

此外，本校配合《職業安全衛生法》及相關規定修正安全衛生工作守則，擴大適用範圍，將大部分受僱勞工納入適用對象。修正後之守則業經2019年第3次職業安全衛生委員會審議通過，並報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心完成登錄（登錄編號：B108006043），作為全校共同遵循之安全衛生行為準則。

◆ 安全衛生教育訓練

本校針對新進及在職教職員工生辦理安全衛生教育訓練，提升安全衛生知能與實務技能，強化災害預防及緊急應變能力，並培養校園安全文化。環境安全科技中心並針對各系所所屬實驗室執行不定期巡檢，要求受稽單位依稽核結果辦理改善，以持續提升校園安全衛生績效，維護教職員工生之安全、健康及落實污染預防。近三年教育訓練統計如下：

◆ 教職員健康保障與健康促進

◎ 健康促進

為建立教職員工健康生活型態、促進身心健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，本校訂定「國立雲林科技大學員工健康保護及管理要點」，提供個人完善的健康資源、全面評估改善生理及社會心理工作環境。依法規規定實施員工定期健康檢查並提供費用補助，分析年度健檢結果趨勢，對於數值異常族群，安排個別醫療諮詢，並依健康需求調查結果辦理健康促進活動。

學校設置保健室，由專業護理人員提供師生健康照護服務，包含傷病處理、健康諮詢、傳染病防治及衛生教育宣導等工作。保健室除協助學生即時處理身體不適狀況外，亦透過健康促進活動及健康教育，提升學生健康知能與自我照護能力，維護校園健康與安全環境。
本校針對新進人員均要求需提供勞工健康檢查報告，並請現職員工需定期接受健康檢查，近三年受檢人數如下表：

◎ 2023 至 2025 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

年	教育訓練場次	參與人次
2023	10 場	1,106 人
2024	9 場	1,794 人
2025	11 場	1,794 人

◎ 2023 至 2025 年新進人員與定期健康檢查受檢人數

年	新進人員受檢人數	定期受檢人數
2023	334 人	136 人
2024	303 人	141 人
2025	254 人	171 人



◎ 職業健康服務

本校依法辦理職業醫學專科醫師臨場健康服務，服務頻率為每兩個月一次，提供教職員工職業健康諮詢、健康指導及工作適性相關建議。服務內容包含健康檢查結果諮詢、異常工作負荷、人因性危害預防、母性健康保護及其他與工作相關之健康議題。

近三年臨場健康服務人次呈現逐年增加情形，2023年服務21人次、2024年服務24人次、2025年服務33人次，顯示本校持續透過職業健康服務機制，協助工作者掌握健康風險，並作為後續健康保護、教育宣導及工作適性建議之參考。







◎ 個人化醫療諮詢及營養諮詢

本校亦提供個人化醫療諮詢及營養諮詢服務、辦理健康講座、多喝水活動、安排健康篩檢服務。





◎ 健康講座





◎ 校園多喝水活動及愛滋防治宣導

◆ 承攬作業安全衛生管理

本校訂有「承攬作業事前告知工作環境與危害因素程序」，作為承攬商進入校園各單位管轄範圍內從事勞務或工程承攬作業時之安全衛生管理依據。

依該程序，發包單位與承攬商簽約時，應將「承攬商工作安全衛生暨環境承諾書」及「承攬商作業環境危害分析告知表」納入合約附件，向承攬商告知本校工作環境、危害因素及相關安全衛生注意事項；若作業涉及動火、高架、吊掛、密閉空間、施工架組立、堆高機入校等危險作業，承攬商應另填具「承攬商危險作業申請單」，作為危險作業管理及事前確認之依據。

本項承攬作業管理由發包單位依採購、履約及現場管理權責辦理，環境安全科技中心依職業安全衛生專業提供制度、表單及必要協助。

◆ 職業傷害

本校持續落實職業安全衛生管理，透過事故通報、調查及改善機制，掌握職業傷害發生情形。114年度受僱勞工總工作時數為1,827,744小時，非屬受僱勞工之其他工作者總工作時數為83,824小時，合計1,911,568小時。

報告期間共發生1件可記錄之職業傷害，發生對象為受僱勞工，事故類型為跌倒，造成膝部受傷，失能傷害種類為暫時全失能，損失工作日數為5日。本年度未發生因職業傷害造成之死亡案件，亦無嚴重職業傷害案件。

◎ 2025年職業傷害分析統計表：

指標	受僱勞工	非屬受僱勞工之其他工作者	合計
工作總時數(小時)	1,827,744	83,824	1,911,568
職業傷害死亡件數（件）	0	0	0
職業傷害死亡比率	0.00	0.00	0.00
嚴重職業傷害件數（件，排除死亡）	0	0	0
嚴重職業傷害比率	0.00	0.00	0.00
可記錄職業傷害件數（件）	1	0	0
可記錄職業傷害比率	0.55	0.00	0.52

註：

① 各項職業傷害比率均以每1,000,000工作小時計算，計算結果為發生率，並非百分比。

② 可記錄職業傷害比率：（可記錄職業傷害件數/工作總時數）x1,000,000。

③ 嚴重職業傷害：係指工作者無法恢復，或預期無法於六個月內完全恢復至受傷前健康狀態之職業傷害。本年度可記錄職業傷害案件為暫時全失能，損失工作日數5日，依現有資料未符合嚴重職業傷害之定義。

④ 合計數據為本校整體職業傷害情形之補充資訊；受僱勞工與非屬受僱勞工之其他工作者仍分別呈現。

◆ 飲用水管理

本校2025年檢驗飲水機



本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託廠商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每月定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託環境部認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗台數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。

◆ 針對風險較高之餐飲類稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

◎ YunTech餐飲衛生管理機制

1



每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。

2



業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年1次進行實地輔導。

3



委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科辦理限量檢測，各學年度依規定擇一項目送驗。110至112學年度送驗項目為餐盒微生物檢測（大腸桿菌群、大腸桿菌），113及114學年度則送驗衛生冰塊（沙門氏菌、腸桿菌科）。各學年度之送驗結果皆符合相關規定。

4



檢驗結果均公布於「學務處網站→服務項目→餐廳衛生督導與管理」網頁，供全校師生用餐前參考依據。

◆ 衛生教育活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，積極推廣急教與生命教育。每年預計辦理1梯次急救研習、4梯次捐血活動。

	2023 年	2024 年	2025 年
CPR+AED 證照	合格率 96.6% • 共有 1,596 位新生參加 • 1,542 位取得證照	合格率 97.1% • 共有 1,683 位新生參加 • 1,635 位取得證照	合格率 97.8% • 共有 1,563 位新生參加 • 1,529 位取得證照
急救研習營	合格率 100% • 共辦理 1 梯次急救研習營 • 共有 26 位學生參加 • 26 位取得急救員證	合格率 100% • 共辦理 1 梯次急救研習營 • 共有 18 位學生參加 • 18 位取得急救員證	合格率 100% • 共辦理 1 梯次急救研習營 • 共有 21 位學生參加 • 21 位取得急救員證
捐血活動	• 共辦理 4 梯次捐血活動 • 計有 388 位師生加入捐血救人行列 • 捐出 481 袋鮮血	• 共辦理 4 梯次捐血活動 • 計有 315 位師生加入捐血救人行列 • 捐出 390 袋鮮血	• 共辦理 4 梯次捐血活動 • 計有 300 位師生加入捐血救人行列 • 捐出 347 袋鮮血

◎ 基本救命術訓練





◎ 捐血活動





衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，2025年均與48家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫（如校園路跑、賣油降體脂、醫療營養諮詢及各類健康相關講座、菸害防制等活動）。

◎ 2023–2025年度衛生教育活動成果

年	特約醫療院所	辦理活動場次	活動參與人次
2023	46 家	45 場	9,950 人
2024	48 家	69 場	13,741 人
2025	48 家	67 場	18,035 人

◆ 校園傳染病防治措施

為維護學生健康及受教、應考之權益，確保教育行政工作之順利推動，並避免疫情於校園內集體傳播而擴大，本校訂定「校園傳染病防治應變要點」將傳染病防治分級與提供相應措施，並設有應變小組，由校長擔任總指揮，副校長擔任召集人，主任秘書擔任副召集人及學務長擔任執行秘書，校內委員包括各學院院長、教務長、總務長、研發長、國際長、產學長、諮商輔導中心主任、主計室主任、人事室主任、環境安全科技中心主任，另聘請校外專業醫療委員，必要時由總指揮指定增列相關單位主管，召開會議協商對策，議決相關之防治政策。

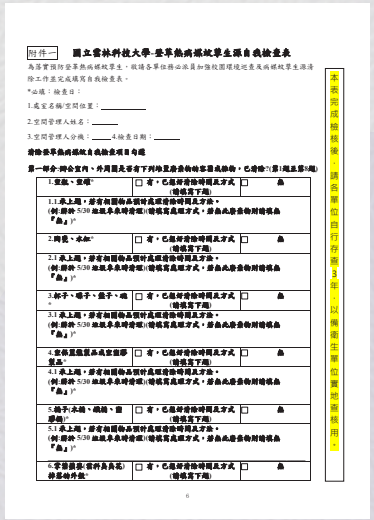
109學年度~111學年度自新冠病毒疫情擴大之前期，本校修訂「因應嚴重特殊傳染性肺炎應變計畫」，設定任務分工，以及防治措施包含防疫物資整備、環境之管控、全校人員之管控，確保學校持續穩健運作，安然度過疫情。

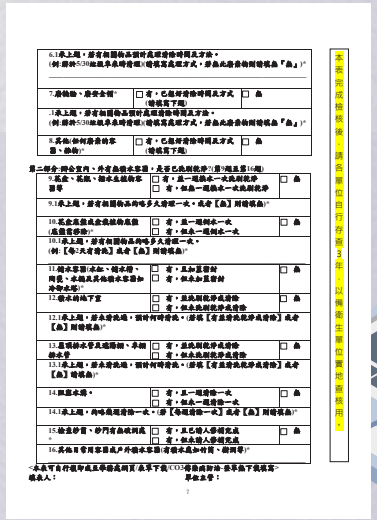
本校 2025 年登革熱案例



112學年度因應登革熱疫情升溫，為維護全校之健康安全，依據衛生福利部管制署「登革熱/屈公病防治工作指引」(2023年2月版)擬訂本校登革熱應變計畫。避免登革熱在校園內發生、傳染及蔓延，加強校園環境管理及落實病媒蚊孳生源清除工作，以維護教職員工生之健康。

◎ 登革熱病媒蚊孳生源自我檢查表







◎ 國立雲林科技大學呼吸道傳染病個案處理流程圖



1 疑似個案通報

2 進行個案訪談

3 就醫診斷

3-1 非傳染病

依疾病症狀護理

3-2 傳染病

4 陳報學校主管
校安中心通報教育部

5 啟動傳染病防治措施
執行各項防疫措施



5-1. 學務處衛生教育組

- 通知學生返家休養
- 依學生病況訂定居家休養天數
- 進行疫情及感染源調查
- 匡列接觸者及建置聯繫資料
- 實施衛生教育宣導
- 個案(學生)及接觸者追蹤與關懷
- 負責疫情監測及感染管制(學生)

5-2. 學務處生活輔導組

- 提供宿舍接觸者名單
- 宿舍環境消毒
- 負責規劃住宿生
  因應疫情所需之獨立空間
- 協助辦理請假事宜
- 持續掌握學生之請假狀況

5-3. 學務處課外活動指導組

- 提供社團接觸者名單
- 社團辦公室環境消毒
- 必要時，停止社團活動

5-4. 教務處

- 提供課表、任課老師接觸者名單
- 返校復課後，視情形協調
  補救教學或調整評量方式

5-5. 系所 / 學程

- 引導及協助教室環境消毒
- 學生休養期間、班導師
  持續關懷輔導
- 持續掌握學生之健康及請假狀況

5-6. 國際事務處

- 協助外籍個案(師生)就醫及生活照顧
- 協助外籍個案醫療保險理賠事宜

5-7. 諮商輔導中心

- 協助個案及接觸者心理輔導

5-8. 環境安全科技中心

- 進行疫情及感染源調查
- 匡列接觸者及建置聯繫資料
- 實施衛生教育宣導
- 個案(教職員工)及接觸者追蹤與關懷
- 負責疫情監測及感染管制(教職員工)
- 聯絡外包廠商進行消毒事宜
- 負責監督環境消毒作業

5-9. 人事室

- 依校內請假規定辦理

◆ 防制學生藥物濫用

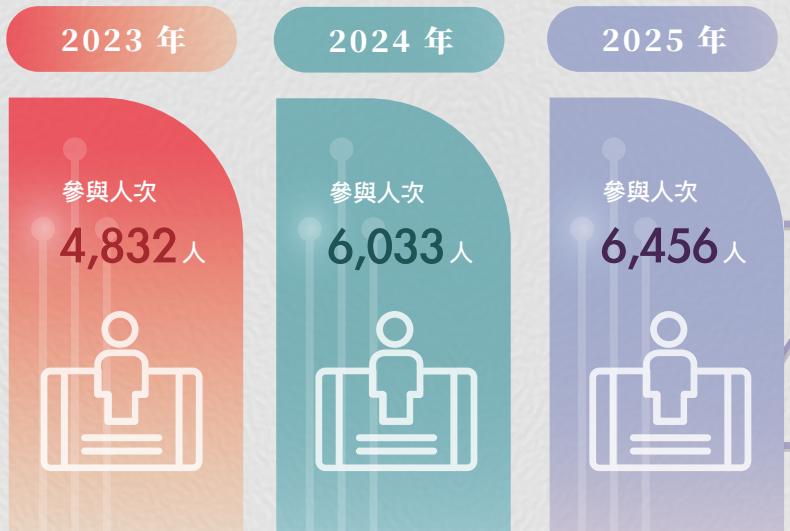
近年我國各類新興毒品推陳出新，以各式管道與偽裝成飲品、糖果等包裝流入社會、校園，以及俗稱的「喪屍菸彈」因含有「依托咪酯」（etomidate），已列為二級毒品，被有心人士摻進電子菸菸油當中，如同新興毒品般在網路上販售，毒害青年學子。為防制毒品危害，建構綿密緊實之校園反毒教育宣導網絡及有效的反毒宣教管道，本校招募反毒志工和學生社團投入反毒宣導工作行列。除利用校內各種集會活動宣教，並投入到鄰近社區鄉鎮中小學，以「大手牽小手」的哥哥姊姊角色帶領，設計親和活潑的宣教內容，進入班級宣導，使學童自幼即了解毒品的危害與拒毒的技巧，也強化參與的志工或社團學生之反毒拒毒意識。

2025年度本校志工完成基礎及專業訓練後分赴雲林縣崙背及林內國小實施拒毒盟芽入班宣教，以唱跳活動帶動開場熱身、藉適齡簡報、機智問答搭配文宣品搶答使學童樂於參與，實踐「做中學、學中覺」之教育價值，期將防制藥物濫用意識深耕校園，為學子營造清新健康的學習環境。

反毒意識融入國防課程，運用友善校園週與「全民國防教育」課程，針對毒品法律責任及健康影響進行教育宣導，使拒毒觀念自然內化。

於本校各年級週會、校園暨交通安全教育宣導活動，邀請毒品危害防制中心及警察局講師，引導學生在壓力或同儕誘惑下，具備理性分析與堅定拒絕的能力，確保學生在「有愛無礙」的環境中成長。

◎ 防制藥物濫用宣教活動參與人次





◆ 推行校園生命教育輔導活動

生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，本校辦理多元之發展性輔導活動，並邀請個案及高關懷學生進入個別諮商或參與團體工作坊及好好生活等活動，以強化生命韌性及人際支持網絡，點燃師生們的樂觀生命力及正向生活態度，促進幸福感。

因近年來大學生身心健康議題漸受重視，本校持續執行心理健康促進計畫，擴展校園生命教育網絡，由諮商輔導中心連結通識中心、學務處、國際處等不同單位，以多元層面契入，持續落實包含「情感教育」、「心理健康」、「人際陪伴」、「自殺防治守門人培訓」等方向，使校園教職員工具備關懷知能，提升師生全人發展素養與關懷精神。

◎ 教育部補助大專校院辦理「校園心理健康促進」計畫

2023 年度
活動人次 9,749 人

2024 年度
活動人次 12,129 人

2025 年度
活動人次 12,666 人

◎ 紙花輕舞，心隨花開：自我療癒的靜心時光–壓力紓解工作坊





◎ 好好生活青草槌槌樂





◆ 建置「療心園」休憩空間

諮商輔導中心本於「與自然建立好關係，向生命學習」之教育精神，將原先荒涼閒置的校園一隅，規劃成「療心園」療癒空間，並提供三項生命教育自助體驗活動。藉由營造人與自然之互動環境，培養學子建立人與自我、與他人、與自然和諧共處的關係，進而產生歸屬感、強化內在因應力，逐漸發展成自我肯定與自我統整的人。



◎ 療心園一隅





◎ 於療心園辦理生命教育輔導活動
暖心傳情祝福活動

◆ 心理諮商與輔導

◎ 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

諮商輔導中心之服務宗旨在提供心理衛生服務，維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學習與生涯發展等議題所引起之心理困擾，期能發揮個人潛能，追求自我實現。

◎ 幸福友善校園的情緒素養培力—社會情緒學習（SEL）

本校以全員輔導模式為基礎，結合教務處、學務處、研究發展處、通識教育中心、國際事務處、諮商輔導中心及各系所教學單位以SEL五大主軸共同推動心理健康相關工作。透過行政與教學單位協力合作，結合學生需求為基礎，建構多元、可近性高且具多元文化之心理健康促進管道，致力於營造幸福友善、支持性的校園氛圍，2025年12月諮商輔導中心於校慶推出《人生百味》社會情緒學習(SEL)五步心練習體驗活動，透過寓教於樂的闖關方式，引導學生從生活情境中認識自我、理解情緒與練習溝通，展現學校積極發展SEL的具體行動，共計227人次參與。





▲ 人生百味社會情緒學習(SEL)五步心練習體驗活動

為回應學生近年核心困擾多聚焦於情緒調節、自我探索及關係互動等需求，2026年本校推動「社會情緒SEL與學習」，以課程與活動雙軌並進，系統性培養學生的五大社會情緒能力：透過心理健康課程與班級座談強化自我覺察；以壓力與情緒相關工作坊促進自我管理；在情感教育、生命教育與多元文化推廣中深化社會覺察；以人際溝通與關係議題活動提升人際技巧；並於生涯輔導與生涯規劃活動中引導負責任的決定與行動。

課程面向上，新設2門心理健康議題相關課程，並將社會情緒學習與心理健康主題融入既有16門通識課程，以擴大學生觸及與學習深度。活動面向上，規劃以講座、工作坊、擺攤活動與班級座談等多元形式，推廣情感教育、生命教育、人際關係、生涯輔導及情緒管理等內涵；並與世界心理健康日接軌，辦理「心理健康週」，同步編制「師說卡」與建置「抓住你的大學小怪獸」線上版SEL互動遊戲式學習專區，以倡導情緒素養與學習資源。依2026年度計畫規劃，與社會情緒學習相關之心理成長活動預計辦理160場次/7,000人次參與；另將辦理全體教師/導師/教職員增能研習，預計9場次/1,400人次參與，以共同建構具支持性與韌性的健康校園。

◎ 設立e化個別諮商輔導服務系統

YunTech提供全時e化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。

學年度	111	112	113
個別諮商人數	528 人	559 人	516 人
個別諮商人次	3,599 人	3,717 人	3,474 人

◎ 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之協助制度，實施高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理測驗施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生心理成長。

學年度	111	112	113
辦理場次	86 場	84 場	84 場
受測人次	3,374 人	3,645 人	3,698 人

◎ 強化教師輔導知能，建立教師與專業輔導人員之合作機制

諮商輔導中心為了強化教師輔導知能，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與生活適應，促進學生心理健康。創設校園暖心地圖，以及志願輔導老師，動員有意願關懷學生的教職員工，提供學生初步的關懷輔導服務，並為參與教師定期辦理分享座談，強化教師輔導觀念，也於校內納入學生輔導知能環節，邀諮商輔導中心心理師為與會教師講授近年學生困擾樣態、常見心理議題，並說明校園輔導機制與關懷策略，培育教師輔導知能。

111 學年度
場次 3 場 55 人

112 學年度
場次 3 場 60 人

113 學年度
場次 4 場 108 人

◎ 113學年度第2學期
志願輔導老師研習情形



◎ 113學年度第2學期
新進教師知能座談會情形



◎ 111至113學年度「生涯輔導類」高教深耕學涯輔導計畫活動辦理情形

	活動滿意度	參與人次	參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比
111年度	99.4%	1,780 人	99.4%
112年度	99%	2,836 人	98%
113年度	99.1%	2,771 人	98.1%

◎ 辦理生涯主題與專業知能系列活動

根據本中心近三年學生來談問題統計分析，本校學生常出現對自我認識的模糊、不確定自身興趣及特長、職涯及生涯抉擇困難、自信心不足等現象，並進而觸發情緒困擾」與壓力調適的問題，因此推行校園生涯／職涯輔導時，除了強化專業技能外，培育心理因應能力與韌性亦不容忽視。故本中心特別透過高教深耕計畫與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊等多元類型活動，為本校學生規劃生涯輔導活動，提供系統性合作與服務，培養學生能覺察自身能力、興趣，強化生涯自我效能感，使能順利生涯定向與發展。2024年度起調整活動辦理方向，除了持續關注自我概念、身心狀態與生涯的交集外，也與社區生涯輔導專業機構–尋嘗日職涯工作室合作，從學生個人熟悉的日常生活經驗出發，探索出學生的特質、優勢、生活興趣類型，也提供現況中需要的資訊對應，與學生的發展需求無縫接軌，協助學生提升內外在生涯實力。

◎ 社會情緒學習融入校園

配合教育部2025年2月頒布「社會情緒學習(SEL)中長程計畫第一期五年計畫」，本校申請教育部補助約50萬經費，執行期間為2024年12月1日至2026年7月31日，以建構本校具系統性與可持續性的SEL發展模式。鑑於當代大學生面臨學業壓力、社團互動、跨文化交流等多重挑戰，加上疫情遺留的人際互動減少、情緒支持薄弱等問題，期透過系統化及跨單位協力的SEL計畫推動，強化師生的社會情緒能力。計畫目標希望能有約3,900以上人次的參與，強化師生情緒韌性、幸福感與正向人際互動，建立理解、尊重、支持的校園氛圍，奠定各單位合力推動SEL的長期基礎，最終達成「幸福校園」的願景。

3-3 | 人權保護與平等教育

SDGs對應：4.3 | 4.5 | 5.1 | 5.b | 5.c
8.5 | 8.6 | 10.2 | 10.3 | 16.b

◆ 性別平等教育活動

為深化師生認識多元性別、提升性別意識與促進性別平等，每學年均推出「研究所校園性別平等教育班級座談」、「性別平等教育講座」、「女性影展」、「性別影展」、「志願輔導老師知能研習」等多元系列活動，且結合校內外相關資源，擴大參與成效，促進校園及社區對性別議題之重視，期能理解差異，尊重多元，落實性別平等教育工作。另針對因性別議題而有輔導需求之師生，本校提供個別諮商輔導與團體諮商輔導服務。

本校於113學年度舉辦女性影展及性別影展各3場次，透過欣賞與討論世界各地女性導演的作品，發掘及剖析性別、生命等多元議題，期盼打破性別、年齡、生理、社會限制與群體框架，在尋找自我的同時，擁抱差異。女性影展的播放影片為《暴力蜜桃調教中》、《春日來臨之際》、《她們的正義之聲》，共計227人次；參與性別影展播放影片包括《藍色的你》、《黑箱日記》、《愛情美樂地》等，共計124人次參與。

在促進性別平等方面2025年共辦理「研究所校園性別平等教育班級座談」29場次，共801人次參與；情感教育活動辦理5場次，共計210人次參與；2023年度迄今共錄製情感教育Podcast 14集，2025年共計309人次收聽。

111 學年度
性別教育參與人次 1,553 人

112 學年度
性別教育參與人次 1,530 人

113 學年度
性別教育參與人次 1,662 人

◎「一球入心！投出你的理想關係」情感教育宣導擺攤活動



◎ 研究所校園性別平等教育班級座談



◎「遊戲中與關係X自己相遇」情感教育桌遊工作坊



◎ 2024 女性影展講師進行影片解析與討論



◆ 特殊教育讓愛無礙

諮商輔導中心資源教室為落實友善校園理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過對特殊教育的宣導與重視，持續實踐SDG落實身心障礙者權益之精神，111學年度第2學期首次結合全校二年級週會辦理特殊教育宣導講座，增進師生對特殊教育的尊重及認識，並進一步達成特殊教育學生適性揚才，發揮潛能之目標；另持續鼓勵特殊教育學生加入圓夢的步伐，讓「愛無礙圓夢計畫」成為本校特殊教育之特色與亮點，凸顯本校「愛無礙」之友善校園精神。

配合特殊教育學生類別辦理，及活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾了解特殊教育學生之特質，避免標籤化，增進理解與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並發揮影響社會的力量，鼓勵更多特殊教育學生加入勇敢築夢行列，這也是YunTech從校園出發，為建構特殊教育學生友善校園與社會環境而持續地努力。

◎ 111至113學年度辦理特殊教育講座與愛無礙圓夢計畫之場次和參與人次

111 學年度

場次 2 場 995 人

112 學年度

場次 3 場 1,136 人

113 學年度

場次 2 場 1,005 人

◎ 113學年度第1學期特殊教育宣導講座
「還好我是特教生，學習障礙對我的意義」



◎ 113學年度第2學期特教宣導講座
「沒試過，怎麼知道你不行」





◆ 原住民資源

為提升原住民族學生學習成效及建構族群友善校園，本校於2017年3月設立原住民族學生資源中心，提供原住民族學生在校生活適應輔導、課業輔導及職涯規劃輔導，並以課業輔導、生活適應、職涯輔導、文化尋根及人才培育等五個面向辦理相關活動。藉由辦理原住民族文化講座暨實作課程，認識原住民族文化內涵，包含食、衣、住、行等生活智慧，達到擴大原住民教育對象之目標，111年至113學年度共辦理82場次，參與人數累計達1,650人次。建立原資中心社群群組，以利密切且順暢的溝通管道，群組自2020年建立到2024年已達167人，此外建立校內學長姐、學弟妹家族制度，主動邀請同院或同系學弟妹參與原資中心活動，以傳遞原資中心學習資源，並連結校中區區域原住民族學生資源中心串聯資源網，提升學生輔導成效及活動辦理能量，以實際行動落實原資中心之任務，營造多元共榮的友善校園。

◆ 完善就學

YunTech 配合教育部推動高等教育深耕計畫 附錄1：「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」，自2018年起透過「YunTech　拾穗計畫」，在教育部部訂名額上限基礎上，除了持續協調各系所提撥經濟或文化不利學生名額，提高經濟或文化不利學生入學公立大專校院之機會外，另為讓經濟不利學生就學期間能安心就學，除教育部基本補助外，YunTech亦積極建立外部資源，以募集提供經濟不利學生輔導所需經費，並於學生入學後在學期間，制定「YunTecher勵學計畫」，訂有課業學習、專業學習、語言學習、職涯輔導四大類輔導機制，協助經濟不利學生提升學習能力，並利用各式學習輔導資源精進外語能力，每學期提供3,000~36,000元學習獎勵金，協助經濟不利學生以學習取代工讀，能安心穩固學業成績外，以精進專業能力，強化就業軟實力。並持續蒐集並分析學生學習成效，滾動式調整及完善各式學習制度。經濟不利學生輔導協助學生人次從2022年度492人次，提高至2025年度573人次，成長比例達16.5%。透過完善就學協助機制中各面向之學習輔導項目，規劃運用各界資源，幫助經濟不利學生在求學階段精進專業、減輕經濟負擔。

◎ 2022–2025年度完善計畫學生學習輔導協助情形

年度	學期	經濟不利學生輔導協助人次	合計人次
2022	110–2	199	492
	111–1	303	
2023	111–2	189	454
	112–1	265	
2024	112–2	254	517
	113–1	263	
2025	113–2	285	573
	114–1	288	
2022–2025年度人次成長比例			16.5%



致力辦學績效 04

4–1 教學品質與輔導 ····· 089
4–2 學生就業與實習 ····· 096
4–3 學術研究 ····· 101
4–4 產學合作 ····· 102
4–5 獎勵事蹟 ····· 104

本章重大主題

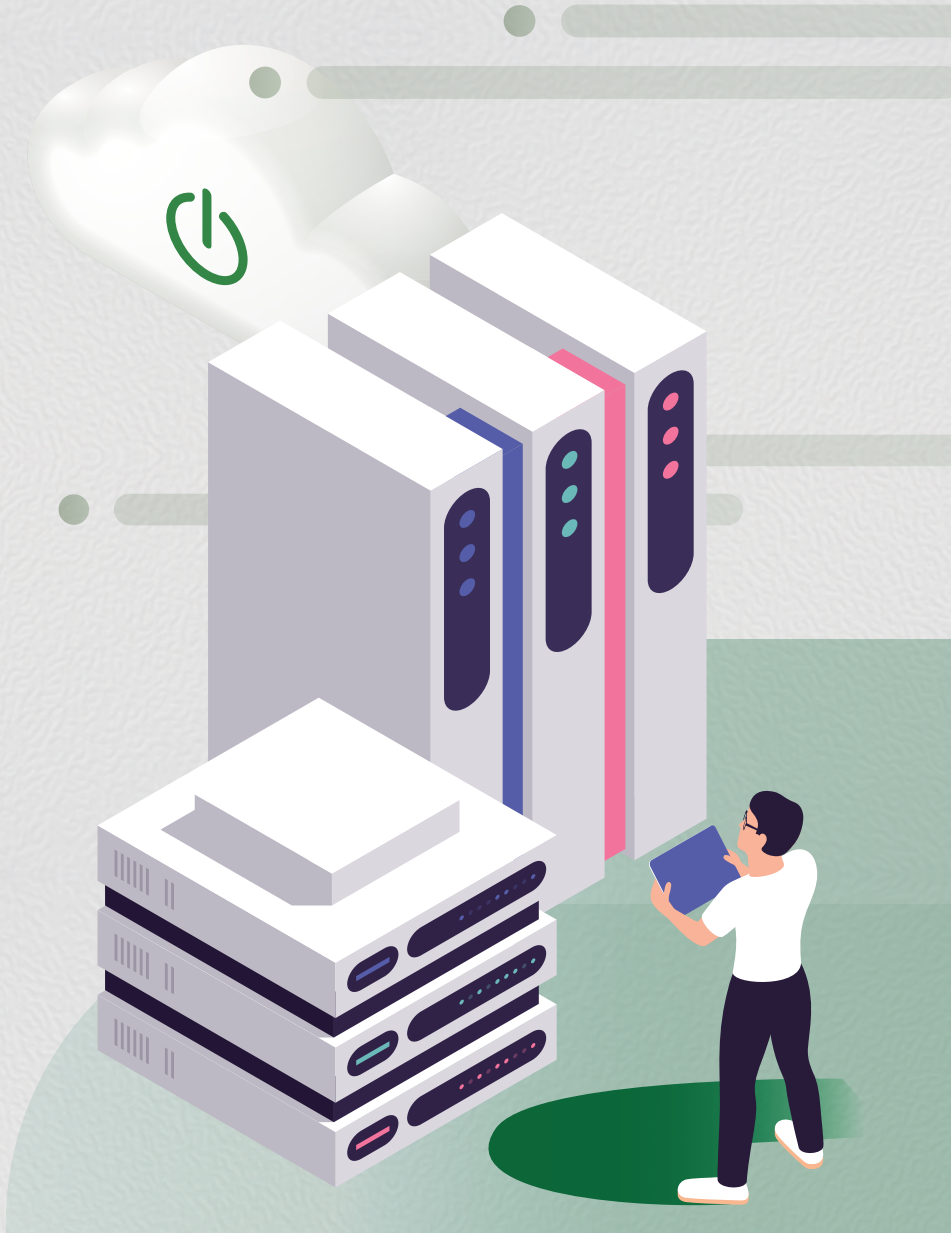
☆ 教學品質與成效
☆ 教學環境
☆ 學術研究影響力
☆ 產學合作與誠信
☆ AI人工智慧的衝擊與挑戰



◆ 重大主題管理方針及其要素

GRI：2-25 | 404

永續發展重大主題	教學品質與成效、教學環境、學術研究影響力、產學合作與誠信、AI人工智慧的衝擊與挑戰
選擇重大主題原因	為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。
GRI準則特定主題	自訂議題
政策	依據本校2025–2029年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，透過「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」的行動策略，在辦教育、辦學目標上，規劃提升學習效能、對接產業需求、培養新世代人才、建立研發團隊等等的行動方案，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學之願景。
承諾	▶ 師生的發展對接經濟、環境、社會需求 ▶ 為地方與全球福祉做出卓著貢獻
目標與標的	▶ 短期：產官學合作金額達12億、就業輔導每年45場以上、AI嵌入式課程每年20門以上、學術論文發表數成長10%、學生實習人次成長3%、學生平均薪資逐年成長、輔導新創企業、發展線上課程。 ▶ 中期：提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任 ▶ 長期：「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」轉型為「以科技研發和創新服務推動YunTech成為負責任的智慧型大學」



法規與制度

外部政策

教育部高等教育深耕計畫、國家戰略計畫之「地方創生計畫」、教育部大學社會責任推動計畫(USR計畫)

內部制度

學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、學生1+4證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助、學生產業實務實習要點等辦法

衝擊與風險評估

- 學校聲譽及形象（正向實際衝擊–社會）
- 提升教學、研究及行政作業效率（正向實際衝擊－社會）

投入資源

- 投入圖儀設備費約15,373萬元
- 延攬留住特殊優秀人才獎勵金1,041萬元
- 教師承接專題計畫與產學合作獎勵金2,116萬元
- 學生校外表現傑出獎勵金75萬元

申訴機制

- 校務建言系統
- 職工申訴評議委員會
- 教師申訴評議委員會
- 學生申訴辦法

具體策略特定行動

- 執行「UCAN大專校院就業平台」施測
- 執行「教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫」
- 建立「D.Q.P.學習品保(Degree Qualification Profile)」
- 執行「校友追蹤、雇主滿意度調查、校友回饋交流活動」
- 舉辦「成果展暨全校就業博覽會」
- 推動「學生赴產業實習」
- 提升「專利及技術移轉研發量能」
- 師生或畢業生微型創業
- 導入業界專家協同教學
- 推動EMI全英語教學開授課程
- 優化AI資訊網

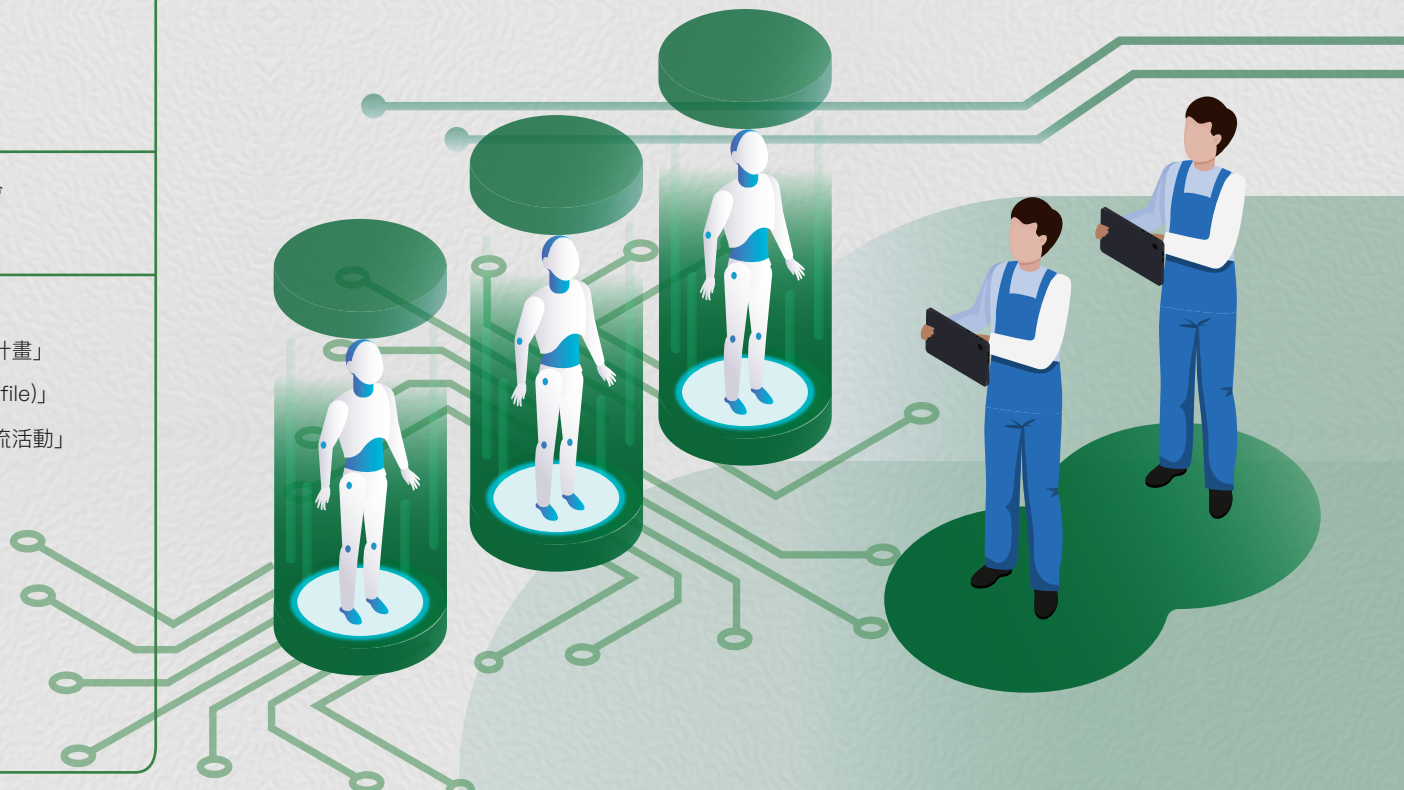
產出績效評估機制

＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- 產官學合作成效總金額：14億8,880元
- 學生平均薪資：49,154元，增加1,237元
- 新創企業數：3間
- 開設線上課程：28門
- 就業輔導活動：45場
- AI嵌入式專業課程數：31門
- AI工作坊/經驗分享座談會：6場
- 學生實習人次：1,201人次，比前一年度增加7%
- 學術論文發表數：1,004篇，成長率15.01%

未達成目標 年度目標均已達成



4-1 | 教學品質與輔導

GRI對應：2-4
SDGs對應：4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.7 | 4.a

◆ 教師培育

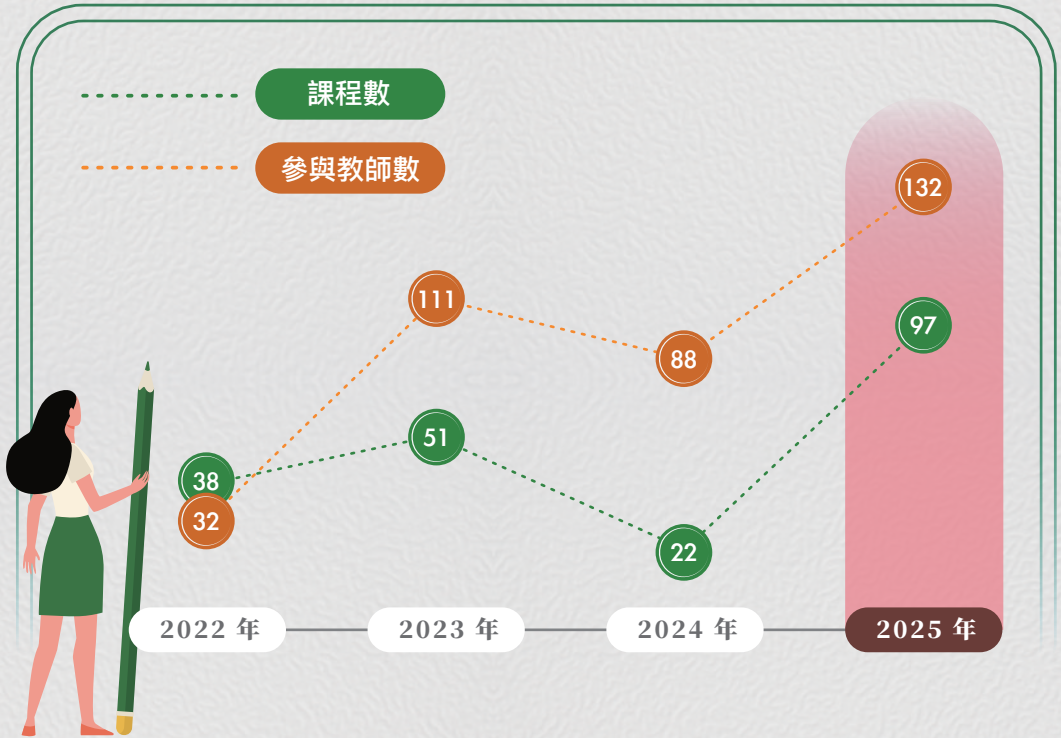
◎ 教師教學觀課

YunTech實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，觀課過程中老師提供明確具體教材與教法，觀課機制中善用YunTech既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。為使學生獲得更加優良之教學品質，觀課要點規定新進教師前3年皆需要參與觀課，以利教學品質提升及了解YunTech教學型態。

2023年
開放 51 堂課程
參與教師 111 位

2024年
開放 22 堂課程
參與教師 88 位

2025年
開放 97 堂課程
參與教師 132 位



◎ 教師社群BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，以提升教學知能、 促進校特色為目的自行營運，並展開教師共學活動、社群互相認識與交流教學經驗。

2023年
成立 11 個教師社群
參與教師 221 位

2024年
成立 12 個教師社群
參與教師 78 位

2025年
成立 21 個教師社群
參與教師 320位



◆ 創新教學成效

◎ YunTech落實教學創新及提升教學品質，其成果為：

- 基於學校特色發展PBL中心暨成熟型課程的「全校課程改革」
- 確保學習品質的「智慧教育」
- 無所不在學習的「數位學習」
- YunTech教育部教學實踐研究計畫

  2024年有 52 件計畫申請，通過件數為 25 件（通過率48%）

  2025年有 44 件計畫申請，通過件數為 23 件（通過率52%）

教學創新不應該只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。傳統的教學現場，難以與當前創教法相輔相成，硬體設備的框限為創新教學法帶來瓶頸。

◎ 全校課程改革

⇨ 校內課程揉合「跨域合作力」，教師教學合科化

YunTech透過PBL達到跨域教學、跨域學習務實致用之目標，發揮互惠型產學教育合作效用。2025年為持續提升學生的跨域學習能力，開設雙主修、輔系、學分學程等跨域相關課程，修讀人次達10,447人次。

YunTech鼓勵增加課程實作的學習時數，並協助學生將習得之知識、技能轉化成知識與社會的實踐能力，課程深度化不但能提供更多地方蹲點學習實作機會，並且有助於提高學生學習投入度。2025年共開設38門X+1深碗課程、1,619位學生修課。

◎ 深碗課程介紹

(1)課程核心：

將現有課程設計「透過原學分加1」的方式，充實學習內容與深度，動態回應學生不同的學習興趣。以培養學生跨領域整合學習及問題解決能力。

(2)課程重點規劃：

X：指原開課的學分數與正規學習型態 (ex.講授課程)

1：教師規劃增加時數，加強學生自我學習，深化學習或豐富學習體驗的課程設計，增加討論、實作、實驗、展演等內容，可搭配自主學習計畫，自訂目標等。

◆ 智慧教育輔導確保學習品質

⇨ 透過教育大數據分析落實「精準教育」，提高就學穩定度

大學的經營不單僅顧及註冊率，更應將重心放在新生入學後的就學穩定度，特別是在少子化衝擊下，新生的續讀率更是學校辦學的重要指標，YunTech透過IR分析篩出12門必修課程，提前預防性隨班嵌入課輔TA，例如：113學年度化材系大一質能均衡不及格率下降了29%。

教學創新不應只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。為激勵學生線上持續自主學習，本校透過線上資料庫精準追蹤學生學習歷程，並建立學習常模提前預警，給予學生學習輔導，作為個人化學習干預機制，以彙整學生學習難點。

◆ 數位學習

⇨ 以數位學習為發展智慧教育之基石

當前網路課程蓬勃發展，尤其是近年來各校MOOCs優質課程製作推廣數相當可觀，本校每年採用約10多門線上課程，113–2學期共開設17門課，修課人數1,567人，114–1學期共開設11門課，修課人數809人。取法他校的優質課程供本校學生學習，增廣見聞。此外尚有微學分進行的自主學習課程，自主學習採取「募課」方式，由學生揪團請老師上課，此乃雲科大通識教育課程的另一項特色。

YunTech經由建構「智慧教育環境」，落實精準學習輔導（智慧同儕陪伴）。在過去已透過數位學習，串連線上學習線下輔導的學習型態，發展出新生均質化教育。自107學年起，針對關鍵性課程實施初測、分群與精準式混成學習輔導機制，強化學生關鍵課程的學習。2023年起YunTech除了原有微積分、物理、經濟學、國文、英文、色彩學外，為了因應接下來校級推動院系級基礎課程之精進，將精準學習輔導機制延伸至院系新生基礎課程，優化新生專業課程的銜接輔導。2024年度增設中文–乙，改善新生專業課程的銜接輔導。

◎ 新生均質化–線上暑修與學科能力檢測課程範圍

院別	工程學院	智慧學院	設計學院	管理學院	人科學院
各院先修課程	微積分、物理		色彩學	經濟學	中文–乙
全校共同科目	❶ 英文（線上基礎檢測） ❷ 中文–甲（線上課程+線上基礎檢測） ❸「SDGs 永續知能」初階課程（線上課程+線上基礎檢測）				

◎ 新生均質化之新生能力第一次檢測完成率

	總修課人次	總新生人數	通過率
112 學年度	1,622 人	1,791 人	90.56%
113 學年度	1,504 人	1,649 人	91.20%
114 學年度	1,475 人	1,635 人	90.20%

*通過率的定義：該學年度均質化課程修課人次加總/新生人數

*因統計方式調整，已重新修正歷年數據，以確保各年度資料之可比性。



◆ AI資訊整合平台建置與應用

為因應人工智慧（AI）發展趨勢並強化校園AI應用能力，本校建置「AI資訊網」作為校內整合平台，提供教職員生掌握AI相關資源與最新發展。平台內容涵蓋AI最新訊息、人才培育、專業團隊、工具資源、行政系統、算力服務及應用成果等面向，透過資訊整合協助師生掌握AI技術與產業趨勢。其中，平台建置AI課程地圖與專業學習地圖，規劃人工智慧系統平台、電腦視覺、自然語言處理、應用領域、電腦對局及機器人等六大人才培育路徑，引導學生了解AI技術及其多元應用；同時設置AI講堂，整合產業與政府機構辦理之線上課程與學習資源，協助師生快速掌握AI最新知識與應用發展。此外，平台亦整合校內AI師資、研究團隊與教師社群成果，並彙整各類AI工具資源（如文本生成、圖像生成、簡報製作、語音互動與程式開發等），促進教學與研究應用。在行政服務方面，平台導入AI客服機器人、公文範本搜尋、職能課程系統及專家媒合系統等功能，提升校務行政效率並支援教學與產學合作發展；同時提供AI算力服務支援教師於AI與機器學習課程之教學需求，並呈現AI技術移轉、培訓課程及專案計畫等應用成果，展現本校積極掌握AI趨勢並推動數位轉型與智慧校園發展的努力。





◎ AI資訊網平台

◆ AI嵌入式專業課程

因應AI產業蓬勃發展，YunTech將強化各系專業課程，112–114學年度共開設81門AI嵌入式專業課程，透過微學分、數位學習、合科授課與實務與專題的方式將專業科目嵌入AI相關技術，包含類神經網絡、資料探勘、機器學習、影像辨識、深度學習、自然語言處理課程。嵌入式教學的目的，在強化學生進行專題學習時，透過學生所繳交成果報告，追蹤其學習成效，檢視理論與實務的結合成果。以利學生在未來進入職場後，就能具備完整的AI素養並主動引入AI技術，提升學生問題解決與創新能力，並實現各行各業推進產業AI化的戰略人才培育。





◎ 112–114學年度AI嵌入式專業課程開課情形

學年度	112	113	114	合計
開課數	22	28	31	81

◆ 教學實踐計畫的執行成效

112學年度舉辦12場教學實踐績優計畫講座，113學年度舉辦11場教學實踐績優計畫講座，114學年度上學期共舉辦6場教學實踐相關活動；共包含14場教學研究計畫座談會/經驗分享會及15場以教學專業發展為主題之短期課程，以協助教師增進教學能力，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。

◆ 教育部高等教育深耕計畫成果展

YunTech邁向卓越創新，辦理2025教育部高等教育深耕計畫成果展，聚焦聯合國17項永續發展指標（Sustainable Development Goals, SDGs）並強調全面適才適所「精準教育」，精準對焦高教深耕四大面向，構成第二階段高教深耕計畫的核心發展策略，以滿足「五域」需求和「五力」培養的人才結構，「五域」包含：「世代、素養、智慧、永續與國際」，「五力」主要聚焦108課綱學生學習樣態，洞悉未來新興科技產業需求，扣緊高教深耕四大面向培養學生具備「自學力、資訊力、跨域力、專業力與移動力」之能力。

本次成果展以特色指標為展示重點共計120組，YunTech學生透過競賽的自主探索獲得2025德國紅點設計大獎，以卓越的創意與專業實踐展現國際競爭力，榮獲多項設計殊榮，如：微觀探索ECOPE、現場優化無人機系統 Live Wave – On–Site Optimization Drone System，展現國際能量，閃耀國際舞台，透過培養具備專業跨域整合能力，讓學生融入不同領域學習，如搭配物理實驗、自旋電子學、機器學習與深度學習於應用中，進行理論與實務應用之結合，提高教學之能量加速發展數位醫療應用如腦功能疾病的早期預測，學生赴越南交流「2025年台越國際設計營」以AI應用於服裝設計為主軸，結合文化圖騰再設計、生成式AI、永續材料開發與跨國設計競賽，深化學生跨文化交流與永續設計能力。



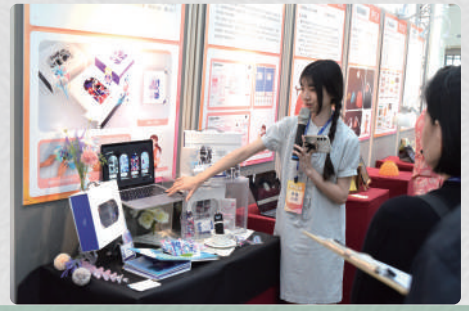
◆ 創新圓夢計畫

國立雲林科技大學積極推動「創意、創新、創作、創業」四創教育，致力培養學生具備創新思維與創業實踐能力。透過通識課程培育創意與創新能力，並結合專業課程與PBL教學，引導學生解決實務問題，進一步強化創作與創業潛能。自2023年至2025年推動「創新圓夢計畫」，提供展示創意構想與作品的平台，促進跨域交流與創業團隊媒合，設有金、銀、銅獎及人氣獎等多元獎項機制。三年來有74組團隊參與創新圓夢計畫，共培育10組創業團隊、11位指導教師及40位學生，持續參與「璞玉計畫」與創業補助，每組獲得6至12萬元創業資金，其中成功孵育之創業案例包括茉紋家具設計有限公司、雲墨文化企業社與長伴科技有限公司等新創公司。創業成果涵蓋文教、組合木材製造業、圖書出版業及電子資訊供應服務業等多元領域，展現學生將創新想法實際發揮的能力。此計畫有效凝聚創新動能，結合校內外資源與創業競賽，培育創業新星。未來，學校將持續擴大創業支持，深化產學連結，打造創業生態系，強化雲科大在創新創業教育的影響力。









◆ 三實競賽

國立雲林科技大學為了促進學生對社會議題的關注與創新思維，本校舉辦了「三實競賽」，鼓勵學生將理論知識應用於實踐，提升問題解決能力。競賽設有實作、實驗與實習三大類別，並鼓勵學生深入探討社會問題，提出創新解決方案。在113–1學期，36名學生參與競賽，9位教師支持指導。學生提出的如「太陽能PM2.5監控裝置」等作品，關注環保與空氣品質，並將新興科技與永續理念相結合，展現出高度的創新與實踐能力。113–2學期，共計73組校園團隊投件，決賽中有許多社會議題相關概念之作品，提出了如「智元X–Lab」針對失智症患者友善且實用的輔助工具或空間規劃，以及「青銀0距離」幫助老人接觸現代思維解決跨世代隔閡。

此次競賽極大激發了學生的創新潛力，並將理論知識轉化為具體解決方案，部分作品已獲得業界關注，對學生未來發展產生積極影響。競賽不僅提升了學生的學術能力，還促進了跨領域合作，為未來學術研究及企業合作奠定基礎。

未來，本校將持續優化競賽內容，進一步提升學生的創新與實踐能力，並為學生提供更多實踐機會。









◆ 教學設備投入資源

YunTech每年圖儀設備經費來源為校務基金及教育部補助，校務基金預算以維持基本營運為目標，汰換或購置基礎教學之設施設備為主；教育部補助以執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕」等計畫，發展本校之特色教學、培育人才及推動產學合作為目標。

本校為提升特色教學之發展，俾利各教學單位（系、所、學程）依所屬學院之不同發展特色，購置「特色教學研究設備」，以提供教師與學生良好之教學與研究資源，進而提升整體教學品質與研究量能，爰每年編列相關經費予以挹注。本校圖儀設備經費於2021年調升至成長率25.59%，已有效達成設備挹注與添購之階段性目標。考量整體經費配置與實際使用需求，爰自2022年起逐步調整校務基金於特色教學之額外投入，以兼顧預算精實與教學設備之妥善運用，並延長設備使用年限。

整體而言，2021年至2022年間校務基金增撥於特色教學之經費，已有效促進本校教學圖儀設備之更新與發展，有助於教師導入課堂教學應用，並提升本校研發之基礎能量。2023至2025年為撙節支出並提升既有設備使用效益，近三年相關預算皆以穩健編列為原則。

2023至2025年圖儀設備費及成長率

	校務基金		教育部補助 (含高教、基補一、基補二) (元)	設備費總額(元)	成長率(%)
	基本分配(元)	特色教學(元)			
2023 年	109,070,000	0	60,768,000	169,838,000	–8.4%
2024 年	99,070,000	0	70,524,000	169,594,000	–0.01%
2025 年	92,970,000	0	60,768,000	153,738,000	–9.35%

*2023至2025年校務基金均無補助特色教學購置，總經費以撙節支出、穩健編列為原則。

*2025年教師承接計畫案之設備費獎勵及配合校務發展既定政策撙節編列經費，校務基金調降6,100,000元；

另因2024年教育部補助(含高教、基補一、基補二)款於年中增補9,756,000元，故2025年較2024年總經費調降15,856,000元，成長率為–9.35%。

4-2 學生就業與實習

SDGs對應：4.4 | 8.6
SASB對應：SV-ED-260a.1 | SV-ED-260a.2 | SV-ED-260a.3



113學年度畢業情形

總畢業人數(含碩博)	畢業率(大學部)	應屆畢業率(大學部)
2,736 人	88.36%	78.91%



◆ 畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，並透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。2022至2025年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查109學年度至112學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷平均回收率84%，畢業生有就業意願就業率平均達94%。其中，學士班及碩士班問卷回收率均達八成以上，各學制有就業意願之就業率皆維持九成以上。考量不同學制之培育目標、專業領域及就業職務有所差異，平均月薪表現亦存在差異，因此本報告以全校整體統計結果呈現畢業生發展趨勢。

◎ 2025年調查112學年度畢業後一年校友流向調查結果

問卷回收率	有就業意願之就業率	平均月薪
83.07%	94.1%	49,154 元



新創企業數
2025年成立 3 家

2023年



調查人數	問卷回收率
2,165 人	82.95%

有就業意願之就業率
93.46%

平均月薪
47,899 元

2024年



調查人數	問卷回收率
2,115 人	85.69%

有就業意願之就業率
93.63%

平均月薪
47,917 元

2025年



調查人數	問卷回收率
2,184 人	83.07%

有就業意願之就業率
94.13%

平均月薪
49,154 元

◎ 2023至2025年雇主滿意度調查結果

調查年	工作表現	工作適應度	工作倫理
2023	4.2	4.3	4.3
2024	4.3	4.4	4.4
2025	4.3	4.5	4.5
平均	4.27	4.4	4.4

◆ 雇主滿意度

學生畢業進入職場後之表現是學校所關心議題之一，每年採委託人力銀行或學校自行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現、工作適應度、工作倫理三方面進行調查，滿意度滿分為5分；YunTech近三年之雇主滿意度平均值，在工作表現上滿意度為4.27分、在工作適應度上為4.4分、在工作倫理為4.4分。

◆ 新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成YunTech創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年合計成立13家新創企業。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費。



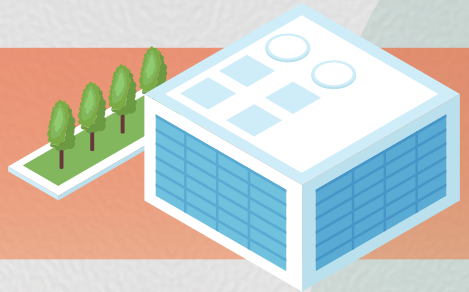


公司成立年度 2023
新創企業數
5家

公司成立年度 2024
新創企業數
5家

公司成立年度 2025
新創企業數
3家

三年合計
13家



◆ 職涯輔導

YunTech在學生就業輔導方面注重提升學生的就業能力、培養創意思維和跨領域知識，使用MAPA性格及就業測評系統，讓學生了解自己的職涯興趣，作為職業選擇的參考，並推動了「大專校院就業職能平台-UCAN」，提供職業興趣探索和職能診斷服務。在2025年度，UCAN的職業興趣診斷填答率達到97.3%，職場共通職能診斷填答率為96.85%。112學年上學期為協助師生分析應用UCAN診斷數據，辦理一場次職能興趣探索工作坊，特聘文化大學　邱惠瑄老師分享資料分析及應用經驗，增進專業知能，學員於問卷中提及本次工作坊對於UCAN平台有更深入的了解，且對於何倫碼測驗有初步的認識，對於探索職涯十分有幫助。為了確保畢業生的就業輔導機制完善，從新生入學到畢業都有不同的輔導措施，全方位提升學生的就業競爭力，其就業輔導流程如下：

111 學年度
校園徵才參加廠商數 126家
就業輔導相關活動場次 45場

112 學年度
校園徵才參加廠商數 127家
就業輔導相關活動場次 45場

113 學年度
校園徵才參加廠商數 118家
就業輔導相關活動場次 45場

◆ 學生實習

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少320小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。近三年總實習人次達3,482人。

◎ 近三年實習人次及合作廠商數

111 學年度

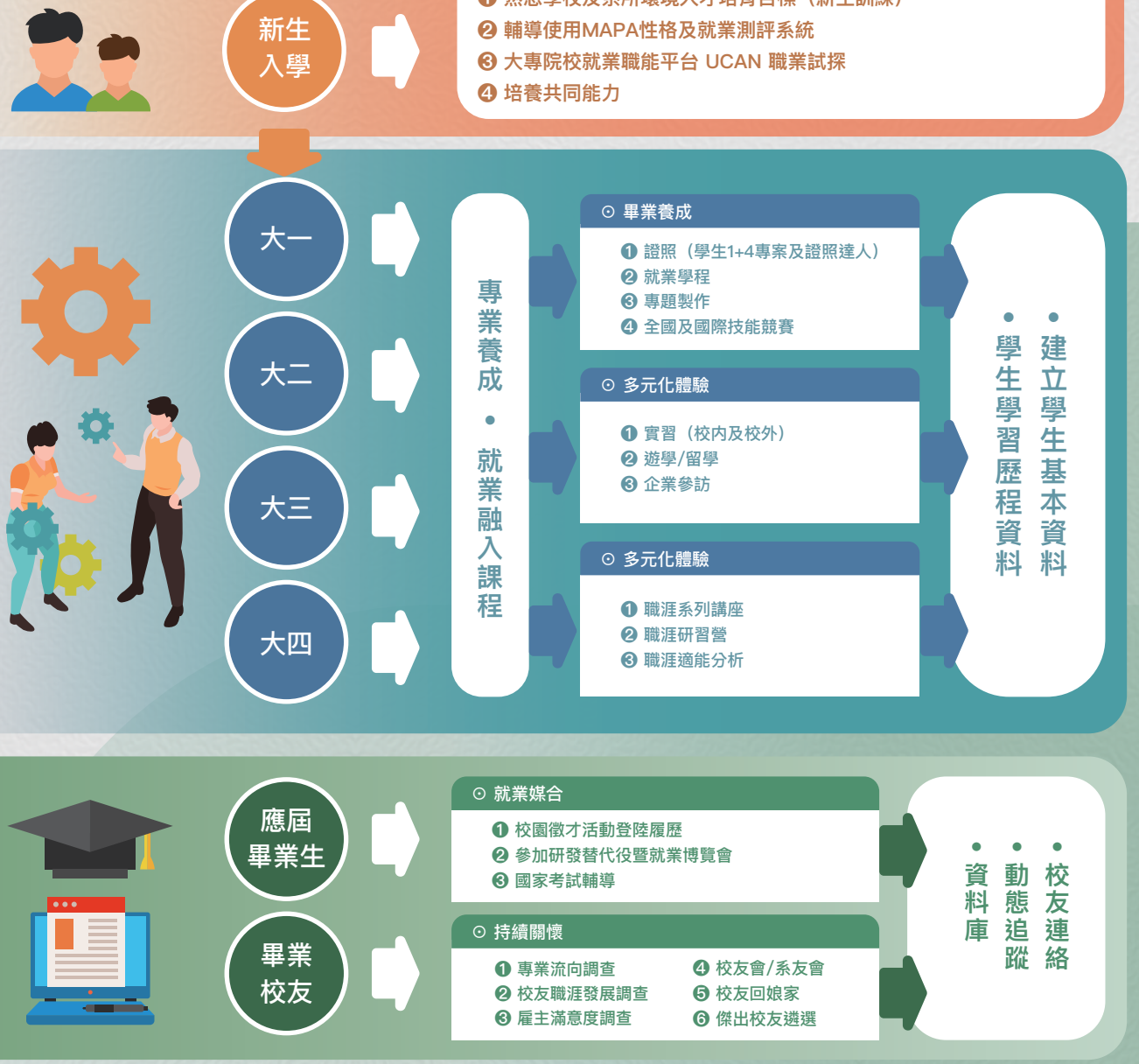
實習人次 1,159 人　合作廠商數 566 家

112 學年度

實習人次 1,122 人　合作廠商數 533 家

113 學年度

實習人次 1,201 人　合作廠商數 530 家



實習前

透過實習機構評估作業、實習職缺說明會、實習職前說明會及相關講座活動的辦理等，讓學生能了解各項實習職缺工作內容。



實習中

透過實習輔導訪視、實習報告檢視等方式，確保實習目標之達成及學生實習成效之表現。



實習結束

透過實習成果發表活動、實習考核等方式，評核學生實習表現，作為後續成績考核之依據。



◎ 實習媒合流程圖

1. 企業與學校 建立實習合作關係
2. 單位人員/系所教師 進行實習機構評估作業
3. 雙方簽訂合作契約或 產學合作備忘錄
4. 共同擬定實習工作目標 與學習計畫
5. 彙整各企業實習職缺 召開實習說明會
6. 學生申請·繳交個人實習計畫書 (經系所審核通過)
7. 實習機構 甄選活動
8. 實習機構 公告錄取名單
9. 學生意願確認 及簽署實習合約書
10. 實習開始－教師輔導訪視 學生撰寫實習報告
11. 實習結束 實習成績考核
12. 效益評估

4-3 學術研究

GRI對應：2-4
SDGs對應：3.d| 4.3| 4.7| 8.2| 17.6| 17.16



知識是改變世界最強大的力量，
學術研究是產生知識的基礎

YunTech為鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極於優良學術期刊發表論文，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。

◎ 2023至2025年學術發表篇數及其成長率

發表年	發表數(SCIE)	成長率%	發表數(SSCI)	成長率%	國際合作論文數	成長率%	發表總數	成長率%
2023	628	-22.94%	94	-25.98%	533	-17.49%	927	-9.65%
2024	556	-11.46%	77	-18.09%	487	-8.63%	873	-5.83%
2025	622	11.87%	69	-10.39%	569	16.84%	1,004	15.01%

*取自Scopus資料庫與Web of Science資料庫
*因教師學術發表篇數之統計係依資料庫查詢時間點而定，若遇論文撤稿、資料庫更新或收錄調整等情形相關數據可能隨之修正，致與前期揭露數字略有差異。

2022至2025年YunTech在永續指標項目，17個領域中有14個領域，論文發表之影響力皆高於世界平均(FWCI＞1)，FWCI(Field Weighted Citation Impact) 意指領域權重引用影響指數，若FWCI大於1，表示該文章之被引用高於世界平均。

2022至2025年YunTech累積論文發表數量及FWCI>1之永續指標項目

SDGs Goal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
累積發表篇數	5	27	307	158	15	90	458	105	323	21	160	141	84	14	35	14	-
FWCI	0.44	25.69	11.31	3.20	2.71	8.22	1.92	2.21	1.93	4.36	3.31	1.85	2.19	0.74	2.01	3.78	-

*取自Scopus資料庫

4-4 | 產學合作

SDGs對應：4.3| 8.2| 8.3| 8.6| 9.4| 9.5| 17.6

產官學計畫(國科會、政府補助案、一般產學合作計畫)

總件數 950 件 | 總金額 14 億 8,880 萬元

技術移轉

總件數 53 件 | 金額 1,372 萬元

◆ 產官學合作成效

本校建置「產學研大樓Dream　Hub」作為全台技職人才孵育基地，強化與產業之聯結，以完善人才培育、產學研發及技術移轉的體系，促成學術界的應用研究與產業界接軌，整合技術元素與商轉能力，吸引企業聯合開發或試製能力，創造大學與產業技術研發的合作平台。

2025年大學影響力排名，全台共53所入榜學校中，本校全球排名第77名，全台第4名，並持續穩坐全台科技大學第1名寶座。以卓越的產學合作表現，獲全球智慧城市ICF訪視團高度評價，成為產學合作典範；更助力雲林縣成為台灣唯一入選ICF全球TOP 7智慧城市的縣市。

充分顯示出雲科大是一所持續在教學、研究、產學均有卓越表現之世界級科技大學。產學處於2025年持續辦理創新教學與產業對接行動，包含精密自動化、無線通訊技術及應用、智慧機器人系統整合特色課程「產業對接課程群組」、「產業課程業師銜接產學」及產業特色空間「類職場建置」以強化與業界的鏈結。

本校營造親產學環境，配合國家五大信賴產業發展政策，加速臺灣產業轉型升級深化產學鏈結，本校整合人工智慧技術於製造、營建與永續領域，申請教育部、國科會、經濟部、勞動部等政府大型競爭型計畫補助。產學處亦以本校的產學特色搭配國家產業發展政策，掌握熱門產業議題舉辦產學交流活動，讓不同領域的校內專家與產業界人士交流座談，精準掌握產業需求並深化合作。

因應產業現況，於2025年4月23日舉辦雲嶺論壇：「科技×人才×市場：企業如何透過產學聯盟打造競爭優勢？」，以AI、產學聯盟與市場策略為核心，協助企業提升附加價值與競爭力。論壇匯聚產官學界代表，探討科技創新、人才培育與跨域合作解方。雲科大強調一站式產學服務，結合政府資源與企業需求，推動數位轉型與智慧製造，打造產學創新引擎，為企業突破貿易壁壘、布局全球市場奠定關鍵基礎。

◎ 2023至2025年產官學計畫統計

＊一般產學合作計畫：含公民營企業、法人、學校、政府單位

年	國科會		政府補助案		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額（萬元）	件數	金額（萬元）	件數	金額（萬元）	件數	金額（萬元）
2023	163	16,137	147	47,700	544	55,888	854	119,725
2024	230	21,823	150	51,091	563	79,827	943	152,741
2025	207	21,366	156	28,166	587	99,348	950	148,880

◆ 技術移轉成效

YunTech藉由定期辦理技術能量(專利)、技術人才盤點、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、加值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

2025全年台灣經濟成長率為8.68%，本校的技轉金亦有所突破，達到1,372萬元，與2024年相比，成長了53%。校方一直持續採取滾動式修正，如調高技轉金老師的分配比例，調整專利審查機制，於申請階段即請校外專家學者及專業機構評估新穎性、進步性、產業利用性，朝向技術可商品化目標邁進。

本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，製發研發能量手冊，提供有價值之技術，佐以本校創新育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。

◎ 2023至2025年技術移轉簽約數與金額

2023 年

51 件 661 萬元

2024 年

45 件 896 萬元

2025 年

53 件 1,372 萬元



4-5 | 獎勵事蹟

SDGs對應：4.3| 4.5| 8.3| 9.4| 17.6

◆ 教師獎勵

◎ 傑出及優良教師

為鼓勵與肯定本校教師於教學上的努力貢獻、追求精進與提升教學品質，以與時俱進的教學模式，培育高教之人才等優秀事蹟。「教學優良」名額以全校專任教師人數百分之五為原則；「教學傑出」名額以全校專任教師（含編制外專任教學人員）人數百分之一為原則。依學生票選結果，並斟酌其近年來教學成果與其他相關資料，遴選出教學優良教師，再進一步選出教學傑出教師。

◎ 111至113學年度傑出與優良教師人數

學年度	傑出教師	優良教師	合計
111	4 人	21 人	25 人
112	4 人	21 人	25 人
113	5 人	20 人	25 人

◆ 雲鐸獎

為鼓勵與肯定本校教師除教授知識外，進一步對學生生活、品德方面給予人格陶冶及關懷輔導，效法教育部「師鐸獎」精神，創「雲鐸獎」遴選輔導優良教師。獎勵名額為5–7名，各學院至少1名為原則，凡本校專任(含專案)教師來校連續服務至學年度結束日滿2年以上，均得為雲鐸獎之候選人。113學年度共6位老師榮獲「雲鐸獎」，另就近4年內曾榮獲雲鐸獎，以及終身雲鐸獎(曾兩度獲獎)並於當學年度再次入圍之教師頒予「輔導績優教師獎」，旨在肯定其長期投入輔導工作、關懷學生並持續深耕教育現場，以彰顯其卓越貢獻與深遠影響力，113學年度共計10位獲得殊榮。雲鐸獎優良教師將於次一學期受邀於全校導師會議暨導師輔導知能研習中分享其輔導經驗，作為全校導師在學生輔導工作上的標竿學習。





◎ 113學年度雲鐸獎獲獎教師校慶典禮頒獎合照





◎ 113學年度輔導績優教師獎獲獎教師校慶典禮頒獎合照

◎ 延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資獎勵

2018年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度，鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

◎ 2023至2025年彈性薪資支給人數與金額

年	教學與輔導類		研究類		產學類		專案類		合計	
	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）
2023	32	1,488,000	21	4,868,580	12	2,738,965	9	1,515,000	74	10,610,545
2024	19	1,272,000	20	5,012,800	13	3,051,234	8	1,440,000	60	10,776,034
2025	23	1,044,000	21	5,227,600	8	1,978,600	12	2,160,000	64	10,410,200

◎ 教師承接專題計畫與產學合作案獎勵

本校訂定國立雲林科技大學教師承接計畫獎勵要點，以鼓勵教師承接各項計畫與產學合作案，積極提升校產學合作量能與學術地位。

自2021年起本校為避免資料重複計算，本校教師承接專題計畫與產學合作案獎勵與學術期刊論文發表及參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點之獎勵金總和與上述高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點核發之彈性薪資擇優支給，擇優計算後本校研究及產學合作獎勵人數及金額如右表所示：

◎ 2023至2025年研究及產學合作獎勵人數及金額

2023 年

283 人　21,542,245 元

2024 年

295 人　18,790,175 元

2025 年

298 人　21,167,633 元



合計

876 人

61,500,053 元

◆ 學生獎勵

◎ 校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。學生表現傑出優異，申請件數逐年增加，故參酌108學年度校外競賽獎勵審查會議委員建議酌予提高獎勵預算金額，於2020年核發金額提升至75萬元，但因Covid-19疫情影響，有些競賽因疫情延期或停辦，造成2021-2022年申請件數減少，2023年疫情趨緩後申請件數又趨回升。



2023 年

148 件

核發獎金

758,580 元

2024 年

165 件

核發獎金

749,999 元

2025 年

178 件

核發獎金

755,700 元

◆ 國外競賽獲獎

鼓勵本校教師、學生參與國外競賽爭取榮耀，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展等。2025年獎牌數回升至80面，校方仍秉持著，持續鼓勵學生積極參賽的精神。

◎ 2023至2025年學生國外競賽獲獎數

年	金牌	銀牌	銅牌	特別獎	合計
2023	45	25	4	12	86
2024	35	30	2	4	71
2025	40	27	4	9	80



◎ 2025年台灣創新技術博覽會獲獎大合照



◎ 2025年台灣創新技術博覽會團隊大合照

環境永續績效 05

5–1 氣候變化因應作為 ····· 110
5–2 綠色校園 ····· 120
5–3 自然資源與環境教育 ····· 132



本章重大主題

☆ 氣候變遷因應
☆ 低碳環境
☆ 能源管理及節約措施
☆ 環境教育
☆ 廢棄物管理
☆ 水資源管理

◆ 重大主題管理方針及其要素

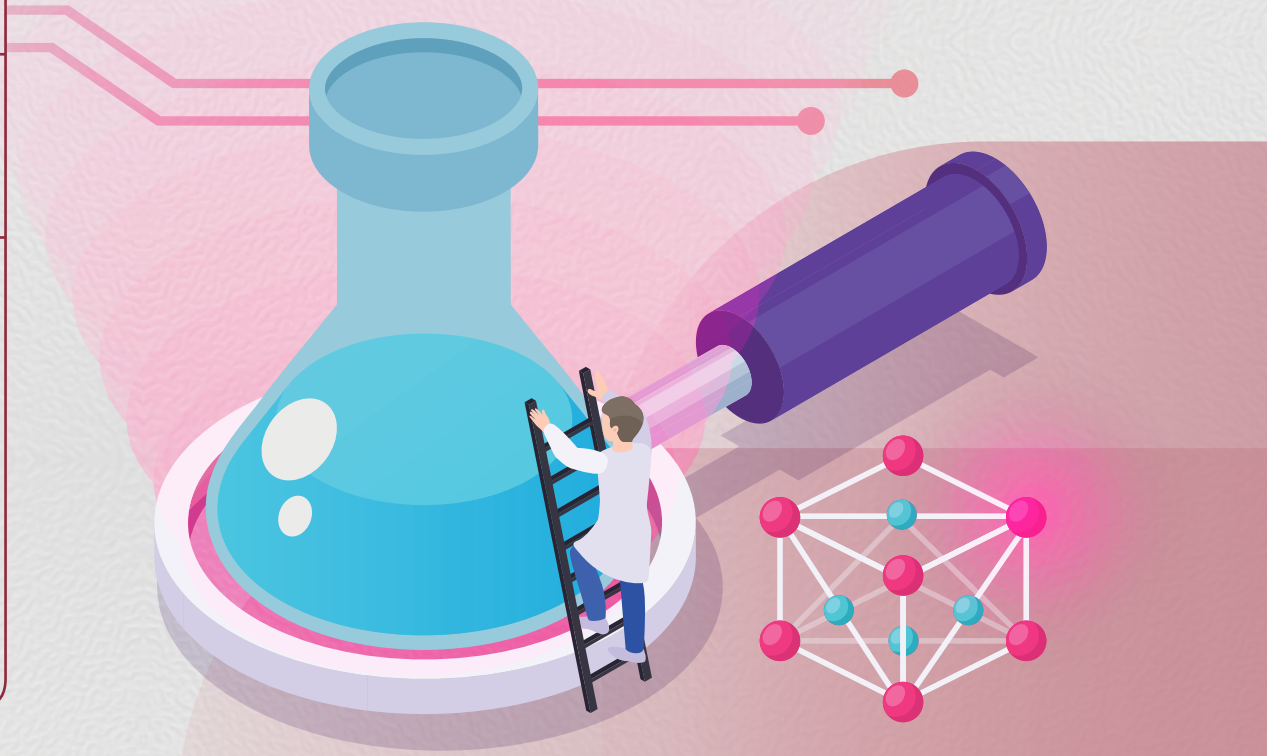
GRI 對應：2-25｜302能源｜303水與放流水｜305排放｜306廢棄物

永續發展重大主題	氣候變遷因應、低碳環境、能源管理及節約措施、環境教育、廢棄物管理、水資源管理
選擇重大主題原因	YunTech致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果之同時，能夠提高水資源和能源的利用效率，減少有毒物質的使用與廢棄，著重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。
GRI準則特定主題	302–1組織內部的能源消耗量｜303–3取水量｜305–2能源間接(範疇二)溫室氣體排放
政策	依據本校2025–2029年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「貢獻永續」的行動方案中，為達環境永續，規劃淨零校園、USR、永續產學、淨零科技教學/研發/服務、學生團體環境永續活動。
承諾	▶ 落實污染預防與減量 ▶ 建構永續綠色之校園 ▶ 推動環境教育與宣導 ▶ 友善學校周邊與社區
目標與標的	▶ 短期：無違反環境法規之情事、污水回收率及自來水回收率較前年度增加1%、節電比率較前年度增加1%、EUI值（Energy Use Intensity）低於61、廢棄物總量減少1%。 ▶ 中期：對應碳中和目標，持續執行分期減碳目標、師生持續發展對環境生態有利之方案。 ▶ 長期：校園永續經營、綠色校園。
法規與制度	外部法規：空氣污染防制法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法。 內部制度：廢棄物分類及說明、列管毒性化學物質及其運作管理事項。



衝擊與風險評估	▶ 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本(負向實際衝擊–經濟) ▶ 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象(負向潛在衝擊–環境) ▶ 放流水不符環保標準受罰（負向潛在衝擊–環境）
投入資源	▶ 廢棄物處理費397萬9,992元 ▶ 廢(污)水處理設備維護保養費用約129萬6,700元 ▶ 綠色能源資源投入611萬元（太陽能611萬元） ▶ 汰換老舊設備367萬元（照明汰換15萬，空調汰換352萬） ▶ 其他資源投入20萬元（夜燈遠端控制20萬元）
申訴機制	▶ 校務建言系統 ▶ 環境安全科技中心：(05)5342601 #2835；chensy@yuntech.edu.tw
具體策略特定行動	▶ 設置廢(污)水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質 ▶ 推行政作業數位化系統減少用紙 ▶ 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練 ▶ 建置太陽光電發電設備 ▶ 優先採購具節能標章的產品 ▶ 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練 ▶ 災害預防措施 ▶ 危險物及有害物通識規則之推行

產出績效評估機制	＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 **達成目標** • 無違反環境法規之情事 • EUI值56.34＜61 • 污水回收率78.28%，提升24.21% • 自來水回收率40.05%，提升7.74% • 廢棄物總量394.46公噸，減少12.11% • 節電比率2.88%，增加2.49% **未達成目標** 年度目標均已達成



5-1 | 氣候變化因應作為

SDGs對應：6.4 | 7.3 | 7.a | 8.4 | 9.4 | 9.5 | 11.3 | 11.b | 13.1 | 13.3

2025年協助嘉義縣進行區域災害防治教育工作

編訂災害防救 4 式計畫

災害防救演習 10 場

災害防救教育訓練課程 23 場

參與防災活動人數 914 人

2025年度認列

13 CLIMATE ACTION 氣候行動 366 門

14 LIFE BELOW WATER 永續海洋 71 門

15 LIFE ON LAND 陸域生態 97 門

2025年永續發展與社會實踐研究中心與環境保護有關之行動

10 件



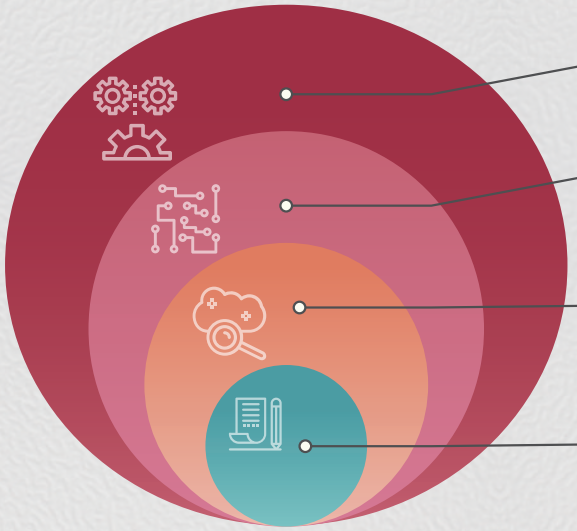
◆ TCFD氣候變遷管理

氣候變遷議題是當今重大風險之一，近年臺灣極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，因氣候變遷帶來的風險，包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作產銷異常、貨物進出口受阻、社經發展停滯等。同時，風險的背面是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷風險聚焦於對行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全風險、校舍、文書、電子設備可能因淹水災害而毀損、因旱災限水影響校園用水、因高溫需長時間開啟空調等。對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才聘用的人事費用增加等。

另一方面，這些風險也可製造本校防災相關系別或單位之課程、計畫與人才發展的機會，爭取更多氣候變遷相關產學合作之計畫，本校同時有出租閒置屋頂提供業界投資太陽能系統，善用南部地區晴天日數多之特色，將長日曬劣勢轉換為優勢等。

本校秉持永續發展的校發政策，成立永續與社會責任委員會，統籌學校永續發展相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊，訂出氣候相關風險與機會的類別，並管理因應的風險與機會。本校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造一個耐災及韌性校園。



A 治理

針對氣候相關風險與機會的治理

B 策略

氣候相關風險與機會對於本校的業務、策略和財務規劃及實際與潛在衝擊

C 風險管理

組織鑑別、評估與管理氣候風險的流程

D 指標與目標

用以評估和管理氣候相關風險與機會的指標和目標

◎ YunTech大學氣候行動與環境治理倡議

組織/行動	成立日期	成員
綠色碳公益永續發展聯盟	2025.03.20	雲林科技大學、雲林縣政府、花蓮縣政府等
彰化縣產業淨零減碳輔導團合作備忘錄	2024.10.29	彰化縣政府、雲林科技大學等中部9所大學
極端氣候資訊平台	2023.10.18	雲林縣政府、雲林科技大學
雲林淨零轉型整合服務窗口	2023.04.07	雲林縣政府、雲林科技大學
大學永續發展倡議書	2023.01.03	台灣永續能源研究基金會、雲林科技大學
淨零智慧聯盟	2022.12.09	雲林科技大學、SGS、中衛發展中心 台大生農學院
2046碳中和	2022.08.12	雲林科技大學
臺灣綠色大學聯盟	2014.12.19	現有台灣68所公私立大學，名單： http://www.guut.org.tw/about_people.php

在全球氣候變遷挑戰日益嚴峻的情勢下，本校於2025年3月成立「綠色碳公益永續發展聯盟」，攜手政府機關、企業組織、學術機構及公益團體，共同推動跨領域合作。聯盟以呼應全球碳中和(Net Zero)、聯合國永續發展目標(SDGs)以及環境、社會與公司治理(ESG)發展趨勢為目標，致力於推動碳減量、碳補償、零碳行動與綠色產業發展，透過整合產官學研資源，打造兼具環境永續與社會共好的未來。

◎ 氣候相關風險

因應環繞氣候變遷政策，擬定相關風險與機制

轉型風險

如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。可能為本校帶來不同的財務程度與風險。



市場風險

透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。



技術風險

支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：本校以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，至2024年完成建置容量達122.9萬峰瓦，2025年總發電量達155.5萬度(含外售及自發自用)，善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。



實體風險

氣候模式可為立即性或長期性，可能對本校產生財務衝擊。如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。



◎ 鑑別與評估

YunTech永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面。慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述SWOT為基礎，進行「情境分析法」之氣候變遷議題之鑑別與評估。

	質性	量化
1	已開設環境、氣候相關課程 以建立學生永續、氣候、生態意識	認列 SDG 13 氣候行動課程數 – 366門 認列 SDG 14 永續海洋課程數 – 71門 認列 SDG 15 陸域生態課程數 – 97門
2	成立統籌永續發展之組織	永續與社會責任委員會
3	建置相關永續、循環、 生態系統等研究中心 發展相關產學合作計畫	● 水土資源及防災科技研究中心 ● 潔綠永續創新研究中心 ● 智能化與永續能源技術研發中心 ● 小水力發電設備研發及應用研究中心 ● 永續發展暨價值管理中心 ● 環境事故應變諮詢中心
4	校內教學行政推動單位	永續發展與社會實踐研究中心、通識中心

◎ 情境分析法之本校優勢分析

基於前述情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織及利害關係人，了解本校所關注之重大主題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在校園各處具體落實。

◎ 管理氣候相關議題之指標與目標

YunTech氣候相關議題之管理機制，主要依循GRI準則、AA1000保證標準v3及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量及污水和廢棄物之處理等（節5–2）善盡大學社會責任，如實揭露，其短期之目標訂定每年EUI值（建築耗電強度）符合政府規定並低於61、污水回收率及自來水回收率增加1%，以達長期校園永續經營、綠色校園之目標。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。此外，本校除由「永續與社會責任委員會」組織進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、永續發展與社會實踐研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。

◆ 水土資源及防災科技研究中心

◎ 啟動防禦系統，提前預警災害

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，於2023年協助對象為彰化縣、嘉義縣、嘉義市政府等縣市，於2024年及2025年協助對象為嘉義縣政府，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

1 輔導鄰近縣市政府成效顯著

年度	區域	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2023	彰化縣	26	2	53	636
	嘉義縣	6	2	12	373
	嘉義市	0	2	2	34
2024	嘉義縣	10	8	12	521
2025	嘉義縣	4	10	23	914
合計		46	24	102	2,478

◎ 本校輔導鄰近縣市政府成效(2023–2025)



2 機制與程序

善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於2023–2025年共協助地方政府與企業或團體簽訂約為46份以上之合作備忘錄。

3 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

於2023年完成彰化縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。另開發彰化縣防災資訊網2.0，提供三大查詢功能，包括即時天氣、災害潛勢、歷史災點等貼近生活之防災資訊，提升民眾使用率。利用社群軟體(line)傳送颱風或豪雨之災害情資予地方政府參考，並進駐災害應變中心提供氣象與災害預測。2023年已進駐彰化縣、嘉義縣、嘉義市之杜蘇芮颱風、海葵颱風等災害應變中心。2024年已進駐嘉義縣之凱米颱風、山陀兒颱風、康芮颱風等災害應變中心以及2025年進駐嘉義縣之丹娜絲颱風、樺加沙颱風、鳳凰颱風及0121地震等災害應變中心。



▲ 本校進駐地方政府災害應變中心(2023–2025)

◎ 科學與實務結合

協助水利署覓得可用的地下水備援用水，安然渡過百年大旱

地下水資源是枯旱或緊急事件時之重要備用水源，於水資源調配中扮演相當重要角色，面對2021年百年大旱，以專業科學能量與現地實務經驗，依據水文地質、含水層等條件，在避免對環境產生影響之原則下，謹慎評估並協助水利署於最短時間內覓得地下水緊急備援用水，更快速開發「抗旱井鑿設進度管控填報系統」，協助控管並掌握每1口抗旱井自招標、決標、前置作業、進場施作、完工、試水、檢驗、營運等各階段狀況，確保能於既定時程內提供國人救命用水；抗旱期間與結束後亦持續利用周邊地下水觀測井定期監測與評估地下水水文情勢，而為因應未來可能面對的潛在缺水情形。於2023年水土資源及防災科技研究中心陪同水利署巡查抗旱水井功能等必要整備處置，期能提高枯旱或緊急事件之應變能力，為未來可能面臨的下一場旱象預作準備。



▲ 本校陪同台中園區抗旱井現場抽查作業情形



▲ 本校陪同台灣自來水公司抗旱井現場抽查作業情形



◎ 協助水利署推動雲彰地區地下水補注，達成地下水保育管理目的

為因應地層下陷防治、水土資源保育及地下水永續利用等議題，經濟部水利署持續於濁水溪沖積扇推動地下水補注工作，以減緩地層下陷並維持區域地下水資源穩定。本校自2011年至2025年長期協助水利署推動濁水溪扇頂河槽區域地下水補注相關工作，並獲農田水利署及周邊鄉鎮支持與認同。2025年本校持續配合經濟部水利署第四河川分署疏濬工程，規劃濁水溪河槽及濁水溪流域（石榴班溪）潛在可擴大辦理之地下水補注區域，並進行相關成效評估，以強化區域水資源管理與地下水保育成效，促進雲彰地區水資源永續發展。

此外，上述所提除濁水溪沖積扇外，石榴班溪河槽補注區於2022年經各項條件評估、現勘與討論後確認之方案，並於同年底立即投入設置案場，並持續操作河槽補注作業至今，其每年由經濟部水利署第五河川分署協助維護石榴班溪河槽補注區補注功能正常。本校利用鄰近觀測井進行長期地下水水位監測，藉此探討石榴班溪河槽補注區之補注成效，另本校定期進行UAV航拍作業，以掌握河槽補注區續水情況，如下圖所示。





▲ 2024–2025年濁水溪補注區蓄水情況





▲ 石榴班溪河槽補注區蓄水情況

另外，雲林地區農業耕作面積廣大，長期亦面臨地下水大量使用與地層下陷等風險，如能在農地導入適當之人工補注措施，除可增加豐水期逕流入滲、減緩枯水期抽水壓力外，亦可提升整體地下水資源調控能力，預期將對雲林地區水資源永續利用帶來正面效益，因此，本年度(2025年)本校協助經濟部水利署於雲林縣莿桐鄉一處農地進行試辦農地補注試驗，透過於田埂佈設多組微型砂樁，可有效突破表層低滲透土層限制，以提升補注水源之入滲速率，並加速水體進入含水層。



▲ 農地補注試驗圖及現場實際試驗情形

◆ 環境事故應變諮詢中心

◎ 提供即時諮詢，協助災害應變

受氣候變遷影響，災害事故頻傳，本中心於事故發生時提供即時應變諮詢建議，及適時趕赴現場提供應變作業及安全指導建議，提供24小時全年無休服務。環境事故專業技術小組任務於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識作業，投入大量人力與設備以完善處理事故。於平時工作則以執行應變訓練、預防整備及相關毒化災防災業務，如輔導業者依法作好防災整備、廠商無預警測試、法規宣導說明會議、組訓動員會議、應變人員教育訓練、技術交流會議、協助辦理中部各縣市政府等(臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市及金門縣)毒化災演練等工作項，完善救災訓練，以提升未來災害應變能量。

◎ 縣市毒災防救法規宣導說明會成果





台中市 法規宣導說明會

◎ 鄉鎮市區疏散避難宣導會議





雲林縣 麥寮鄉疏散避難宣導說明會(橋頭國小)

◎ 協助地方環保機關辦理演訓執行成果



雲林縣 2025年度毒性化學物質災害應變防救演練



嘉義市 2025年度毒性化學物質災害防救暨輻射災害現場緊急應變演練



彰化縣 全民防衛動員暨災害防救(民安8號)演習

◎ 中部環境事故專業技術小組建置服務轄區駐點













◆ 通識教育中心

◎ 五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行AI趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

113學年度創新規劃校必修「永續素養與實踐」課程，課程內容主要探討聯合國永續發展17項目標（SDGs），並結合雲科校園及國內外地區的在地文化，推動永續素養的全面提升。課程內容將涵蓋環境保護、社會公平及經濟發展等多重面向。學生將透過實地考察與社區合作，深入了解不同地區的文化背景及需求，並學習如何將SDGs原則有效地應用於日常生活和社區發展中。課程將促進學生對全球永續未來的認識，並鼓勵實踐行動，實現全球目標與本土實踐的多元文化融合。這將幫助學生建立對永續發展的深刻理解，並培養他們在面對全球挑戰時的解決能力與創新思維。

2025年本校舉辦「永續素養與實踐，生涯導航」影片競賽，透過影片創作鼓勵學生將線上學習的永續知識延伸至日常生活中的實踐，並思考個人生涯規劃與未來發展。活動以創意影像呈現永續理念在生活中的應用，提升學生對永續議題的理解與行動力。本次競賽共吸引68組隊伍、271名學生參與，展現學生對永續實踐與生涯探索的高度參與。



▲ 2025年通識課程影片製作競賽暨成果發表「作品展覽」



▲ 2025年「通識課程影片製作競賽暨成果發表」大合照

為加深學生對永續意識的涵養，114學年度約開設50門SDGs課程，「綠色科技」、「永續城市與生態社區設計」、「循環經濟與綠色商機」、「永續生態環境營造與復育」、「永續文化：雲林地方知識與在地轉譯」、「永續民俗：台灣民俗文化及其民間信仰」、「自主學習－永續發展心理學」、「銀髮產業」、「樂齡照顧與服務」、「中草藥、生物科技與健康生活」等。

◆ 永續發展與社會實踐研究中心及院系所

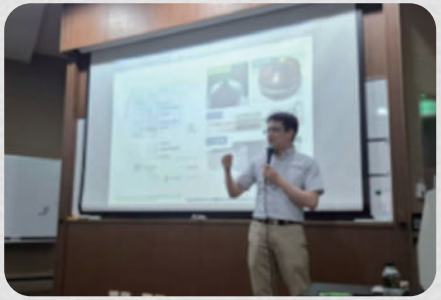
全面啟動環境生態行動

產學合作計畫案與USR全校性徵件招募環境生態行動計畫案 **10** 案

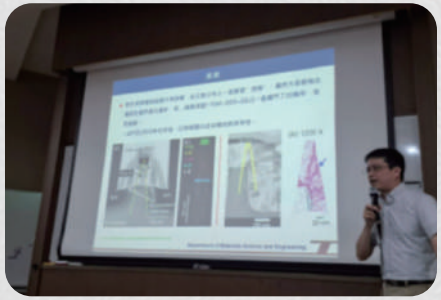
◆ 2025年亮點案例

1 智慧感測器應用於高效節能技術推廣-綠色能源及光電科技論壇

計畫邀請校外半導體與光電相關研究及業界經驗大學教授及業師蒞校進行綠色能源及光電科技論壇系列演講，包含紫外光偵測器原理與應用、無人載具高光譜應用、發光二極體與固態照明應用、應用於先進太陽能電池之金屬透明導電膜製作與應用等主題。邀請國立中山大學材料與光電學系李廣輝老師、國立虎尾科技大學飛機工程系航空電子組王萱鎰老師、前環球晶研發工程師現任侑辰投資科技產業分析江子鋤經理、國立虎尾科技大學材料科學及工程系陳苡諺老師等四位專家進行四場演講，介紹光電科技前瞻研究給電子系同學，提供學生吸收光電科技相關新知及推廣綠色能源應用概念。



▲ 虎科大材料系陳苡諺老師演講



▲ 介紹未來光電半導體材料分析技術

2 應用農地微氣候站與 AI 影像辨識的粉蝨蟲害 AIoT 早期預警

計畫以粉蝨預警系統為教材，設計「感測—傳輸—AI—決策」四步實作課。教師社群共備：分享 Arduino/ESP32 範例、MQTT到資料庫流程、YOLO標註與模型評估SOP；建立雲端教材庫與故障排查清單；推動同儕觀課與短講回饋機制；以真實田間數據完成小專題與儀表板展示，設定學習歷程評量指標（資料品質、模型準確率、決策建議可行性），期末依指標檢核與優化教案。



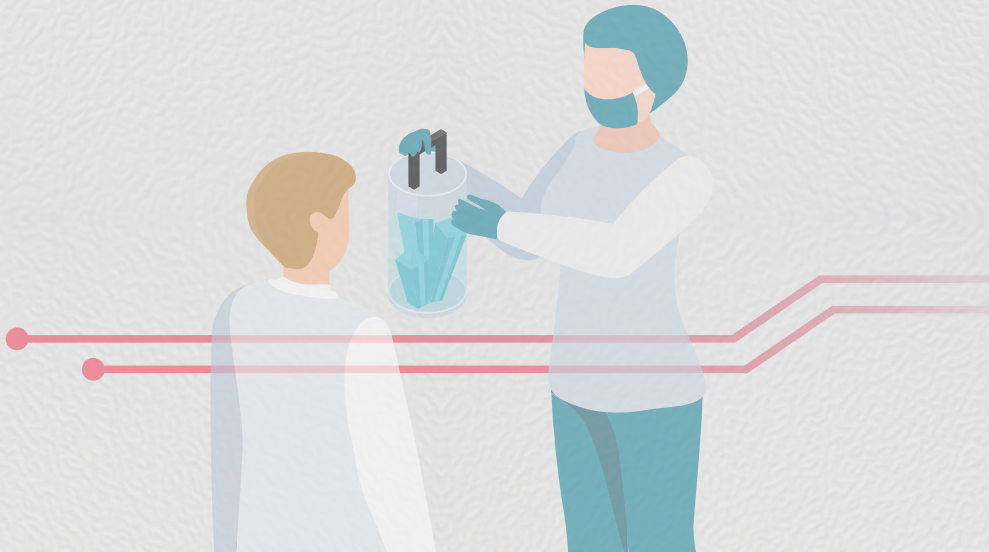
▲ 微氣象站安裝1



▲ 微氣象站安裝2

◎ 2025年合計10件氣候行動相關計畫與系所執行教師

教師/系所	SDGs	氣候行動議題
黃宥婷/國管學程	11、12、13	低碳旅遊新時代：低碳旅遊模式探索與應用
葉祉榤/漢學所	4、11、15	雲林溪淨溪與斗六永續生態及文化工作坊
楊孝慈/應外系	4、11、13 15、 17	透過多模態教學活動，提升大專生中英文表達能力，宣導生態保育
周玟慧/設計所 方國定/資管系	4、8、11 12、17	國際地方永續創生長住計畫
彭立勛/創設系	4、8、12、13	NextCycle｜循環未來海報設計競賽
廖哲浩/電子系	7、11	智慧感測器應用於高效節能技術推廣
陳元宗/材料所	7、8、9	高效熱處理技術於零碳企業能源優化的應用
陳靜茹/電機系	2、9、13	應用農地微氣候站與 AI 影像辨識的粉蝨蟲害 AIoT 早期預警
李佳蓉/技職所	3、4、6 11、13	沉浸式虛擬實境在水與空氣污染教育中的應用—永續發展視角
趙琪/企管系	8、11、12、14	農漁產業與生態旅遊結合之地方創生教學實踐



◆ 永續發展暨價值管理中心

◎ 推動永續轉型時代，實踐淨零排放目標

面對氣候變遷所帶來全球暖化及能（資）源枯竭危機，除透過「減緩」與「調適」作為以減少氣候變遷所帶來之影響，如何推動能源及產業轉型亦成為各國邁向永續淨零的重要關鍵之一。為與國際降排趨勢接軌，環境部於2023年2月修正「溫室氣體減量及管理法」為「氣候變遷因應法」，除將2050淨零排放納入長期減量目標，並將氣候變遷調適策略、降低與管理溫室氣體、落實環境正義及公正轉型入法，以確保臺灣永續發展目標。

為達成2050淨零排放目標，我國提出《2050淨零路徑規劃》，透過能源轉型、產業轉型、生活轉型、社會轉型四大策略及科技研發、氣候法制兩大基礎，推動臺灣淨零轉型。本校為協助企業綠色轉型及永續經營，除透過整合校內師資群、專業資料庫(Simapro/鄧白氏/碳盤查平台/TEJ-TESG資料庫）及第三方驗證機構，提供企業碳管理、節能減碳、永續經營等相關諮詢與服務外，另與雲林縣政府、嘉義市政府共同成立「雲林淨零轉型轉合服務窗口」與「嘉義市低碳轉型諮詢服務窗口」，透過產、官、學界合作及輔導服務，協助雲林縣、嘉義市及企業達成淨零轉型的永續發展目標。

◎ 輔導機制 – 溫室氣體及碳足跡盤查

為減少溫室氣體排放量、達到節能減碳之目的，企業須先瞭解自身碳排量，以擬訂相應之減排、降排策略。由本校碳管理及企業管理顧問團透過訪談瞭解產業碳管理需求後，提供專業諮詢與服務。

本校2025年已輔導47家企業導入ISO14064-1:2018組織層級溫室氣體碳盤查、5家企業撰寫永續報告書，透過碳管理及公開揭露，協助企業與國際市場趨勢接軌，取得綠色產業先機。

◎ 企業減碳診斷及熱管節能技術

透過本校節能輔導團隊實地現勘，提供企業進行低效之耗能設備使用及評估節能改善空間服務，透過提出節能改善建議，協助企業加速低碳化、智慧化升級轉型。本校2025年已提供21家企業減碳診斷，並提出低碳化建議改善方案，其預期可達到之節能效益約2,726,508.14kWh/年、以經濟部能源署公告之2024年度電力排放係數計算減碳量約1,292.36tCO_2e、降低成本約1,487.68萬元/年，並持續培養具節能技術輔導、診斷與量測等實務經驗人員，強化我國節能技術人才庫，逐步擴展減碳診斷至各類能源用戶，提升產業能源使用效率。

◎ 活動成果

為強化企業對氣候變遷的認知、提升其對相關議題之重視，本校持續辦理減碳、產業低碳化等培訓課程，透過專業講師說明國際及我國溫室氣體管制趨勢，並提供政府補助案相關資訊，促使企業提早規劃自身減排策略或技術。本校2025年已辦理培訓課程計11場次，參與人數約232人次、協助申請政府補助案計13家、補助款項約2,031千元。



▲ 協助東元電機推動1+N碳管理示範團隊



▲ 辦理雲林氣候永續學院開幕儀式

5-2 | 綠色校園

GRI對應：2-4 | 302-1 | 303-3 | 305-2
SDGs對應：4.a | 6.3 | 6.a | 6.b | 7.2 | 9.4 | 11.6 | 11.7 | 12.4 | 12.5 | 13.2

2025年榮獲「世界綠色大學」評比

全球第 43 名
2024年成績為第63名

臺灣第 4 名
2024年成績為第8名

世界排序前 2.46%
2024年排序前4.26%

- 環境與基礎設施 …… 387 名
- 能源與氣候變遷 …… 113 名
- 廢棄物處理 …… 82 名
- 水資源 …… 40 名
- 交通運輸 …… 43 名
- 教育 …… 82 名





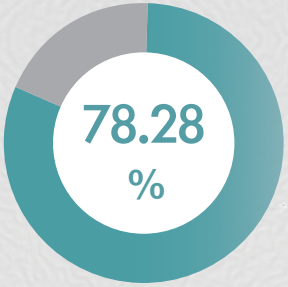
YunTech

綠地面積

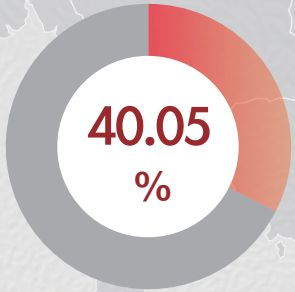


校地面積58公頃

污水回收率



自來水回收率



YunTech

2025 年 **無違反** 環境法規之情事

◆ 校園環境永續政策



環境教育生活化

資源循環再利用

污染防制要確實

檢討改善永持續

ISO 50001能源管理系統



本校於2021年10月18日通過第三方外部稽核取得證書，證書有效期限至2024年10月17日。



自 1992 年於里約熱內盧召開的地球高峰會通過「聯合國氣候變遷綱要公約」(United Nations Framework Convention on Climate Change, UNFCCC) 以來，為抑制氣候變遷所帶來的巨大衝擊，近三十年國際間因應氣候變遷相關方案蓬勃發展，各國紛紛積極研擬及宣告減量目標，其中淨零排放與碳中和即為 2021 年全球最受矚目的關鍵議題。為因應氣候變遷所面臨的挑戰，對外宣示我國願意善盡共同保護地球環境之責任，降低溫室氣體排放，我國溫室氣體減量及管理法（以下簡稱溫管法）於2015年6月15日三讀通過，宣告臺灣進入溫室氣體減量的新紀元。

配合國家整體溫室氣體減量策略發展，達成節能減碳之永續發展目標，教育部規劃完成「永續校園推廣計畫」，整合省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。本校期望能藉由溫室氣體盤查減量、校園節能技術、環境教育、講習宣導及資訊系統管理分析能力，並導入ISO 50001能源管理系統及ISO 14064–1組織型溫室氣體排放與移除之量化及報告等，提供完整校園溫室氣體盤查減量管理機制並落實於教育面，建立溫室氣體減量理念深植於校園環境教育進而推廣於社會，為地球溫室氣體減量 工作貢獻一份心力。

◎ ISO 14064–1 組織型溫室氣體排放與移除之量化及報告

本校2022年委託外部專業輔導機構辦理2021年溫室氣體第3方外部查證作業，於2022年8月通過查證。因此以2021年為基準年，基準年(2021年)碳排量為9,591.1156公噸CO_2e。自2023年起由本校進行自主盤查，檢驗各年減碳成效，於2025年(2025/01/01~2025/12/31)溫室氣體盤查將依照2021年類別於2026年1月完成盤查。總排碳量為8,903.2694噸，較前一年(9,169.0867噸)減少265.8173噸，減碳率2.90%。2025年能源間接 (範疇二) 溫室氣體排放總量為7,386噸。

活動數據碳排放數據如下表：



◎ 2025年度溫室氣體盤查清冊 (2026年1月19日完成)

溫室氣體盤查蒐集資訊期間：2025/1/1 ~ 2025/12/31

類別	溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸 CO_2 /年
類別 1	直接溫室氣體排放量與移除量	總計	839.9176
1.1	固定燃燒	天然氣鍋爐(天然氣)、緊急發電機(柴油)	320.9093
1.2	移動燃燒	公務車(汽油&柴油)	117.7382
1.3	逸散排放	冷媒(空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調)、電壓設備安全絕緣氣體(SF_6)、滅火器(乾粉、CO_2、環保海龍滅火器)	397.3064
1.4	產業過程排放 (學校營運直接過程排放)	實驗室–燃燒用醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、實驗室–特定氣體鋼瓶(二氧化碳(CO_2)鋼瓶、笑氣(N_2O)鋼瓶、瓦斯鋼瓶、乙炔鋼瓶)、吹草機(柴油)	3.9636
1.5	土地使用、土地使用變更及林業排放	無	0.0000
類別 2	輸入能源之間接溫室氣體排放量	總計	7,385.9955
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電–外購電力	7,385.9955
2.2	來自輸入能源的間接排放，包含有關組織透過實體聯網生產所消耗能源(蒸汽、熱能、冷卻及壓縮空氣)之溫室氣體排放，電力之排放除外。	無	0.0000
類別 3	運輸之間接溫室氣體排放量	總計	121.2224
3.5	業務或員工出差運輸所產生之排放	教職員生差旅(限搭乘高鐵、台鐵、 航空)	121.2244
類別 4	組織使用的產品之間接溫室氣體排放量	總計	158.4922
4.1	組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	學校自來水採購	101.1158
4.3	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	廢棄物委外焚化處理、廢棄物委外清除運輸	57.3764
類別 5	使用組織的產品所衍生的間接溫室氣體排放量	總計	397.6416
5.2	由下游承租的資產產生之排放	委外經營廠商租賃使用電力、自來水及使用天然氣	397.6416
		總計	8,903.2694

以上排放清冊之2–1項只含地點基礎的能源間接(範疇二排放量)。2–1項係數係採用2024年度台電的電力碳排放係數0.474 kg CO_2e/kWh

◆ 建構低碳綠色友善校園

大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，因應校園開放，校園社區化是必然發展趨勢，擔負社會教育的責任及城市基礎設施的職責，本校現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標，打造「綠色低碳友善優美校園」，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效果，建構低溫室氣體排放、安全健康、友善陽光、節水節電兼具智慧創意的校園環境，全面整合「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四面向策略輔以智慧化管理，建設校園成為舒適、便利、安全、智能的低碳典範學校。

◎ 校園溫室氣體減量規劃與改善措施

依據本校溫室氣體盤查結果，2021年校園溫室氣體排放量為9,591.1156公噸CO_2e，至2025年已降至8,903.2694公噸CO_2e，顯示校園減碳措施已逐步展現成效。為持續推動低碳校園，本校以盤查結果為基礎擬定中長期減量目標，預計於2031年達成溫室氣體排放減量50%，2046年達成碳中。

為達成上述目標，本校透過技術措施與管理措施雙軌推動減碳行動，並依溫室氣體排放來源(Scope 1、Scope 2、Scope 3) 規劃具體改善措施如右：

◎ 減碳推動策略

(一) 技術措施

透過設備改善與能源管理提升能源使用效率：

1. 提升再生能源與綠電發電替代率
2. 推動校園照明全面 LED化
3. 汰換老舊空調設備為高效率變頻節能冷氣
4. 推動電力、水資源、燃油、天然氣及影印用紙等能源與資源節約措施

(二) 管理措施

透過教育訓練與制度推動校園減碳文化：

1. 開設永續初階與進階課程
2. 推動全校師生永續知能培訓與永續履歷制度
3. 辦理節能教育與永續行為宣導
4. 培訓師生取得碳盤查與稽核相關專業證照
5. 辦理節能績優單位表揚
6. 透過數位平台進行節能減碳宣導

◎ 溫室氣體排放減量措施

Scope 1.直接排放減量



- 調整鍋爐設備使用模式，減少天然氣使用量並逐步以熱泵系統替代
- 強化公務車輛使用管理，降低汽油與柴油使用量
- 汰換老舊空調設備並採用環保冷媒

Scope 2.能源間接排放減量



- 推動校園節能管理措施，提升能源使用效率
- 擴大再生能源與綠電使用比例，包括太陽能發電、風力發電、水力發電、乾淨生質能、人力發電，減少外購電力

Scope 3.其他間接排放減量



- 強化廢棄物減量與資源回收管理，降低委外焚化處理量
- 推動校園節水措施（如省水龍頭、省水型沖廁設備）
- 提升污水回收與再利用率，促進水資源循環利用

透過上述多元減量策略與管理措施，本校持續強化校園能源與資源管理，逐步降低溫室氣體排放，並朝向建構低碳、韌性與永續發展的智慧校園邁進。

◎ 綠建築

校園建築中，建校以來有五棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館、產學研大樓及綜合教學大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖和空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。本校未來科技應用大樓於2022年2月17日通過候選綠建築證書。本大樓亦於2022年9月13日通過候選智慧建築證書。



▲ 校園綠建築

◎ 本校綠建築證書


綠建築標章證書

▲ 產學研大樓 候選綠建築


綠建築標章證書

▲ 綜合教學大樓 候選綠建築


智慧建築標章證書

▲ 產學研大樓
智慧建築標章證書

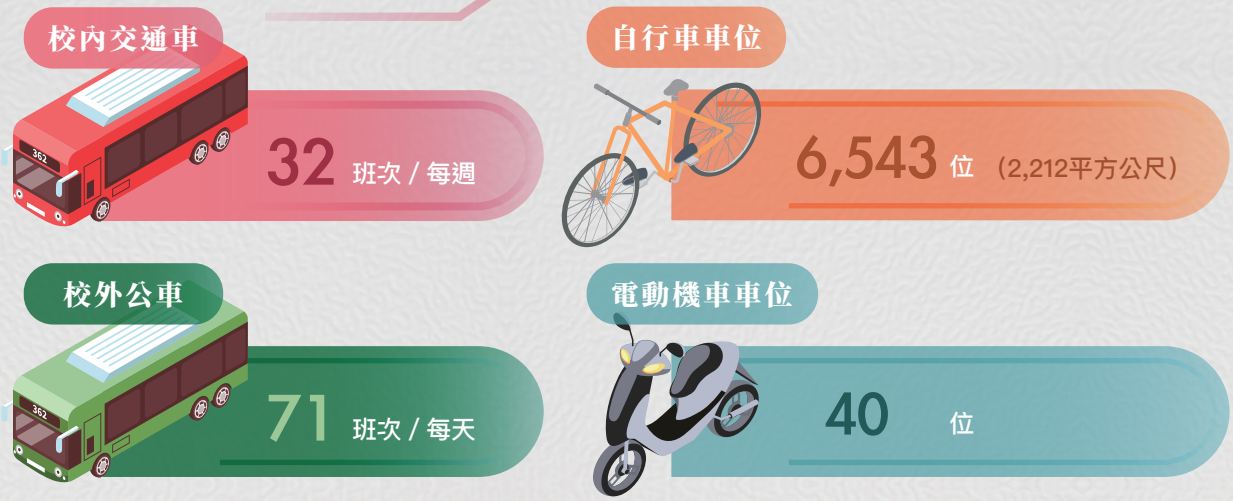

候選綠建築證書

▲ 未來科技應用大樓
候選綠建築


候選智慧建築證書

▲ 未來科技應用大樓
候選智慧建築

◆ 綠色交通



YunTech本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前1部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

YunTech致力於打造永續、綠色、低碳的校園環境，透過完善的自行車與步行系統、共享腳踏車設施及公共運輸規劃，積極推動無車校園的願景。校園內設有自行車專用道、行人步道、40個電動機車車位及6,543個自行車停車位，並設立兩處共享腳踏車站點，提供37輛共享腳踏車（含電動輔助自行車），大幅提升自行車作為日常通勤工具的使用率。此外，學校嚴格禁止機車進入校園，鼓勵師生以步行或自行車代步，同時規劃建置停車收費系統及共享單車服務，以減少車輛碳排放，朝無碳校園邁進。

為推動綠色交通，學校提供多元且便捷的公共運輸服務，包括每週32班校車及101班次電動公車進校園免費接駁服務，並協調地方政府於校門口設置公車站，每日提供71班次公車接駁，全年累計服務25,550人次。校內免費交通車全年運行1,548趟次，連接校園與火車站以及高鐵站，減少私人車輛使用及校園內外的交通壓力。這些措施充分展現YunTech對環境保護的承諾，透過永續政策與多元交通規劃，持續實現低碳永續校園的願景。

◆ 能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，第一期設置容量為達495.88kWp(發電550,720度)，第二期設置容量為698.27kWp(發電916,736度) (合計總裝置容量達1,194.15kWp(發電1,467,456度)，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。此外，自2023年起，本校開始自建自用太陽能，於2023年完成建置33.4kW，以及於2024年完成建置108kW，2025年共發電165,255度，可減少外購電量。

年	太陽能發電度數	
	外售(度)	校內自用(度)
2023	572,320	929,161
2024	550,720	955,298
2025	498,720	1,057,043

◎ 2023至2025年全校用電量

2025 年本校總用電量為16,386,988度（含太陽能發電自用），較 2024 年總用電量16,873,704度減少486,716度，節電率為2.88%

年	外購電力（度）	太陽能發電自用（度）	前一年度電力排碳係數（公斤CO_2e／度）	碳排放量（公噸CO_2e）	與上一期比較		EUI值
					節電量	節電比率%	
2023	15,861,975	929,161	0.494	7,835.82	–277,560	–1.68	57.80
2024	15,918,406	955,298	0.474	7,545.32	–82,568	–0.49	58.01
2025	15,329,945	1,057,043	0.474	7,266.39	486,716	2.88	56.34

＊EUI值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能EUI是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。
＊碳排放量（公斤）= 外購電力（度）x 前一年度電力排碳係數（公斤CO_2e / 度）
＊因電力排碳係數更新，已重新計算並修正2024年碳排放量數據。
＊2025年及2024年外購電力排碳係數相同之說明：因2025年外購電力於2026年2月結算時，2025年電力排碳係數尚未公告，故暫以2024年電力排碳係數估算。
明年度報告書將依2025年電力排碳係數重新計算並更新2025年相關數據。

◆ 智慧校園

為達成永續、創新的智慧校園，提出智慧校園計畫以提升全校師生日常生活安全、建構高品質學習 / 研究環境為根本，擬藉由建構「能資源管理系統」、「安全監視系統」、「健康舒適管理系統」、「智慧交通管理系統」四大系統，達成節能減碳、舒適便利、永續經營的校園，此計畫分四年逐步建立完成（2016年至2019年），2025年並依需求與機能調整，以期更貼近本校使用。

本校雲端智慧管理系統整合:

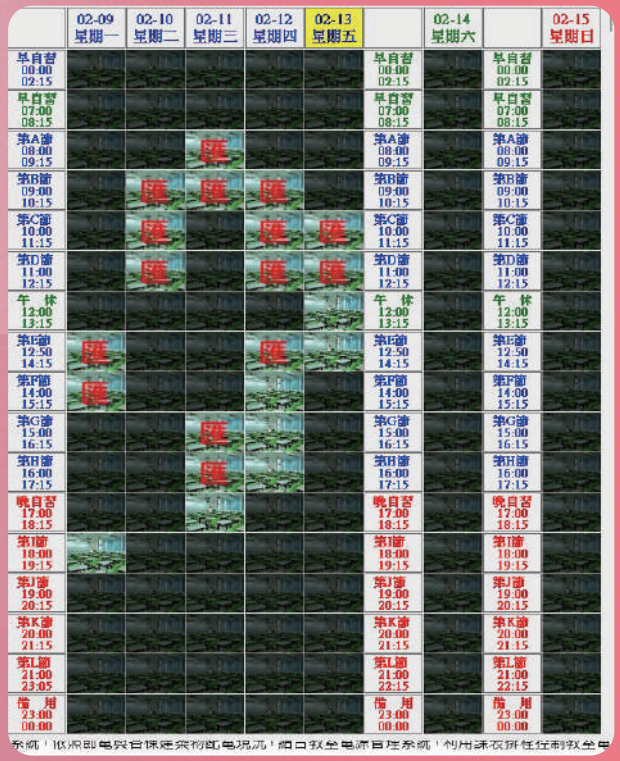
❶ 能資源管理系統　❸ 健康舒適管理系統
❷ 安全監視系統　❹ 智慧交通管理系統



▲ 能資源管理系統

◆ 教室課程智慧節能

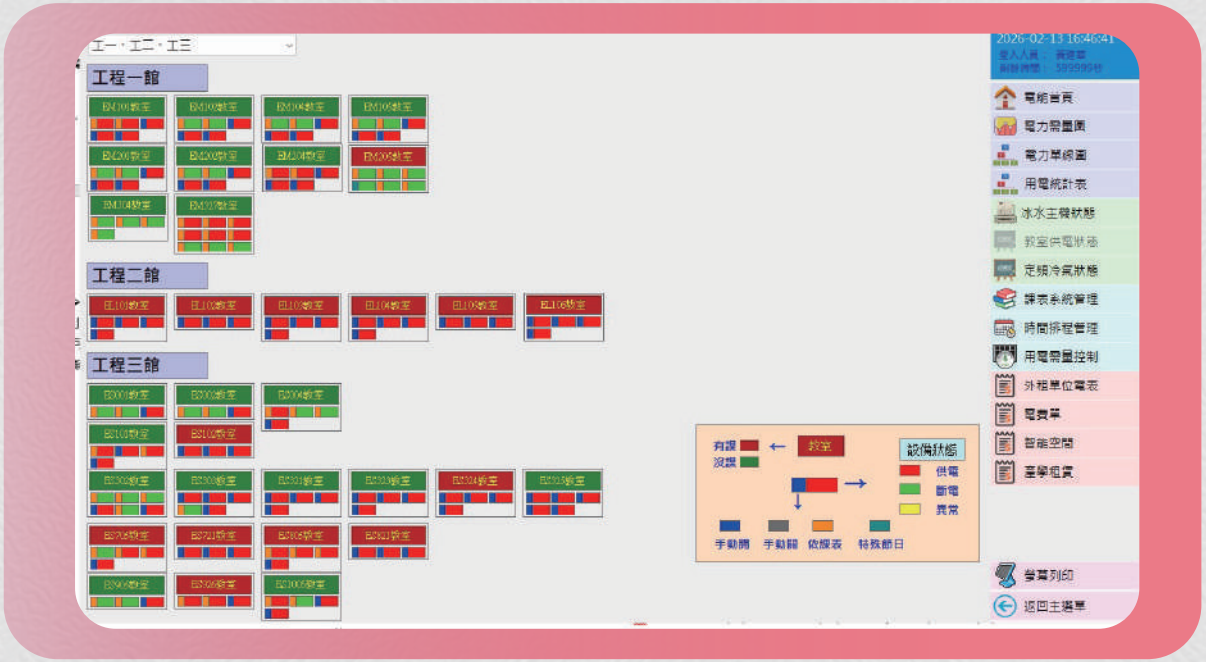
隨課供電智慧節電系統(一般教室)：計畫已於2019年建置完成，一般教室冷氣隨課供電智慧節電系統，依照節電與各棟建築物配電現況，結合教室電源管理系統，利用課表排程控制教室電源，累計完成167間教室冷氣隨課供電，其中28間包含教室照明、風扇用電隨課供電。2025年則針對系統軟體穩定度進行維繫改善。



▲ 隨課供電智慧節電系統：利用課表排程控制教室電源

◆ 小型冷氣智能管控

小型冷氣節能管理控制(非教室區)，計畫已於2019年建置完成：小型冷氣排程、卸載1,534台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，2025年則針對時間排程、輪循卸載方面系統軟體穩定度進行維繫改善。



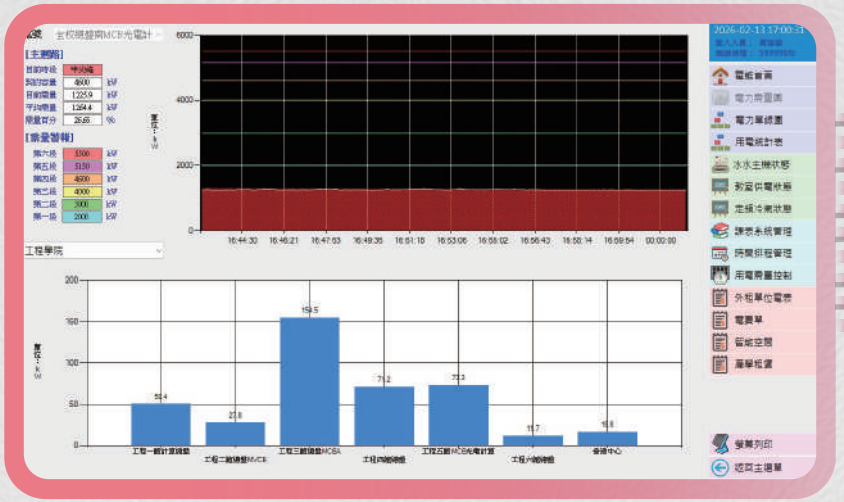
▲ 小型冷氣節能管理控制：可依照日常運轉排程進行節能管理監控



◆ 校園電力

智慧化負載管理，完成全校31處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，於2025年全校能源耗用量為63,675.79千兆焦耳(GJ)，增加3.38%能源耗用量。



▲ 校區各分區(行政園區)即時用電量

年	初級能源		次級能源		再生能源		能源總耗用量
	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)
2023	7,438.58	11.31%	56,872.57	86.46%	1,464.19	1.86%	65,775.34
2024	7,493.43	11.37%	56,936.23	86.40%	1,471.23	2.23%	65,900.89
2025	7,216.42	11.33%	54,831.45	86.11%	1,627.92	2.56%	63,675.79

本校能源總耗用量=初級能源+次級能源+再生能源

＊初級能源：汽油、柴油、天然氣 / 次級能源：電 / 自發自用再生能源：太陽能

＊汽油計算方式(J)：公升總數(L)*7,800(kcal/L)*4,186(J)

＊柴油計算方式(J)：公升總數(L)*8,400(kcal/L)*4,186(J)

＊天然氣計算方式(J)：立方公尺(m^3)*9,000(kcal/L)*4,186(J)

＊電：1度=3,600,000焦耳(J)

＊熱值來源：能源科技策略小組－能源產品熱值表

◆ 水資源管理與污水回收水處理

YunTech所處縣市雲林有集集攔河堰年供水量達19.36億噸，在民生用水方面，湖山水庫儲水量達5,347萬噸，用水來源無虞，本校校園範圍非屬具水資源壓力的地區。近年在極端氣候變化之下，本校具有水資源系統，落實校園節約用水、放流水質控制及回收水之使用，並加強廢水處理之管理。針對校內自來水用水，購買省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，致力於低流量的消耗。本校於建校之初即規劃雨污水分流收集管線系統，並有一座污水處理廠，為全台第一所實施中水回收再利用之校園，校園生活污水經處理後可二次使用，另本校在多棟建築物屋頂配備雨水收集器，如：產學大樓、綜合教學大樓、工程五館、工程六館、管理三館等，雨水經過簡單淨化後用作沖廁和園藝用水，每年可節水約11,100公噸，除可大幅節省水費，還能同時降低水和廢水處理成本以降低能源費用。

本校污水處理場及雨污水分流收集管線系統，以生物延長式曝氣法處理全校之生活污水，日最大處理量約1,500百萬公升，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，並產生有機性污泥委託合法處理廠，以熱處理方式妥善處理，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域；並規劃校園中水回收再利用系統，經處理後之回收水，可再次供應沖廁用水、校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。

◎ 2023至2025年自來水量及污水處理量

年	自來水量 (megaliters)	回收水量 (megaliters)	自來水再生率%
2023	337.009	64.243	19.06
2024	355.251	116.961	32.92
2025	346.077	138.615	40.05

＊計算公式：自來水再生率=回收水量 / 自來水量

◎ 2023至2025年污水處理量

年	污水進流總量 (megaliters)	回收水量 (megaliters)	污水回收率%
2023	120.071	64.243	53.50
2024	142.960	116.961	81.81
2025	177.074	138.615	78.28

＊計算公式：污水回收率=回收水量 / 污水進流總量

◎ 2023至2025年放流水水質檢測

檢測日期	COD(mg/L)	BOD(mg/L)	SS(mg/L)	檢測結果
20230307	3.9	1.8	<1.5	合乎標準
20230602	29.6	11.3	9.2	合乎標準
20230905	16.2	5.8	<1.5	合乎標準
20231205	23	8	<1.5	合乎標準
20240311	34.9	11.5	5.1	合乎標準
20240606	14	4.6	5.7	合乎標準
20240909	25.5	8.2	10.4	合乎標準
20241212	32.9	9.9	2.1	合乎標準
20250311	24.8	7.8	<1.5	合乎標準
20250604	32	12.7	17.2	合乎標準
20250923	42.8	15.3	<1.5	合乎標準
20251217	36.4	10.9	15	合乎標準

＊放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L

◆ 廢棄物處理

本校廢棄物包含生活性一般廢棄物、資源回收物及實驗室有害事業廢棄物，均依相關規定辦理分類、暫存、清運及處理。生活性一般廢棄物及資源回收物由合約委託廠商負責清運或回收；實驗室有害事業廢棄物則由各系所實驗室分類暫存後，由環境安全科技中心統籌委託合法之公民營廢棄物清除及處理機構辦理。

為確認第三方組織依契約及法規要求妥善管理廢棄物，本校於委託前查核廠商是否具備合法清除、處理或回收資格，並於契約中明定服務範圍、作業方式、法規遵循及相關紀錄提供義務。執行期間，透過查核廠商許可文件、契約內容、清運紀錄、簽收單據、過磅資料、廢棄物申報紀錄及處理證明等文件，確認廢棄物已依規定完成清除及處理，且具完整流向追蹤資料，以確保第三方廢棄物管理作業符合契約約定及相關法規要求。



◎ 2025年廢棄物總重量

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量 (公噸)
一般事業廢棄物	一般垃圾	366.14
	廢紙類	8.32
	廢鐵罐	3.19
	廢鋁罐	0.79
	其他金屬製品	0.42
	廢寶特瓶	4.56
	廢塑膠製品(廢寶特瓶除外)	1.20
	廢玻璃容器	3.36
	廢家電	0
	廢電腦	0
	廢鋁箔包	2.16
	廢紙容器	4.32
	廢乾電池	0
	廢日光燈管	0
一般事業廢棄物總量		394.46
有害事業廢棄物	腐蝕性事業廢棄混和物	0.214
	易燃性事業廢棄物混和物	2.091
	含有毒重金屬且超過溶出標準之混和廢棄物	0.67
	含有有機氯汙染物且超過溶出標準之混和廢棄物	1.42
	有機化合物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.67
	廢液pH大(等)於12.5	0.275
	廢液pH小(等)於2.0	0.8
	廢油混和物	0.195
有害事業廢棄物總量		6.335

◆ 毒性及關注化學物質管理

本校重視教學研究活動所涉及之毒性及關注化學物質管理，針對實驗室使用、貯存、移撥、運作紀錄及廢棄處理等事項，均依相關法規及校內作業程序辦理。依本校作業規定，毒性及關注化學物質運作紀錄應以月份為單位填報，進貨時應依廠商出貨單所載日期及數量登載相關資料；如當月無運作情形，亦須記錄結餘量及運作量無變動情形，以維持資料完整性與可追溯性。另於移撥作業時，應註明撥出及撥入實驗室空間編號，並提醒各實驗室依實際需求申購及使用化學品，避免過度貯存而增加潛在風險。

於報告期間，本校曾發生毒性及關注化學物質申購作業中，實際購置物質濃度與核可文件內容不符之情形，經主管機關依《毒性及關注化學物質管理法》第13條第4項裁處罰鍰新臺幣60,000元，並接受環境講習2小時。本校已將該事件納入管理檢討，後續將持續強化化學品申購前確認機制，要求實驗室於採購前確認化學品名稱、CAS No.、濃度、核可文件內容及運作量限制等資訊，以降低類似情形再次發生之風險。

◆ 減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。2025年委外餐廳3間，皆提供重複性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。2023年2月20日起於國際會議廳及行政大樓大、小會議室辦理會議或活動禁止提供包裝飲用水及一次用飲料杯。自2023年11月起，本校推動校內環保餐盒，由校內員生餐廳廠商配合供餐及餐具回收清潔作業，餐具回收清潔為免費服務，提倡校內各單位如有辦理會議及活動有用餐需求，優先向本校員生餐廳採購環保餐盒。

◆ 毒性及關注化學物質管理精進措施

為強化校內毒性及關注化學物質管理，本校持續精進化學品申購、使用及管理機制，針對實驗室及研究場域之毒性及關注化學物質，強化源頭管控與使用管理。針對本次事件，本校已檢討相關管理流程，並透過修正校內申購審查程序、增設複核機制及強化跨單位管理作業，以提升管理完整性及法規符合性。

此外，本校持續辦理毒性及關注化學物質管理教育訓練及法規宣導，提升實驗場所管理人員及使用者之法規遵循意識；並建立定期盤點、申購審核及追蹤機制，落實化學品全生命週期管理，以降低環境及安全風險，避免類似事件再次發生，並強化校園環境安全管理效能。



5-3 | 自然資源與環境教育

GRI對應：2-4
SDGs對應：4.3 | 4.7 | 6.3 | 6.b | 11.6 | 11.7 | 12.5 | 13.3 | 17.16



環境教育科系	環境與安全衛生工程系
環境保護保育計畫推動單位	水土資源及防災科技研究中心 環境事故應變諮詢中心 潔綠永續創新研究中心



◆ 環境與安全衛生工程系

專任教師數 16 位	學士班學生數 227 位	研究生 137 位
教學實驗室 3 間	專業研究實驗室 15 間	

專任教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請多名豐富實務經驗之兼任教師，發展系所多元與國際化特色。教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際IEET工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

系所致力於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括三間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「潔綠永續創新研究中心」及環境部設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由系上教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、淨零碳排與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

◎ 2023至2025年環境與安全衛生工程系產官學合作績效

2023年	2024年	2025年
34 件	35 件	43 件
金額(元)	金額(元)	金額(元)
32,247,544 元	57,349,905 元	54,170,231 元

◆ 水土資源及防災科技研究中心

為協助地方政府、中央政府規劃調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。

地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防制等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，近三年每年產學合作案件數統計如下，而於2025年案件數共計27案，金額共計新臺幣7,010餘萬元。

◎ 2023至2025水土資源及防災科技研究中心獲得產學合作案統計

2023年	2024年	2025年
26 件	23 件	27 件
金額(元)	金額(元)	金額(元)
76,965,131 元	51,313,207 元	70,106,651 元

◆ 環境事故應變諮詢中心

環境部化學署為妥善因應毒化物管理及事故緊急應變，於2002年初規劃成立北、中、南3區毒災應變諮詢中心，啟動應變諮詢機制，於災害發生時配合環境部毒災業務主管統籌調配，啟動資深應變專家適時趕赴現場提供現場應變作業及安全指導建議。於2003年起執行4年中程計畫「毒性化學物質災害防救技術支援體系建置計畫」，強化北、中、南3區毒災應變諮詢中心應變及現場監測等能量，並提供24小時全年無休服務。

自2006年度起執行環境部8年長程計畫「強化毒化物安全管理及災害應變計畫」，建立全國7個環境毒災應變隊，於環境毒化災害事故發生後1小時內，趕赴現場實施偵測、監控、應變與善後復原作為，並納入民間聯防組織之應變能量，期使環境災害事故由開始至結束完善處置。

自2014年起為建構無毒健康家園及優質城鄉，健全化學物質安全管理、降低毒性化學物質事故危害風險、營造友善城鄉，並傳承環境毒災應變隊經驗及設備，擴大環境污染事件之應變能量，委由專業機構設置環境事故專業技術小組7隊，強化現場第一時間分析檢測能力，於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識；並於平時進行應變訓練、預防整備等任務。

自2019年起繼續推動「建構安全化學計畫」，陸續增設環境事故專業技術小組及能量，新增桃園隊、麥寮隊及屏東隊，以強化事故到場提供完整性之應變作為，於2021年起認證成為訓練機構，辦理環境部化學署五級制「毒性及關注化學物質專業應變人員訓練」、國環院「環境保護專責及技術人員在職訓練」、航港局「港區危險物品專責人員訓練」，藉此提升民間應變量能。

2025年規劃於金門縣建置金門駐點執行離島毒化災應變及資訊傳遞及建置南投駐點負責中區毒化災資材調度中心之資材管理與維護。

- 協助環境部及中部縣市、金門縣政府推動毒性及關注化學物質災害應變相關政策及業務
- 化學品緊急諮詢及應變處理、應變技術研發、災害模擬、環境採樣分析、化學品管理政策研擬等，並與國內外產官學界建立研究與交流管道及合作模式
- 統合及支援本校毒性及關注化學物質災害應變及諮詢相關之教學、實驗及研究
- 協助內政部消防署推動訓練中心國際化認證及國際、民間企業及機關團體防災體驗課程

品質政策

① 安全、適時的
② 專業、有效的訓練
③ 協助環境事故應變
④ 諮詢、監測及行動





▲ 產業應變實務訓練



▲ 擴展國際交流業務



▲ 教學訓練業務

年	應變人員訓練		環保在職訓練		危險物品人員訓練	
2023	44班期	1,009人次	14班期	612人次	16班期	260人次
2024	48班期	1,339人次	12班期	763人次	5班期	100人次
2025	61班期	1,994人次	13班期	777人次	6班期	167人次

◎ 2023至2025年環境事故應變諮詢中心獲得產學合作案統計

2023年	2024年	2025年
13 件	15 件	13 件
金額(元)	金額(元)	金額(元)
25,862,624 元	180,462,328 元	252,424,670 元

※2024年產學合作案件數及金額，因資料彙整期間差異進行重新核算，故修正數據資料。

◆ 潔綠永續創新研究中心

本校潔綠永續創新研究中心以學術研究為基礎，致力於研發業界所需之資源循環再利用技術，並研究發展循環經濟系統，進而與業界攜手提升我國整體循環經濟與環境永續發展技術與觀念。中心不僅輔導產業執行節能減碳、建置智慧能源管理系統及各項減碳措施，更積極推動綠色可再生能源的應用，例如輔導中南區校園設置太陽光電發電設備，並研究整合再生能源於多元能源管理中實現全面節能。除了能源相關措施外，中心亦投身於產學合作，研發水資源再生處理技術(如奈米磁性顆粒、減壓蒸餾與電滲透脫水等技術)，並開發蚯蚓、黑水虻生物轉化技術與廢硼酸、碳纖維等廢棄物資源化與高值化技術，以推動食農教育及廚餘、落葉等有機資源的再利用（如「廚餘變青菜」、「蛋糕菜園」與「蚯蚓廚餘管」等作品）。

潔綠永續創新研究中心，積極透過環境教育推廣方式，在環境教育設施場所「潔綠永續環保未來屋」辦理各項環境教育課程，將資源循環再利用議題在產業、學術與民生中實踐。除持續輔導中南區校園設置太陽光電發電設備，並開發具綠色可再生能源特色的環境教育教材與教案外，中心也藉由環保未來屋匯集校內外綠色創意設施及作品，鼓勵師生申請專利與參與國內外競賽（2023年「水資源 AI 控管系統於水庫資源」應用獲創創 AIoT 企業獎；2024年「家庭式氣霧栽培系統模組」獲香港創新科技國際發明展金牌與韓國首爾國際發明展銀牌），促進學術與產業界的交流與合作。於推廣面向，中心在校內外積極推動水資源再生及再利用，並於2023年辦理雲林溪特色增能環教活動，以深化水資源與在地生活文化的關聯、提升保育意識及文化價值；2024年則依據氣霧栽培技術研發成果，舉辦以節水為主題的環境教育活動，藉由其低水消耗量與可模組化特性，促使該技術未來能在都會型區域實施，同時推廣食農教育與地產地消減碳的理念。本年度，中心進一步創新環境教育推廣方式，以「智慧環保科技主題活動」整合人工智慧技術於課程設計，著重於人工智慧與環保科技的結合，透過場域介紹、科技應用原理解析與互動式思考，讓學員深入理解綠色能源科技如何應用於日常生活與永續發展。同時，中心進行環保未來屋水環境教育設施的升級改善，導入中水回收系統與農耕灌溉整合、廚餘與落葉堆肥區、綠牆景觀區等功能規劃，強化水資源循環再利用的實踐教學，使學員能將環保行動落實於日常生活。此外，中心製作智慧環保科技主題宣導與教學影片，強調節水減碳與環保理念，提供雲林縣環境保護局作為宣導素材，進一步擴大環境教育推廣效應。

◎ 2023至2025年潔綠永續創新研究中心辦理環境教育活動辦理場次

年	環境部核定環境教育課程		其他環境教育活動	
2023	13場	285人次	3場	155人次
2024	8場	261人次	4場	148人次
2025	12場	236人次	6場	171人次

◎ 2023至2025年潔綠永續創新研究中心獲得產官學合作案統計

2023年	2024年	2025年
4 件	4 件	3 件
金額(元)	金額(元)	金額(元)
3,850,000 元	1,730,000 元	3,400,000 元




▲ 環境教育活動辦理




▲ 雲林溪特色增能環教活動




▲ 氣霧栽培技術研發

◎ 潔綠永續創新研究中心核心目標



社會永續共融 06

6–1 組織內部社會共融 ····· 140
6–2 資源共享 ····· 157
6–3 推廣教育 ····· 162
6–4 產業交流 ····· 165
6–5 國際交流與夥伴關係 ····· 168

本章重大主題

☆ 大學社會責任實踐
☆ 國際交流與夥伴關係



◆ 重大主題管理方針及其要素

GRI 對應：2-25｜203間接經濟衝擊

永續發展重大主題	大學社會責任實踐、國際交流與夥伴關係
選擇重大主題原因	YunTech致力於善盡大學社會責任，將USR與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。
GRI準則特定主題	203–1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊
政策	依據本校2025–2029年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A目標導向的教學創新、B提升產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「貢獻永續」的行動方案中，為達環境永續，規劃淨零校園、USR、永續產學、淨零科技教學/研發/服務、學生團體環境永續活動；另在「提升國際聲望」的行動方案中，為迎向2030雙語國家政策，本校具體行動計畫包含雙語學習、師生國際交流、國際攬才、提升學術與教學國際聲望等。
承諾	▶ 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生USR團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。 ▶ 產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題的營運形式。 ▶ 以永續發展目標SDGs為框架，對應臺灣當前的社會變化，以「社會永續」、「經濟永續」、「環境永續」為努力方向，並積極發展永續專業課程。 ▶ 推動國際永續交流合作，落實學術研究、產業等跨國際永續人才培育，提升國際能見度。

目標與標的	▶ 短期：USR實踐據點55處、大學部USR相關課程學習人數比率27.9%、產業論壇交流活動20場、境外學位生比率6%、姊妹校數量逐年提升、校外人士入館流通達10%、藝文展演活動20場。 ▶ 中期：持續徵求教師進駐臺灣各地USR實踐據點，朝向永續發展目標(SDGs)邁進。 ▶ 長期：YunTech在善盡社會責任面向上，對焦學校中長程發展計畫特色的原則提出「YunTech永續5.0」。以第一期計畫之基礎，制定YunTech 2018–2030年永續5.0路徑圖。對應中長程發展計畫五域具體策略，提出2023–2024年「永續治理」、「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「永續智慧研發與產業」四項具體目標及對應策略。
責任與制度	**外部責任** 2022年，本校將透過「永續跨域教師社群」推動跨域課程及計劃案合作，舉辦SIGs主題式活動，並與國際學校、產業、社區、非營利組織等建立學習夥伴關係，以促進永續議題的發展及所有利害關係人的共同學習獲益，落實社群交流之意涵。 **內部制度** 整體USR發展藍圖以永續委員會作為ESG永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部USR計畫、Hub計畫、校內高教深耕USR與SDGs計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的ESG之道。
衝擊與風險評估	▶ 發展永續數位雙生（Digital Twins）管理系統，完成師生個人永續履歷建置，師生可運用呈現個人的永續經歷（正向潛在衝擊–社會） ▶ 累積社會實踐知識，組成社群群聚USR實踐能量（正向實際衝擊–社會） ▶ 真確落實Total solution模式為業界解題（正向實際衝擊–社會） ▶ 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享（正向實際衝擊–社會） ▶ 上述2018至2025無風險事件發生，持續維持社區韌性與共享共融措施（正向潛在衝擊–社會） ▶ USR計畫推動過程中，可能因資源集中或專案型合作特性，導致在地經濟受益分配不均及效益延續性有限。（負向潛在衝擊–經濟）

投入資源	▶ 推動社會實踐： 投入約667萬元 ▶ 推動國際合作： 投入約751萬元 ▶ 推動圖書館資源共享服務： 投入2,755萬元 ▶ 推動產業交流： 投入約1,080萬元
申訴機制	▶ 校務建言系統 ▶ 教職員申訴評議委員會 ▶ 學生申訴辦法
具體策略特定行動	▶「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」 ▶「永續資料蒐集及個人化永續履歷資訊系統優化」 ▶「維護永續數位雙生管理系統」 ▶「建立永續素養課程，設立「SDGs初階」線上自主微學分」 ▶「推動社會永續發展與健康促進服務」 ▶「共享跨校圖書館資源共享」 ▶「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」 ▶「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」 ▶「推動環境與健康永續，提高公眾意識」 ▶「推動文化永續與文化推廣」 ▶「規劃USR與永續特展，強化全校師生SDGs的認知與學習」

產出績效評估機制

＊年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- 持續蹲點雲林縣、蹲點臺灣USR實踐據點：66處
- 校外人士佔入館流通佔比10.02%
- 藝文展演活動共27場
- USR相關課程學習人數：
  全校學生參與USR課程從26%增加1.9%，至27.91%

未達成目標

- **境外學位生比率：3.58%，下降0.03%**

  改善方案：陸方政策影響，境外學位生總數雖微增(+2人)，但成長主要來自外國生(+39人，增幅21%)，港澳生與陸生明顯減少，加上整體學生數擴大，導致比率從3.61%降至3.58%。但仍持續藉由參與線上教育展等方式增加本校曝光度，以期招收優秀外籍學生。

- **姐妹校數：286所，減少105所**

  降低原因：此次數據異動係因持續進行全面性的資料清查與統整，將原有資料中已到期且無續約，未再互動，或實質交流已中斷多年的姊妹校關係進行檢視與清理，以提升資料的準確性與現實參考價值。後續我們也將持續依照實際合作狀況定期檢視更新，以確保資料的正確性與可運用性。



6-1 組織內部社會共融

GRI 對應：203-1

SDGs 對應： 2.4 | 3.4 | 4.3 | 4.7 | 7.3 | 8.2 | 8.4 | 8.9 | 9.4 | 9.5 | 10.2 | 11.3 | 11.4 | 11.a | 12.5 | 13.1 | 13.3 | 15.1 | 17.6 | 17.16 | 17.17

◆ YunTech USR善盡社會責任-整體規劃

YunTech在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1)世代域：透過社會實踐跨域合作學習培育下世代韌性人才、(2)素養域：全面提升教職員工生永續知能與素養、(3)智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理、(4)永續域：訂定教學、產研與學術策略，促成達成2030聯合國永續發展目標。(5)國際域：擴展國際學習網絡，強化國際影響力。整體USR（大學社會責任）發展藍圖將永續委員會定位為執行ESG（環境、社會與治理）永續治理的核心，致力於推動學校永續發展。此策略強調獲得利害關係人的支持，以及實現其價值觀與利益，倡導大學應負起社會責任。透過支持和規劃各種USR相關計畫，如教育部USR計畫、Hub計畫及校內高等教育深耕USR與SDGs（永續發展）計畫，致力於實現大學ESG目標。

◎ 推動方式與創新作為

2024年YunTech的USR計畫聚焦於四大方向：永續治理、知能與素養提升、下一代永續人才培育，以及永續研發與產業合作。透過跨院系的「永續種子團隊」合作，建立國際夥伴關係。促進USR Hub與校內各團隊的整合，形成USR學習工作圈，提供系統性知識庫與數位學習資源，建置數位師生學習永續歷程，加強職業發展連結。此外，2025年編列667萬元的高教深耕經費，持續培養具有韌性的永續人才。

◎ 承諾

本校為將大學社會責任做為校務發展重點項目，自2018年第一期計畫起勻撥高教深耕經費推動及補助校內社會實踐計畫，並鼓勵各院系教師以跨領域教師種子與探索團隊組織參與，近年成果卓越且具體，2024年YunTech THE世界大學影響力排名為全球101–200名，2025年YunTech THE世界大學影響力成績躍昇為全球77名，擠身全球前100強，持續名列全台科大第一。

每年本校皆辦理虛擬、線上與實體成果展示，發行計畫成果冊，辦理相關USR與永續活動，進行校內外推廣活動。本校積極推動永續課程，自2021年8月起將課程內容與聯合國永續發展目標連結，逐步提升課程涵蓋17項指標，培養學生永續思維與行動力。近年永續課程數量與修課人次持續成長，展現本校深耕永續教育與培育永續人才的投入。

◎ YunTech USR的推動方式與創新作為

1. YunTech Hub的具體運作，主要由永續發展與社會實踐研究中心進行統籌。並由永續與社會責任委員會督導，針對年度重大主題決定該年度命題。
2. 本校社會實踐的推動重點，以「多元場域實踐據點」匯聚「教學實踐能量」。於解決「在地區域」議題。2025年以文化與觀光永續、產業與經濟永續、健康與照護永續以及環境與生態永續為YunTech USR主要的推動主題。
3. 2018年即自主推動USR Hub的孵化，建立一個以IR自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動以及創新作為等。
4. 設立的目標及願景包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與USR理念接軌。

◎ 2023年至2025年永續發展課程SDGs開課情形統計表

年度	2023		2024		2025	
學期	111–2	112–1	112–2	113–1	113–2	114–1
開課數	1,069	1,270	1,047	1,137	1,082	1,375
修課人數	38,625	47,717	39,099	46,542	43,371	54,328
總開課數	2,339		2,184		2,457	
總修課人數	86,342		85,641		97,699	

◎ YunTech USR 學習工作圈運作機制

★ 學校支持 USR Hub 運作之具體制度、措施及永續推動模式

01.校準議題

透過永續發展委員會、利害關係人調查：專家鑑別會議決定Yuntech重大永續議題，制定USR永續方案目標與規範。

02.徵求團隊

對準學校永續發展目標後，分別由上而下、由下而上兩種管道公開徵求計畫團隊，經由校內外專家審查與意見回饋機制審查後，公告補助團隊。

03.共創學習與規範

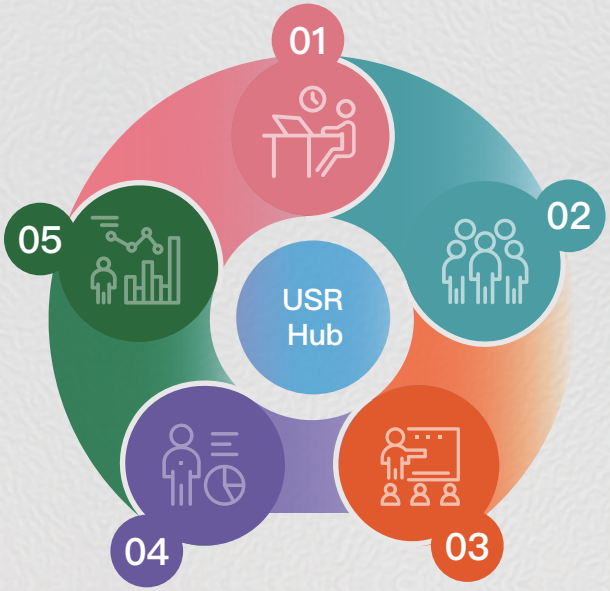
透過由中心辦理之相關培訓、共識會議、見學、工作坊、論壇等活動，提供計畫團隊互相學習分享的平台，並且宣導說明計畫規範、後續執行以及相關管考檢核作法。

04.計劃執行與期中檢核

由全校資訊系統做經費與KPI管考，由副校長每月月底檢討經費進度，並由資訊系統監測所有課程、活動辦理情形與進度。

05.成果檢討與分享

透過永續報告書每一年度進行全校永續量能與績效盤點盤查、追蹤，透過第三方查證後發行，做為新年度策略訂定的基礎。並將該年度的計畫成果彙集，以實體成果展示、虛擬成果展、網頁成果、以及出版品等等方式分享成果。



◎ YunTech 2020–2025年預算與指標規劃

指標規劃	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
永續素養課程					881 人	884 人
國際交流				10 場	10 場	10 場
培力活動				81 場	94 場	92 場
教師永續履歷				20 %	40 %	80 %
課務系統導入			1,558 永續議題	2,339 永續議題	2,184 永續議題	2,457 永續議題
社會造夢者	3 門	9 門	10 門	12 門	7 門	5 門
投入經費	860 萬	869 萬	1,022 萬	1,078 萬	1,121 萬	667 萬
執行件數	46 件	55 件	65 件	80 件	68 件	41 件
參與教師	56 位	74 位	75 位	84 位	78 位	121 位
參與學生	3,732 人次	8,777 人次	3,442 人次	3,500 人次	3,354 人次	1,790 人次
合作場域	60 處	93 處	52 處	93 處	53 處	74 處
課程導入	49 門	52 門	59 門	109 門	121 門	48 門

◎ Yuntech THE 2024–2025世界影響力排名進步情況

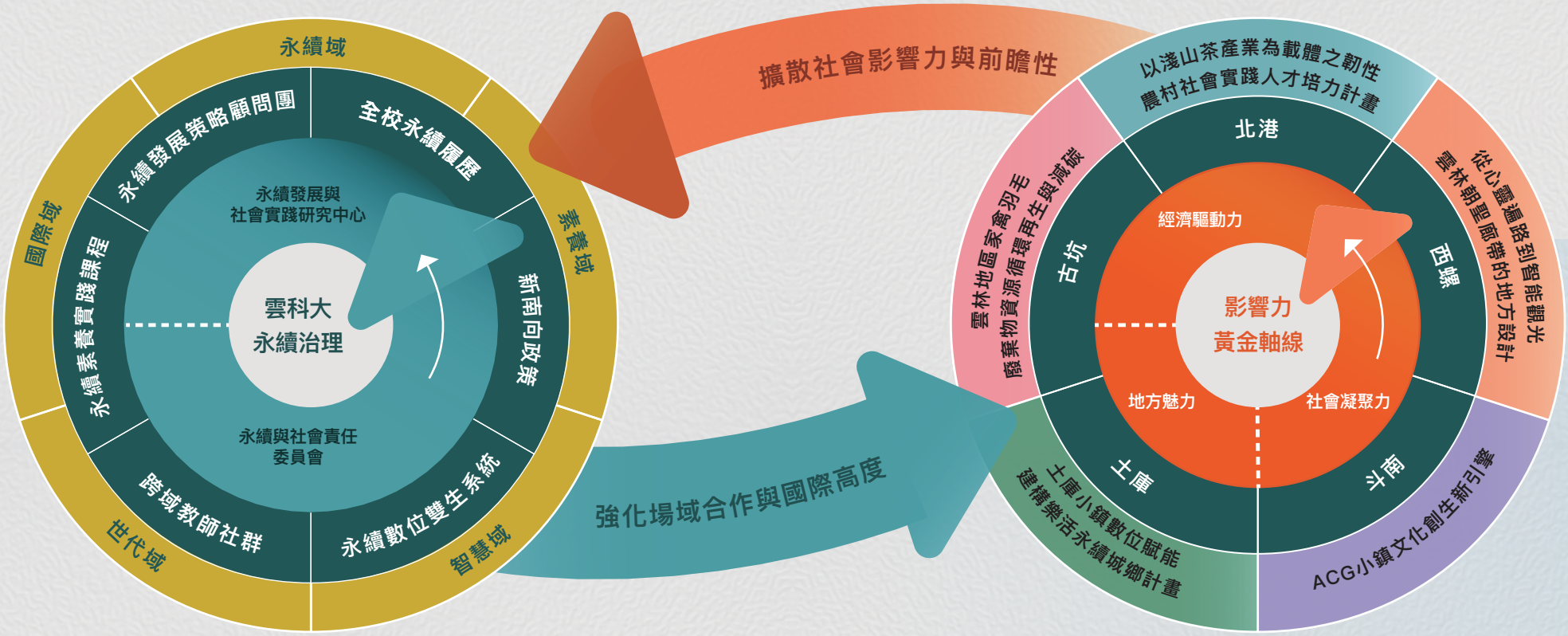
分項排名全球	整體全球排名	2024 排名	2025 排名
SDG6 清潔飲水和衛生設施		45	47
SDG9 產業、創新與基礎設施		101 – 200	96
SDG10 減少不平等		101 – 200	101 – 200
SDG11 永續城市與社區		54	77
SDG12 確保永續消費和生產模式		95	87
SDG16 和平、正義與健全的司法		28	82
SDG17 全球永續夥伴關係		79	13

學校	全球排名
國立台灣大學	14
國立成功大學	31
國立陽明交通大學	41
國立雲林科技大學	77
東海大學 國立屏東科技大學 國立臺北醫學大學	100 – 200
國立中興大學 國立中山大學 國立清華大學	200 – 300

◆ 教育部USR計畫推動與區域影響力

本校自2018年起推動教育部大學社會責任（USR）計畫，長期深耕在地發展，至今已邁入第9年。2025年本校申請之USR計畫共5案全數通過，包括1案深耕型計畫與4案萌芽型計畫，獲教育部補助1,730萬元，展現本校推動大學社會責任與地方創生之成果與影響力。各計畫以雲林為主要實踐場域，串聯形成「影響力黃金軸線」，透過整合地方產業、人文歷史與社會資源，並結合多媒體科技與創新應用，推動農業韌性、文化創生、數位轉型及循環經濟等多元議題發展。透過跨領域教學、產學合作與社區參與，本校建立具社會影響力且可擴散、可複製的地方實踐模式，持續深化與地方政府、企業及社區之夥伴關係，促進區域永續發展。

本校於推動USR計畫與地方合作過程中，除關注對區域發展、人才培育及社會參與所帶來之正向效益外，亦重視各項行動可能產生之潛在影響，例如：不同利害關係人需求差異、課程與地方需求落差、資源投入不均或短期活動延續性等議題。為降低可能影響，本校透過跨域議合、利害關係人回饋、專家諮詢及滾動式修正機制，持續調整課程設計、推動策略與資源配置，以提升計畫執行效益及地方永續發展成效。



◎ YunTech與五組USR計畫團隊所構成的雲林「影響力黃金軸線」

◎ USR計畫特色與實踐成果

◎ 以淺山茶產業為載體之韌性農村社會實踐人才培力計畫

以淺山茶產業為核心，結合智慧科技與防災應用，建構多元農村經濟結構，並透過跨世代課程、USR學分學程及國際合作，培育韌性農村發展人才，協助桂林地區推動農村轉型。




◎ 雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳

以家禽羽毛廢棄物為研究核心，建立資源循環再生與碳足跡管理模式，發展飼料再利用技術，並結合地方學校推動ESG與環境教育，促進產業減碳與永續發展。




◎ 土庫小鎮數位賦能．建構樂活永續城鄉計畫

以土庫小鎮為實踐場域，透過數位賦能、文化傳承與產業創新，協助地方縮短數位落差並培育青年返鄉發展，為地方產業與文化注入新動能。





◎ 從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計

以西螺至北港朝聖廊帶為場域，透過文史調查、導覽教材與文創商品設計，結合智能互動科技與國際交流，將宮廟文化轉化為設計與觀光資源，促進地方文化再生。




◎ ACG：斗南小鎮文化創生新引擎

運用動畫、漫畫與遊戲（ACG）等創意內容，轉譯斗南在地文化與故事，透過數位平台推廣地方特色，帶動文化觀光與創新產業發展。




◆ 積極推動校園永續教育具體作為

本校推動社會跨院系共組社會實踐教師社群，2025年教師參與共計121人（佔全校教師29.8%），提供個人、社團等實踐補助申請，讓大學生自主性的參與社會關懷；徵得41件社會實踐計畫，參與對象有教師、學生與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。在獎勵措施方面，教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多4鐘點；透過獎勵要點，教職員參與USR相關新師興學講堂可列入教師升等積分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展，以及推動永續教學創新與設計學習模式及方法等。

實踐據點 74 處

參與活動與計畫
教師總數（含跨校教師） 121 人次

參與活動與計畫
學生總數（含跨校學生） 1,790 人次

USR相關活動 92 場

活動成果展 4 場

場域與共培活動（包含：講座、工作坊、參訪、田野調查、論壇） 77 場

其他USR活動（包含：訪談、諮詢、會議） 11 場

個人化永續履歷資訊系統優化

◆ 響應國際永續倡議-師生推展USR、SDGs跨域合作

1. 「綠色碳公益永續發展聯盟」正式成立攜手共創低碳未來

為回應全球氣候變遷與淨零轉型趨勢，雲科大於2025年3月20日正式成立「綠色碳公益永續發展聯盟」，並舉行簽約記者會，象徵本校在碳公益與永續發展推動上的重要里程碑。本聯盟由雲科大永續發展與社會實踐研究中心與產學處共同發起，結合政府機關、企業單位、學術機構及公益組織等多元夥伴，建立跨界合作平台，攜手推動低碳轉型與永續行動。

成立儀式中，本校與多家企業、公益團體，以及雲林縣政府、花蓮縣政府等地方政府共同簽署公益贊助意向書，承諾建立長期合作機制，推動植樹造林、生態保護、碳權交易及相關碳公益行動。參與單位包含禾豐碳中和有限公司、綠色冀泉社會、小鎮文創、台灣公益聯盟、財團法人豐泰文教基金會、中華永續交流協會及國際馬來西亞 PLab 企業等，未來將於碳計算、碳補償、碳註銷與低碳旅遊等面向展開深度合作。



▲ 綠色碳公益永續發展聯盟–簽署MOU合影



▲ 綠色碳公益永續發展聯盟–大合影

2. 懷舊互動設計對高齡失智症患者影響研究—台日跨領域醫療設計合作研究 I

本課程計畫的行動目的在於透過「生活與觀察」的方法，讓學生走入林頭社區，發掘地方特色，並透過田野調查、影像紀錄與社區互動，促進文化傳承與地方發展。首先，學生將透過觀察與訪談記錄社區長者的生命故事、在地產業發展與環境變遷，建立地方文化的可視化資料，提升居民對自身文化的認同與保存意識。其次，學生將從觀察中發掘社區需求，並透過跨領域合作，提出符合當地發展的微型行動方案，如文化導覽設計、地方品牌推廣或銀髮共融計畫。此外，此計畫也期望強化學校與社區的連結，透過共創模式，讓學生與社區居民共同參與發展議題討論，提升地方凝聚力。透過這樣的學習歷程，學生不僅能提升社會責任感與問題解決能力，也能透過數位敘事、紀錄設計與社區實踐，將所學應用於真實場域，進而落實USR的精神，推動地方的可持續發展。



▲ 於長泰老學堂，與高齡者進行互動及相關研究



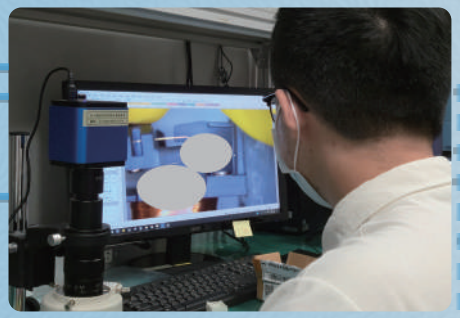
▲ 於長泰老學堂，與高齡者進行互動及相關研

3. 永續智能人才培育

本學程為配合教育部推動之產學攜手合作計畫，與職業學校及合作企業們共同協議推動產學攜手合作計畫專班數班，參與產學攜手合作專班之學生每位皆須於在學階段於合作企業公司工作(產業實務實習)，希望經由本計畫之執行，實質上對台灣鑄造產業、電動車產業、工業製造產業領域盡上一份心力。



▲ 製造專班學生在工作場域—
昌徽企業股份有限公司測量模具孔距



▲ 製造專班學生在工作場域—
松川精密股份有限公司進行分析產品異物顆粒大小作業

4. 柬埔寨暹粒與東北亞國際永續合作

本計畫旨在推動柬埔寨暹粒世界文化遺產之永續發展，首先強化文化遺產的長期保存機制，確保其歷史、建築與藝術價值得以有效維護，降低自然風化、人為破壞及觀光壓力所帶來之衝擊；同時透過 ICC–Angkor 協調機制，促進國際修復技術與文資管理經驗交流，提升柬國在地專業能力與治理量能。此外，結合東北亞區域資源與在地社區參與，藉由就業機會、導覽培訓與手工藝推廣等方式，培力居民成為文化保存與永續觀光的重要夥伴，降低對外部資源之依賴；並推動生態保育與文化並進策略，透過「野化計畫」及自然資源管理行動，實現文化資產維護與生物多樣性復育之雙重目標，建構兼具文化深度與生態韌性的永續發展模式。



▲ 參訪吳哥藝術絲綢農場



▲ 扶輪社簽訂合作意向書

◆ 校園齊力共創社會共融

YunTech以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，並善用每個不同能力與背景的人匯聚一起，使大家的意識產生共通和差異，打破彼此間的觀念與隔閡，互相接納、尊重與體諒，共享社會的權益和責任，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的關愛的社會，讓每一個共融體驗及實踐中有所裨益及改變。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：

通識教育革新

推動「生涯導航」與「永續素養與實踐」課程

執行品德教育課程

USR hub 拓展地方與社會影響力

◎ 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養

教師參與教師社群運作

178 位（52%）



為提升教師教學方法與課程，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習、傳授知識，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以充分自由選修。通識課程結合USR、PBL及微培力實作課程，並集結設計思考、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

自113學年度起，將必修「服務學習，0學分」提升2個檔次，以符合普世價值的「生涯導航，1學分」與「永續素養與實踐，1學分」，通識課程學分數從14學分降至12學分。2023–2025年度(至114–1學期)共開設24門社會造夢者永續專業通識課，修課學生人數達960人次；2023–2025年度(114–1學期)將資訊素養課程 – Excel與Python在資料科學上的運用融入通識課程，開設130門，共計5,697修課人次。113學年度起通識課程共有十個教學模組分「外語」、「文學與創新–古典文學」、「文學與創新–創意思考(創意實踐)」、「數據科學」、「生涯導航」、「永續素養與實踐」、「體育」、「USR」、「院融合課程」教學模組，每學期藉由多次教師精進會議，及教學觀摩，提升教師教案。

「社會造夢者」自113學年度課程的開課數與修課人次較前年降低的主要原因：依教育部113學年度技專校院總量資源條件考核之原則：

①.各學程專任(案)教師，須於主聘系所「單獨」教授 1 門專業課程，授課時數每週達1小時(含)以上。

②.各系所專任(案)教師，不得於本系以外的授課鐘點超過主聘系所，需於主聘系所教授超過1/2(含)以上鐘點數。

基於前述2點原因，故導致多位專任(案)教師無法支援通識課程，因此「社會造夢者」課程數與修課人次逐年下降。

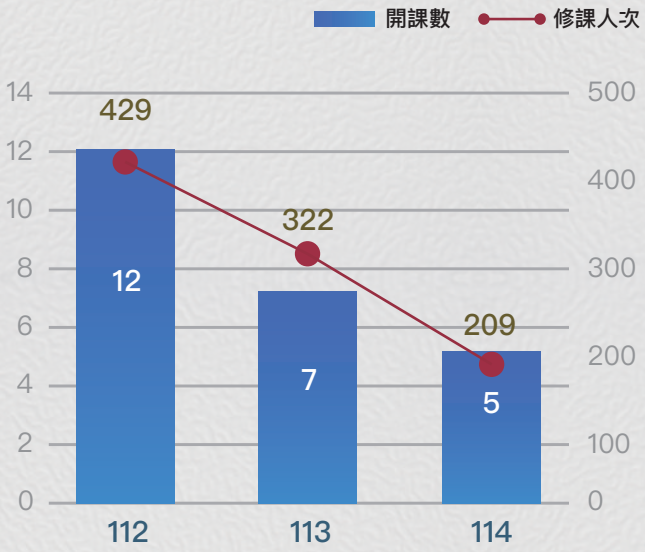


雲科大的發展目標重視師生的教學符合經濟、社會與環境的需要，自2024年起通識教育中心創新規劃「永續素養與實踐」及「生涯導航」兩門必修課程，由實施多年的服務學習勞作教育改採線上自主學習方式教學。並且在學習後轉化爲實踐的行動，在實踐中辯證永續素養與生涯導航的學習目標。

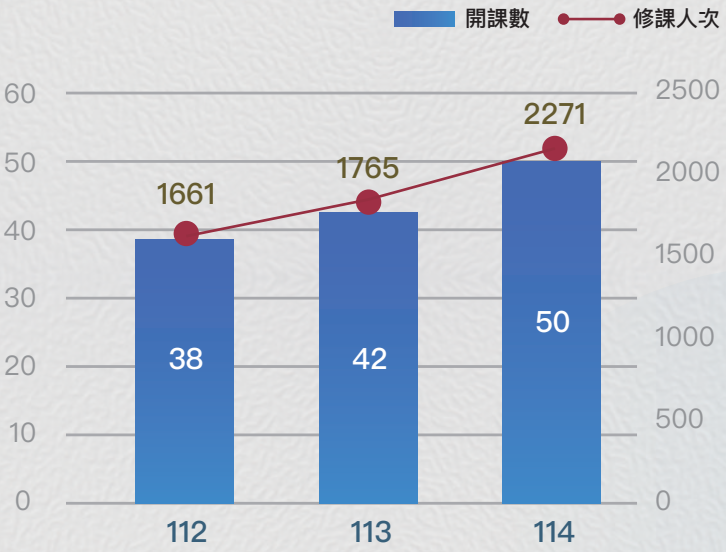
「數據科學」已製作完成相同教材，「USR」課程逐漸邁進擬訂相同教材。通識必修課中，課程帶領學生認識及實踐大學社會責任為主軸，導入大學社會責任知識面的教學、USR實務教學案例的分享，並安排同學進到社區實踐場域，探索社區問題，從而思考如何運用自己的專長來協助社區解決問題，最後透過專題的製作來實踐大學社會責任，讓自己的專業可與地方社會議題深刻連結，並創造更多新的發展可能。

通識中心於2025年11月28日以榮獲「3D奧斯卡」的紀錄片《美力台灣3D》為引，搭配深受好評的「知名素食小夜市」，搭配「人文x科技x永續」五向度通識教育，巧妙地將雲科大之人文、社會、美學、產業、科技五大通識向度融入師生及社區民眾的日常生活實踐中。本次有意義的活動，不僅落實了學校與基金會長期永續經營合作模式的典範，更體現了雲科大在推動SDG4 (優質教育) 與SDG11 (永續城市與社區) 等永續指標上的積極作為。透過 3D 影像技術與戶外放映形式，成功吸引不同年齡層民眾參與，提升對台灣自然與人文影像作品的關注度。戶外觀影搭配 3D 視覺效果，讓民眾留下深刻印象，增加活動話題性與分享意願。

◎ 112–114學年度社會造夢者開課數與修課情形



◎ 112–114學年度資訊素養開課數與修課情形





▲ 美力台灣3D電影大合照



▲ 小朋友體驗3D電影

◎ 世代與素養並進，數位與永續合體

114-1學期

修課人數達 **1,830** 人

通過率達 **94%**



因應教育部於2020年廢止「鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，並於2024年3月函文各校，請各校目前開設清掃校園或社區之勞作教育及服務學習之課程或活動辦理方式及內容妥適性。本校相關單位於2024年3月至6月期間經多次會議研議及討論，最終因應時代的變遷，考量服務學習課程已充分發揮其階段性功能，適逢轉型契機。

本校通識教育中心依2024年6月21日「永續素養與實踐課程暨大學之道」推動執行會議決議，於本校教育發展策略「世代與素養並進，數位與永續合體」的理念，為了培養次世代的高等教育人才，強化自主學習的能力，運用Tronclass教學平台，推動非同步的全線上課程教學，規劃「永續素養與實踐」及「生涯導航」兩門課程，讓同學自主學習。「永續素養與實踐」課程由永續發展與實踐研究中心執行推動；「生涯導航」課程由諮商輔導中心執行推動，課程各為1學分，成績評定方式為「通過」或「不通過」，修課課程對象為大學部新生，依校共同必修課程流程圖分成兩梯次，於上、下學期進行修課。

◆ 永續素養與實踐

「永續素養與實踐」課程聚焦聯合國永續發展目標 (SDGs)，培養學生對永續發展的理解與實踐能力。目前課程專題影片，涵蓋環境復育、社會創生與永續治理等面向。課程通過標準為總成績60分以上，配分規則為課程觀看率佔30%、期中測驗佔20%以及期末報告佔50%，113–1學期修課學生數為881人，其中有31人未通過，通過率為96%、113–2學期修課學生數為884人，其中有41人未通過，通過率為95%、114–1學期修課學生數為898人，其中有54人未通過，通過率為94%。經統計，學生未通過課程原因多為期末報告未繳交。

為提升課程的多元性與實用性，課程內容除納入2022年本校製作之18部SDGs新生線上先修課程影片外，亦於2024年起新增拍攝14部以上具永續發展內涵之影片，內容涵蓋澎湖珊瑚復育、竹山地區環保產品應用及馬來西亞地方經濟發展等議題，強化學生的全球視野與在地實踐能力。透過本課程的深化推動，期能培養具備批判思維、永續行動力與社會責任感的高素養公民，落實高等教育支持永續發展的目標。

◎ 新生服務學習課程演變流程圖

新生服務學習

	永續素養與實踐	生涯導航
上學期	工程學院 人文學院 未來學院	管理學院 設計學院
下學期	管理學院 設計學院	工程學院 人文學院 未來學院
課程要求	– 課程觀看 30% – 期中測驗 20% – 期末報告 50%	1. 影片觀看 80%以上 2. 作業完成 100% 3. 期末測驗 80分以上
	學期成績達 60 分(含)以上為 通過 未達 60 分為 不通過	18 週前完成 3 個條件為 通過 未完成 3 個條件為 不通過



▲ 永續素養與實踐課程封面



▲ 南投竹山竹製環保產品永續案例分享



▲ 馬來西亞地方經濟永續發展案例分享

◆ 生涯導航

本校推動「生涯導航」課程，聚焦於心理成長、生涯發展、品德教育與生命教育四大主軸，協助學生於大學階段建立正向價值觀與自我認同，提升人際互動與心理健康素養，進而培養健康生活態度與職涯規劃能力，落實全人教育與人才永續發展。

114學年度課程除113學年度已規劃的50部課程影片外，再邀請臺大醫院雲林分院精神醫學部陳奎佑醫師錄製「大專校院常見精神疾病的認識與照護」課程及本校專任心理師錄製「社會情緒學習（SEL）－人際技巧」課程，於心理成長教育篇章新增此兩個單元課程（6部影片）。藉此提升學生對常見精神健康問題之理解與因應能力，強化人際互動中的情緒調適與溝通技巧，進一步營造更友善、支持性的校園環境，全面促進學生身心健康發展。另因應學生遭遇詐騙案件增加，由學務處軍訓組錄製「校園詐騙防制」1部課程，提供常見詐騙手法與防範要點，提升學生辨識風險與自我保護能力。



▲ 課程總論–通識中心劉威德主任、
研發處黃建盛主任、諮商輔導中心陳斐娟主任



▲ UCAN平台功能說明



修課學生需達成影片觀看率80%以上、作業完成率100%（含UCAN「職業興趣探索」與「職場共同職能測驗」），並通過期末測驗（成績達80分以上），以確保學習成效。114學年度第1學期共計932位學生修習本課程，通過人數為874人，通過率達94%；未通過學生中，約87%因期末測驗成績未達標準所致。

本課程在安排上特別將UCAN平台的「職業興趣探索」及「職場共同職能」測驗納入課程活動，引導同學在學習歷程中覺察自身職業興趣與職能現況，並透過結果回饋進行反思與討論，為後續職涯規劃奠定更具體的基礎。整體而言，同學參與意願高、投入度佳，顯示此一課程安排具有明確的學習意義與支持效果，有助於提升學生的職涯準備度與心理素養。未來，學校將持續精進課程設計並善用數位學習工具，強化學生自主學習與反思能力，培育兼具全球視野與永續實踐力之高素養人才，落實教育永續目標。



▲ 臺大醫院雲林分院精神醫學部陳奎佑醫師進行大專校院常見精神疾病的認識與照護說明



▲ 諮商輔導中心周圓真心理師進行社會情緒學習人際關係的心理學知識說明

◆ 個人化永續履歷資訊系統

為了記錄並量化本校師生的永續貢獻，本校自主開發「永續歷程系統」。系統導入了先進的AI技術與大數據分析將抽象的永續行動轉化為具體的數位資產協助師生與校方全面追蹤、紀錄並展現永續實踐成果。

透過系統化的數據分析，校方能累積長期且精確的數位永續行動紀錄。無論是參與社會服務、環境保護活動或是投入相關的研究開發系統皆能協助師生完整追蹤各項指標，讓永續成果不再只是散落的活動紀錄而是具備可追蹤性的數據脈絡。

系統的最大特色在於為每位師生建立個人化的「永續履歷」。在系統的協助下參與者的行動成果能被視覺化呈現不僅大幅提升了個人社會實踐的能見度更像是一張數位化的「永續名片」協助師生在未來職涯或學術發展中具體證明其對社會責任的承諾與實踐力。

透過數位工具的導入，能有效激勵更多師生主動投入永續事務。該系統不僅強化了校內外的永續價值循環更讓「永續」從口號轉化為校園生活的一部分。未來雲科大將持續優化此系統的數據模型擴大應用情境期待透過數位科技的加持讓雲科大在推動全球永續發展目標SDGs的歷程中展現更具透明度與影響力的卓越成果 。



▲ 永續履歷系統介面



▲ 永續履歷系統匯出畫面

◎ 有效執行品德教育課程，成效顯著

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，透過各類主題活動的推動，提升學生的品德涵養，並鼓勵學生積極走向社區，以所學習的專業知識對接社會服務，落實大學社會責任，建立本校永續發展的品德教育模式。113學年起更開設校必修共同課程「生涯導航」課程，強化學生自我認識與品德素養。2022年至2024年連續三年，本校參加教育部品德教育特色學校，亦獲得中區學務中心入選之肯定。另一方面，配合教育部自2025年至2029年推動之「社會情緒學習(Social Emotional Learning , SEL)中長程計畫」於114學年度申請「幸福力躍升：雲科大校園社會情緒學習培力計畫」，促進並鼓勵本校行政及教學單位得融入社會情緒學習（SEL）概念，並舉辦各類品德教育活動。

111學年度	參與人次	85,753 人
112學年度	參與人次	81,981 人
113學年度	參與人次	87,945 人



◎ USR hub拓展地方與社會影響力

本校於2018年即自主推動USR hub的孵化，建立一個以IR自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。計畫型態從學生型、單一教師型、教師團隊型、跨系院合作型、以及國際型等多種，經費從4~30萬元不等，經過外聘專家審查修正後核給。所有計畫教師與助理們須於期初、期中、期末三次參加由校長與副校長主持之共識共學及發表會議，於期末結案時檢核所有計畫KPI成效，若列為績效缺失團隊，下一年度之申請經費將不再予以補助。持續深化校內師生對於社會實踐的參與，2025年參與社會實踐教師社群之各院教師，分別為管理學院6位、工程學院9位、設計學院13位、智慧學院4位及人文學院12位，全校執行USR計畫教師共計121人（佔全校教師29.8%）。執行上，YunTech致力於17項永續發展目標，更以智慧科技及產業創新，做為學校孕育前瞻技術及人才的基石。同時希望強化各院發展特色，秉持人才培育精神，以知識理論與實務經驗深化永續實踐，提高雲科大的社會影響力，其做法為：

1. 團隊運作



透過徵件規劃強調增能、協作、共學的跨領域團隊組織運作，招募媒合團隊。

2. 資源支持



提供團隊計畫執行所需資源，並訂定關鍵績效成果確保執行產出。

3. 教學導入



鼓勵教師將社會實踐導入現有課程或開設微學分，進而有機會組織跨專業合授課程，共同解決社會問題，擴散教學成效。

4. 增能培訓



舉辦講座等增進師生對於不同實踐議題、聯合國永續發展目標等，增進師生USR、SDGs知能，另提供團隊助理有關計畫管理、核銷教學，增進行政支持；定期舉辦團隊會議，凝聚共識、社群交流。2025年辦理多場永續活動(如永續中心林沂品主任，帶領永續中心參與馬來西亞居鑾國際鐵道節、SROI社會影響力系列講座)，提供全校師生參觀學習等。

5. SIGs主題式



連結跨校社群及國際學校、產業、社區與非營利組織，形成實質學習夥伴關係。2025辦理國際相關交流活動（如2025馬來西亞居鑾國際鐵道節、台馬新南向永續發展合作計畫(拉曼大學、怡保P-LAB地方創生團隊等)

★ USR合作四大面向，合計 74 件

01. 文化與觀光永續

- 公家機關
- 初等教育機構
- 創生協會
- 文教基金會
- 高等教育機構
- 社區發展協會
- 原住民社區
- 製糖產業
- 地方文化館
- 觀光工廠
- 青創基地

29 件

02. 產業與經濟永續

- 高等教育機構
- 中等教育機構
- 初等教育機構
- 工商顧問服務業
- 製造業
- 工業園區與產業園區
- 食品零售業
- 水產養殖業

17 件

03. 健康與照護永續

- 公家機關
- 社區關懷據點
- 醫療機構
- 照護中心
- 國際高等教育機構
- 社區發展協會
- 社團法人老人福利保護協會
- 醫療保健服務業

15 件

04. 環境與生態永續

- 公家機關
- 農業改良場
- 環境衛生汙染服務業
- 國家公園
- 社區發展協會
- 初等教育機構
- 高等教育機構
- 教育服務業
- 書籍出版業

13 件

01. 文化與觀光永續

◆ 臺灣鄉土文化傳承

#臺灣鄉土文化研學行動計畫

透過鄉土文化研習工作坊等項計畫的推展，邀請相關專家學者一同參與交流學習，促成校內師生與校外專家跨域學習或移地教學，經由會議交流討論或實地考察，開展新的教學型態與研究方法，涵養本校師生與當代社會接軌，從而發現人文學科的現代需求面向，將專業知識帶到實務場域中的應用與解決，進一步落實大學社會責任的實踐。





▲ 謝瑞隆老師以崙背鄉等地為調查場域主講台灣鄉土文化調查的方法

◀ 舉辦台灣鄉土文化調查工作坊研討台灣鄉土文化調查梳理的方法

◆ 社區健康永續經營策略

#鄉村社區健康永續經營策略的落實與管理

計畫以農村社區為實踐對象，聚焦鄉村健康永續經營議題，透過課程導入與多元課程活動，引導學生參與高齡者運動健康促進與社區行動。結合生態學模式與多元性運動方案，回應超高齡社會健康需求，並連結在地農業產銷與健康生活理念，促進社區健康與經濟永續。透過跨校合作與場域實作，培養學生健康促進與社區經營之實務能力，落實大學社會責任。



▲ 講師授課指導



▲ 學生與長者進行深蹲運動

02. 產業與經濟永續

◆ 永續能源應用

#智慧感測器應用於高效節能技術推廣

擬透過多元教學型活動推廣智慧感測器應用於高效節能技術，讓學員認識感測器元件及光電半導體技術不僅能夠相互搭配相輔相成，還能將智慧感測技術應用在綠色能源科技及高效節能光電元件上，對能源永續有助益。規劃下列活動，包含基礎光電感測器知識及節能元件技術導入課程「前瞻感測器及應用」教授、並安排課程活動兩場，分別為「智慧感測器應用於高效節能技術實作講座」之培力活動，及「綠色能源及光電科技論壇」，並規劃實際進入社區舉辦「智慧節能LED燈具認識及安裝示範」導入具有人體感應器的LED節能燈具6盞供社區體驗，以推廣高效的智慧節能技術，實踐能源永續的應用。



▲ 新舊型感應節能崁燈比較(左舊右新)



▲ 區分所有權人會議上推廣感應節能概念

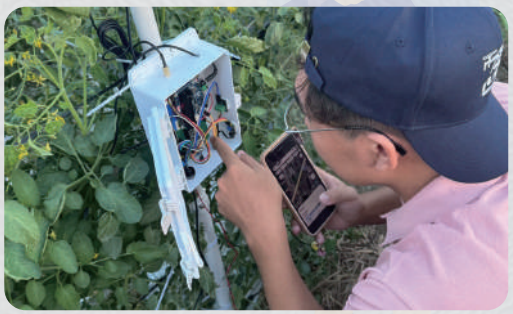
◆ AI技術提升經濟產業鏈

#應用農地微氣候站與AI影像辨識的粉蝨蟲害AioT早期預警

建置以 NB-IoT 微氣象站結合 AI 影像辨識之粉蝨蟲害預警系統，針對番茄作物常見之粉蝨造成的矮化、黃化與減產問題，提供精準、即時的監測與預警。系統布設溫度、濕度、光照等感測器與攝影設備，雲端即時上傳並進行資料前處理與特徵萃取；以 YOLO 進行害蟲辨識與計數，配合 LSTM/XGBoost 分析時序關聯，建立風險預測模型。當密度超過閾值即推送預警與防治建議。透過跨季節與地區的模型優化與田間驗證，提升預測準確度與應用性，協助農戶降低損害、提升產量與品質，推動農業智能化與永續管理。



▲ 微氣象站安裝1



▲ 微氣象站安裝2

03. 健康與照護永續

◆ 大學社會關懷與實踐

#健康永續×社區共創：一場教學相長的實踐行動

以社會設計為核心，結合參與式設計與社區實踐，旨在提升居民健康意識與居家安全。透過創意宣導，強化社區對健康飲食與在地食材利用的認知，建立永續生活習慣。針對高齡者與孩童居家安全議題，帶領學生深入斗南新崙、石龜等社區，提出環境改善建議 。

藉由「場域探索與大地遊戲」課程與跨領域專業整合，將永續理念轉化為趣味實踐，促成社區共榮。



▲ 學生們進入僑真國小場域實踐



▲ 進入新崙社區場域實踐

◆ 高齡長者陪伴照護

#高齡健康設計研究–高齡者照護系統

以高齡者居家生活情境為核心，開發結合懷舊元素的互動遊戲產品，讓長者在熟悉的故事、物件與在地記憶中，自然進行手眼協調、肢體活動與認知練習，維持日常生活功能並降低意外風險。

遊戲同時作為家庭共玩的溝通媒介，強化情感連結，減輕照護者壓力與負擔，進而提升整體家庭生活品質，並開展友善高齡照護設計的新模式。



▲ 回憶療法的引導內容討論會議



▲ 千葉大學余教授操作高齡健康設計研究技術

04. 環境與生態永續

◆ 永續教育發展

#雲林溪淨溪與斗六永續生態及文化工作坊

透過實地體驗與社會設計工作坊，全面增強學生的實踐能力、解決問題的能力，並培養永續素養。活動設計的核心是雲林溪淨溪活動，讓學生親身參與環境行動，在真實情境中提升環保意識。接著，透過社會設計工作坊，學生學會運用創新思維，在團隊合作中針對在地生態與文化問題提出具體且實用的解決方案，從而精進其問題解決和創新能力。藉由淨溪與文化工作坊，並結合在地專家（雲林溪文化聚落聯盟）的引導，學生得以深入掌握雲林溪及斗六地區的生態與文化，並理解環境與在地社區生活的相互依存關係，加深對永續發展和文化保存重要性的同理心。最終目標為培養雲林可持續發展的永續素養。學生提出的永續生態方案將直接回饋於在地，例如改善溪流治理或推動地方教育，為改善當地生態環境、提升社區永續發展能力產生長遠的正面影響。



▲ 雲林溪淨溪



▲ 工作坊

◆ 文化傳承與永續旅遊發展

#旅遊永續推廣

透過文化素養深化行動，學生將實地考察雲林縣歷史景點，探究歷史文化，內化文化知識。社會責任感啟發行動則促使學生理解文化遺產價值，進而參與社區活動與公益服務，實踐文化保護。數位技能精進行動著重於攝影、剪輯及多媒體製作培訓，提升學生數位技能。

最終，文化觀光與永續發展推動行動將引導學生開發文化觀光內容，並融入永續理念，以期促進觀光發展與環境保護雙贏。透過這些行動，本計畫旨在全面提升學生能力，並為雲林縣歷史景點注入文化傳承的活力。



▲ 永續太平老街



▲ 業師演講湖本村

6-2 資源共享

SDGs 對應：4.7 | 4.a | 11.4 | 11.7 | 11.a | 16.10 | 17.6 | 17.17

◆ 圖書館開放服務

YunTech圖書館自創館以來，持續將大學社會責任融入館務發展，秉持「知識共享、學習共融」之核心理念，開放圖書資源與學習空間予校內外使用，積極回應社會終身學習與教育公平需求。依據「圖書館法」及本校「圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點」，除服務校內教職員工生外，亦推動校外民眾加入「圖書館之友」方案，申辦閱覽證及借書證以入館閱覽與借閱書籍，並可於館內透過校園網域使用電子資源。因應校園場域AI發展應用，2025年教育部臺灣學術電子資源永續發展計畫提供「Web of Science AI 智能核心合輯資料庫」予本校使用，透過任務導向與智慧分析功能，協助研究人員精準取得研究所需資訊，提升學術研究效能與資源使用效益，促進學術資源之合理共享。同時，因應數位學習與遠距教學趨勢，鼓勵師生運用電子學術資源進行自主學習，並建置數位影音平台，自製指引課程及館務推廣影片，提供校內外民眾免費線上瀏覽，擴大知識傳播之可及性。

為呼應聯合國永續發展目標，圖書館運用多元館藏定期策劃主題書展，透過閱讀推廣引導師生及社區民眾關注人文社會議題與全球永續發展趨勢，實踐大學社會責任。2025年度辦理之主題書展包括：「Openbook 好書獎」、「SDGs 永續發展目標」、「好好說再見」、「智財權與研究力」、「跟AI聊兩句」、「與健康同行」等，藉由主題策展深化永續素養與公共議題之理解。



▲ 推動漂書活動，
開放自由取閱與二手書分享



▲ 校外教育團體申請入館觀賞影片

總館藏量達

156 萬冊 / 種 (含實體圖書期刊及電子數位資源)



▲ 圖書館閱覽證及借書證



▲ 團體參訪導覽『SDGs永續發展目標』書展

本校圖書館致力推動減碳與資源循環利用，於三樓漫畫專區設置「漫畫漂書趣」交流平台，鼓勵自由取閱及捐贈二手漫畫書，透過書籍重複流通，提高圖書再利用率，降低紙本出版與資源消耗。另於每年4月結合世界地球日及世界閱讀日，辦理「書香採購節—你選書我買單」及圖書館週舉辦「二手好書分享活動」，長期累積成效有助於培養珍惜資源之閱讀文化，兼顧環境保護、閱讀推廣與社區學習力提升。

圖書館大廳設置多元數位互動設施，包括「數位校史館」開放校外人士自由瀏覽、「幸福自拍區」提供免登錄之數位合影體驗，以及「數位閱讀區」精選電子雜誌可供閱覽，提升數位資源體驗機會。圖書館除支援師生教學研究外，亦配合國家教育政策與校務發展，積極回應社會終身學習需求，建構無障礙且友善的學習環境。秉持大學圖書館促進社區共融發展之使命，長期提供校外人士與社區里民優惠入館閱覽與借閱服務，並開放電腦設備、閱覽空間、導覽參訪及藝文活動等服務，持續實踐教育資源共享，落實高等教育公共性與大學社會責任。

◎ 2023至2025年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士入館人次（含參訪團體）	校內師生入館人次	總服務人次	校外人次佔總流通入館人次比例
2023	23,987	178,974	202,961	11.82%
2024	21,369	157,867	179,236	11.92%
2025	16,140	144,888	161,028	10.02%

＊2025 年服務人次下降，反映學習行為與服務型態轉變，將持續調整服務策略，強化學習支援功能並擴大多元服務效益。



▲ 結合展覽舉辦行為藝術活動

◆ 展演活動~以友善社區、回饋地方為宗旨

本校於圖書館設有藝術中心，結合「科技、藝術、人文」的理念之下，為提升校園藝文氣息與藝術涵養。透過藝術中心的設立，藉此積極提昇藝術通識教育環境及推廣藝術教育，並持續改善藝術與人文展演與活動品質。在藝術中心多年深耕及校方的支援，提供師生及社區民眾藝文空間，培養具有人文藝術特質之學生。

本校藝術中心除了舉辦國內藝術展覽之外，規劃多元課程、工作坊與講座，鼓勵不同年齡與背景之民眾參與，深化對各類藝術形式與創作技藝的理解。透過實作導向與跨領域學習模式，拉近藝術與日常生活之距離，培養社區民眾與校園成員的創意表達與文化認同，促進地方文化能量的累積與傳承。

未來藝術中心將持續強化與社區之連結，結合校內教學能量與圖書資訊處之知識資源，打造以地方共學、文化共享為核心的藝文平台。透過開放參與的展演與教育推廣活動，回應地方需求，支持在地文化發展，形塑兼具社會責任與人文關懷之校園特色，朝向校園與社區共好之永續目標邁進。



▲ 藝術導覽服務

◎ 2023至2025年藝文展演活動統計

年	展演活動（場）	募集典藏（件）	藝術導覽（人）	音樂會（場）	課程與講座（場）
2023	29	4	3,842	1	11
2024	26	6	4,388	5	4
2025	27	5	3,968	3	7



▲ 多元藝文課程

◆ 雲泰表演廳

雲泰表演廳前身為大禮堂，原興建於1994年，主體為鋼筋混凝土建築，建築造型為特殊扇形，原設計為演講廳使用。豐泰文教基金會為使雲林縣能有符合高水準表演藝術團體演出之場所，遂於2018年11月與本校簽訂捐贈備忘錄，雙方合作將大禮堂升級整建成為千人以上座次之國家級表演廳。

升級整建計畫於2019年3月規劃設計，2020年3月開工，整建期間面臨重重挑戰，經過設計、施工及管理團隊的努力，於2021年12月順利竣工。整建後成為總樓地板面積達6,672平方公尺，外觀沉靜高雅，內部配置多功能展示廳、設計商品展示區及1,400個座位之國家級規模表演廳。整建總經費合計3億餘元，其中2.16億元由豐泰文教基金會捐贈。

整建後經投票程序，由本校師生及豐泰文教基金會共同命名為「雲泰表演廳」。「雲泰」為本校英文名稱縮寫YunTech的諧音，雲為雲彩、眾多之意，也代表雲林縣及雲林技大學；「泰」為平安、通達、極大之意，並隱含感謝豐泰文教基金會捐款。期待雲泰表演廳讓國家級的藝術文化走進雲林，增加彰雲嘉投地區民眾欣賞優質藝文活動之機會，成為國際級表演活動的重要場館。



2025年總入場人數

10,602 人



▲ 蘋果創意《歲月留聲，黑膠講唱會》



▲《畢業就要與ME一起歡唱雲霄》



▲ 鄉音室內樂團《樂來越愛媽》



▲ 雲泰表演廳內廳現況



▲ 童歡藝術《超人力霸王》



▲《名琴新韻，璀璨星光》



▲ 表演工作坊《暗戀桃花源》

雲泰表演廳2022年起開始營運，應為新興場館積極向企業募款，雖然部分演出以售票方式，但其票價均以非常優惠的價格，期望附近的居民能走進本表演廳欣賞藝文節目；所邀演團隊以未曾於雲林縣表演的團隊為優先考量，主要希望雲嘉地區民眾能體驗不同的藝文活動，同時亦可沈浸式體驗本表演廳優質的設備，達到建立本表演廳的口碑與票房的雙贏。營運起至今邀演團體如下：

年度	活動名稱	活動日期	入場人數	備 註
2023	達康.COME笑現場	4月27日(四)	671	售票
	狂美《宮崎駿動畫配樂》	5月6日(六)	884	售票
	面白大丈夫之雲泰專場	5月27日(六)	1,106	售票
	巧虎《神奇畫筆小畫家》	8月12日(六)	1,288	售票
	全民大劇團《倒垃圾》	10月21日(六)	846	售票
	《名琴開箱，感恩有您》音樂會	10月26日(四)	1,156	索票
	《光合作用二部曲》雲泰光雕音樂會	11月18日(六)	647	免費入場
	優人神鼓《勇者之劒》	12月2日(六)	931	售票
	《永恆名琴，璀璨星光》音樂會	12月9日(六)	900	索票



年度	活動名稱	活動日期	入場人數	備 註
2024	漫才少爺10周年活動 in雲林	3月7日(四)	578	售票
	太日樂集《幻想九歌》	4月13日(六)	709	售票
	鄉音室內樂團《印象映像》	5月18日(六)	912	售票
	愛笑斯坦《青春how愛笑》	6月5日(三)	663	索票
	嘉頌《與胖叔叔一起遇見小王子》	6月22日(六)	718	售票
	超人力霸王舞台劇 2024	7月21日(日)	1,279	售票
	故事工廠《變身偵探》	10月5日(六)	521	售票
	維若妮卡鋼琴獨奏會《遙遠的地方》	10月19日(六)	450	售票
	《名琴遠颺，璀璨星光》音樂會	11月23日(六)	760	索票
	安徒生與莫札特創意《恐龍復活了》	11月30日(六)	1,174	售票
	新象創作劇團《馬戲狂歡節》	12月7日(六)	700	免費入場

年度	活動名稱	活動日期	入場人數	備 註
2025	蘋果創意 《歲月留聲，黑膠講唱會》	1月11日(六)	1,200	索票
	壯壯、歐耶 《壯歐雙人即興漫才》	3月22日(六)	1,370	售票
	鄉音室內樂團 《樂來越愛媽》	5月3日(六)	640	售票
	《畢業就要與ME 一起歡唱雲霄》	5月17日(六)	929	售票
	面白大丈夫 《職男人生5》	5月24日(六)	1,121	售票
	天馬戲創作團 《茉莉的魔法歷險》	6月28日(六)	786	售票
	童歡藝術 《超人力霸王》	8月2日(六)	1,266	售票
	《名琴新韻，璀璨星光》	9月27日(六)	1,797	售票
	表演工作坊 《暗戀桃花源》	10月18日(六)	843	售票
	缺席舞團 《校慶嘉年華》	12月6日(六)	650	免費入場



▲ 壯壯、歐耶《壯歐雙人即興漫才》



▲ 天馬戲創作團《茉莉的魔法歷險》



▲ 面白大丈夫《職男人生5》



▲ 缺席舞團《校慶嘉年華》





6-3 推廣教育

SDGs 對應：4.3 | 4.4 | 8.6

113學年度全校推廣教育整體概況

開班數 153 班　學員數 1,738 人



本校推廣教育中心配合國家經濟發展與地方建設方向，致力培育產業所需之技術與專業人才，並整合校內軟硬體設備與教學資源，依據區域發展及產業需求，規劃辦理各類推廣教育課程與專業研習訓練，落實服務地方、回饋社會之教育使命。近年來，中心持續深化與公民營單位及地方產業之合作，推動技術升級與人才培訓，協助補足產業人力缺口、提升企業營運效能，促進產學合作與互利共榮，同時積極承接政府代訓計畫，持續強化產學鏈結。

◎ 111至113學年全校推廣教育績效統計

學年	類別	開班數	學員數	總經費(元)	校管理費(元)
111	推廣班(全校各單位)	137班	1,857人	18,654,522	2,163,445
112	推廣班(全校各單位)	143班	1,841人	17,004,660	2,067,137
113	推廣班(全校各單位)	153班	1,738人	12,937,036	1,581,711
合計		433班	5,436人	48,596,218	5,812,293

◆ 推廣教育中心於2023年再度榮獲TTQS評鑑金牌展延

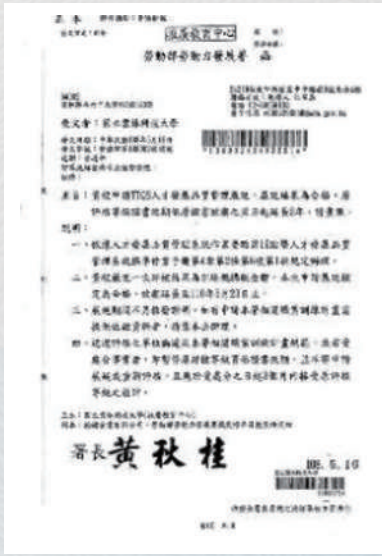
本中心於2023年4月30日接受勞動部人才發展品質管理系統（TTQS）評鑑，憑藉優質的培訓品質與完善的課程規劃，再次榮獲金牌展延肯定。此殊榮展現本中心長年深耕人才培育領域，致力於提供高品質的教育訓練，並持續優化課程設計與教學資源，以提升學員學習成效與企業競爭力。



▲ 2023年金牌展延



▲ 2021年金牌



▲ 2019年金牌展延



▲ 2017年金牌

◆ 承辦勞動部勞動力發展署「產業新尖兵計畫」

為強化未就業及失業青年之專業知識與實務技能，培育國家重點創新產業所需人才並促進就業，推廣教育中心於111至113學年間，於校本部及台北校友終身學習中心承接勞動部「產業新尖兵計畫」，共辦理10班專業訓練課程，課程涵蓋國際行銷、植保機應用維修及 ESG 企業減碳與專案管理等重點領域，透過理論與實務並重之課程設計與資源整合，有效提升學員專業能力與就業競爭力。計畫期間承接總經費達15,419,355元，挹注校管理費1,696,129元。

◎ 111至113學年承接勞動部勞動力發展署「產業新尖兵計畫」績效統計

學年度		計畫名稱	開課日期	總經費	校管理費
111	1.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(111/09/30–111/12/14)	2,150,200	236,522
	2.	綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(111/12/28–112/02/23)	1,485,900	163,449
	3.	綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(112/03/01–112/04/18)	760,200	83,622
	4.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(112/05/09–112/07/12)	970,000	106,700
	5.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(112/06/29–112/09/15)	1,252,000	137,720
112	6.	ESG綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(112/11/21–113/01/19)	1,787,560	196,632
	7.	ESG綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(113/03/11–113/05/09)	1,521,100	167,321
	8.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(113/06/27–113/09/11)	2,155,475	237,102
113	9.	ESG綠色經濟、企業減碳永續發展及專案管理實務班	(113/10/15–113/12/12)	1,636,100	179,971
	10.	國際行銷策略、電子商務與社群經營實務班	(113/12/30–114/03/26)	1,700,820	187,090
合計			10班	15,419,355	1,696,129

⋆ 備註：113學年度因台北校友終身學習中心結束經營，爰原於台北地區開設之課程將不再續行辦理。

◆ 承接「產業人才投資方案」執行成果

1.雲嘉南分署（2023–2025年）

2023至2025年，本中心承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，共開設 23 門專業課程，課程領域涵蓋亞洲·矽谷、智慧機械、新農業等產業重點方向。計畫推動期間，透過課程品質管控與教學資源整合，持續提升學員專業能力與企業競爭力，並促進產官學合作與技術應用，實質帶動地方產業發展，展現本校於產業人才培育之積極投入與具體成果。

◎ 2023至2025年承接雲嘉南分署「產業人才投資方案」績效統計

年度	開班數	總經費	校管理費
2023	6	883,795	33,542
2024	8	1,133,849	43,892
2025	9	1,211,874	47,450
合計	23	3,229,518	124,884

2.中彰投分署及雲嘉南分署辦訓績效

2023至2025年間，本校持續承接勞動部勞動力發展署中彰投分署及雲嘉南分署「產業人才投資方案」，依政策方向規劃符合產業需求之專業課程，積極培育產業所需人才。憑藉穩定之辦訓品質與完善之課程規劃，本校於各年度均獲評辦訓等級「A 級」，並維持 TTQS 金牌等級，充分展現本校於推廣教育及職能訓練領域之專業能力與卓越績效。

◎ 2023至2025年「產業人才投資方案」辦訓績效

總開班數			中彰投分署					雲嘉南分署					中心
年度	開班數	總金額	等級	班數	人數	總費用	開班單位	等級	班數	人數	總費用	開班單位	TTQS等級
2023	12	2,594,710	A	2	55	475,200	財金系/會計系	A	4	100	849,800	財金系/會計系/推廣中心	金
			A	3	80	691,200	財金系/會計系	A	3	73	578,510	財金系/推廣中心	金
2024	13	3,005,190	A	2	50	445,500	財金系	A	5	123	1,025,920	財金系/會計系/推廣中心	金
			A	4	130	1,158,300	財金系/會計系	A	2	48	375,470	財金系/推廣中心	金
2025	13	2,987,490	A	2	70	623,700	財金系	A	5	122	936,210	財金系/推廣中心	金
			A	2	70	642,600	財金系	A	4	101	784,980	財金系/推廣中心	金
合計	38	8,587,390	A級	15	455	4,036,500		A級	23	567	4,550,890		金牌

6-4 | 產業交流

SDGs 對應：8.2 | 8.3 | 8.6 | 11.a | 17.17



公民營企業及法人、學校產學合作計畫

374 件 ⋮ 1億6,582萬 元

技術移轉成果

53 件 ⋮ 1,372萬 元

◆ 辦理產業交流活動

積極辦理產業論壇、名人講座、產學交流或大型活動成果，建立與企業對接永續合作之密切關係。於2025年總辦理活動30場次，廠商參與數共計202家次，達361人次。

◎ 2023至2025年辦理產業交流活動場次統計

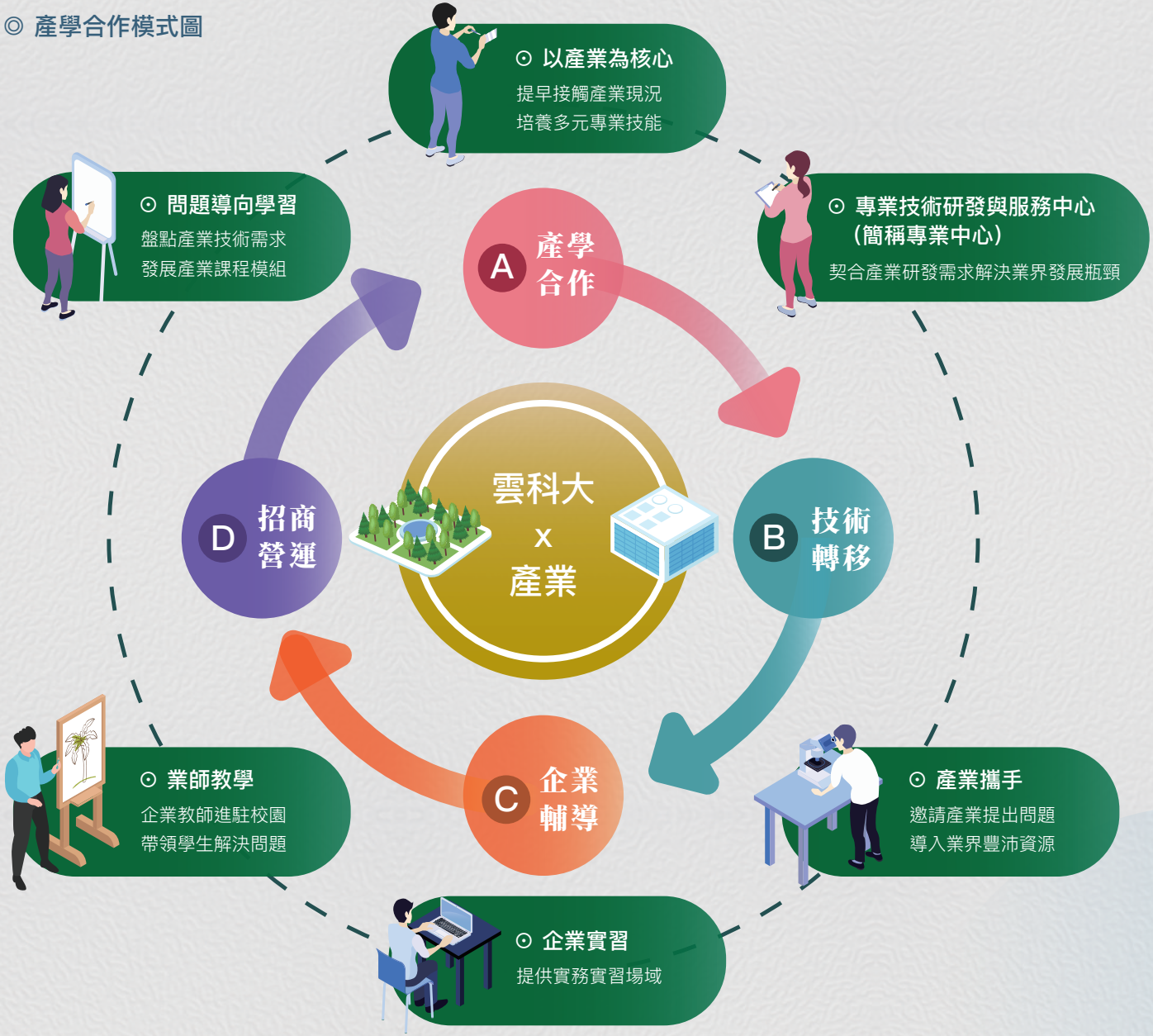
年度	場次	廠商參與家次	廠商參與人次
2023	29	161	273
2024	18	197	338
2025	30	202	361

◆ 產學處

成立宗旨爲擴大跨院系合作、培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。為讓產學處成為對接企業之產學合作媒合平台，提供企業與雲科大鏈結的單一窗口，產學處積極整合校內核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術，致力推動B2B服務的企業輔導機制，將產學合作從以往的點對點模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。產學處為提供全方位的企業輔導，乃統整本校產學合作亮點，掌握熱門產業議題舉辦產學交流活動，鎖定人工智慧、智慧辨識、數位轉型、電動車、數位設計、淨零碳排等國家發展政策與本校優勢領域，邀請廠商參與交流，透過掌握廠商開創產學合作機會，並進一步整合跨領域教師社群，發展成四大產學社群聚落，包含「資訊及數位技術」、「智慧移動載具」、「創意民生科技」、「淨零科技」，提升教師產學技術能量，鼓勵世代銜接氛圍之產學合作成果，期待提升研發量能，讓產學合作的媒合效率更為提升。

為解決企業用人孔急的需求，讓產學合作企業達到優先選才的效益，亦積極推動產學鏈結就業之理念，並與企業共同商討，成立共同研究中心，或企業專屬產業學群，以為企業提供優質人力為目標，同時鼓勵指導教授指導碩士生以企業實際問題做為論文題目，讓學生的碩士論文更為實務化。

◎ 產學合作模式圖



產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的產業論壇，主要目的在媒合企業需求與校內研發團隊專業技術，解決企業的技術研發與創新營運需求，並提供產學合作案之相關行政協助。因此在上市櫃與大型企業之開發，包含台積電、勤誠興業、全漢企業、上銀科技、台達電、正崴精密、奇景光電...等都是與本校緊密合作的企業最佳夥伴。產學處也與管理學院密切合作，校內教師經過訓練考取證照，鎖定全球淨零碳排大趨勢，成立碳盤查團隊，以及校內的節能減碳團隊，與企業共同提升ESG的量能。



▲ 雲嶺論壇大合照



▲ 在地雲科工業園區交流活動暨雲科大成果展

◆ U-start創新創業計畫

雲科大育成中心自2009年起承接U-START創新創業計畫，持續為學生提供創業支持與資源。截至目前，已成功協助超過43組學生創業團隊通過計畫，累計獲得超過兩千兩百萬元之創業補助。這些創業團隊涵蓋製造技術、創新服務、文創教育等多元領域，並在計畫支持下穩健成長，逐步拓展市場版圖。透過U-START計畫，學生不僅能獲得資金挹注，更有機會接觸創業生態圈中的專業顧問與業界資源，為未來的事業發展奠定扎實基礎。於2024年度，本中心成功輔導三組學生團隊通過創業補助計畫第一階段審核，並有兩組團隊更進一步獲得第二階段補助，展現出卓越的創業潛力與成果，並於2025年吸引校內10個團隊申請計畫，過程中有專業老師輔導計畫書，希望能增加過案團隊數，以提升創育能量。





◆ 雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以創新創業為主軸和產學研大樓為基地進行發展，並建立LINE群組，不定時分享政府資源及創業資訊。此外，為了更加活化在地產業發展，積極協助青年返鄉創業回饋家鄉和傳統產業營運轉型，定期舉辦「育成講座」協助在地企業申請政府合作案，並即時媒合適切資源促進地方創生發展。為因應數位時代來臨，首創「數位媒體組」，經營FB等社群平台，透過貼文、各式訊息分享，推廣本校及輔導企業，分享政府及學校等資源能量外，同時至雲林各地分享在地優良企業，期望讓更多人認識雲林的美好。





◆ 產業交流活動

YunTech育成中心成立至今逾27年以上，承接經濟部園管局委託「產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫」已邁入第13年，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式促進產業交流，因應疫情影響，也透過線上形式進行各項活動，以利持續宣傳中心業務及學校能量。此外，主動辦理產官學交流活動及搭配本校技術展示、育成培育企業展示，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識本校產學技術能量，促進產官學合作及異業媒合。





6-5 國際交流與夥伴關係

SDGs 對應：4.3| 4.7| 17.16



境外學生數 375 人

外國生：224人 (59.73%)　僑生：107人 (28.53%)

港澳生：29人 (7.73%)　陸生：15人 (4%)

姐妹校數 286 所

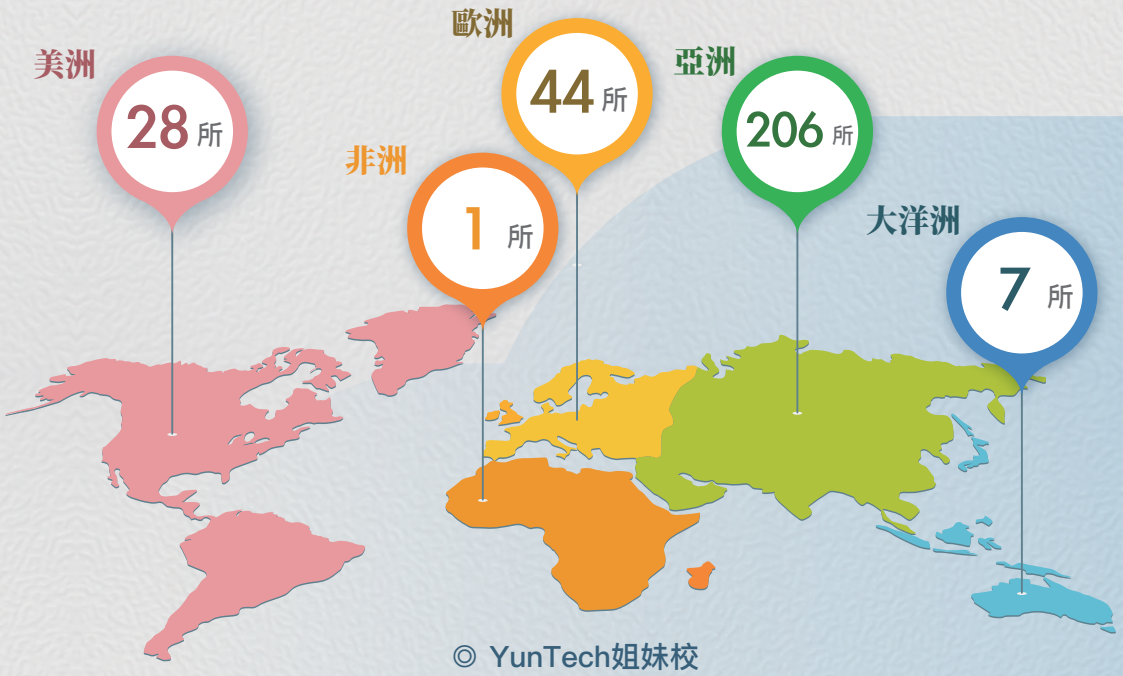
國際事務處積極招收境外學生，拓展國際交流，以提高學生來校就讀意願，整體做法為可與企業合作，由企業提供優渥獎學金，學校協助招攬所需人才，畢業後即可就業。招收博士生方面，聯繫碩士班畢業校友提供就讀本校博士班之各項獎助學金訊息及聯繫服務於海外各大學的講師積極宣傳，或請其推薦優秀講師。碩士生及學士生方面，發送文宣對象予所有國家姊妹校、在校國際學生、委請國際學生發送至相關社群網站。同時，請國際學生拍攝申請入學形象影片，透過學生現身說法，增加宣傳可信度。

◎ 111至113學年度國際學位生數與其比率

學年度	境外學生國家數	在校境外學位生數	在校學生數	境外學位生比率
111	21	415	10,027	4.14%
112	20	373	10,338	3.61%
113	23	375	10,470	3.58%

◆ 締結國際學術交流協約

至2025年止，與本校締結姐妹校共計286所，分佈在五大洲39個國家。此外，本校參與TAItech聯盟，與德國HAWtech聯盟自2018年締結國際聯盟，持續提升各項機會予學生赴德國進行交換及交流，並鼓勵教師與HAWtech盟校進行學術研究合作。



◎ YunTech姐妹校

◆ 教師參與國際交流與外賓來訪

國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

鼓勵系所舉辦國際級研討會，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵學生申請國科會或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。

2025年本校獲國科會補助案如下：

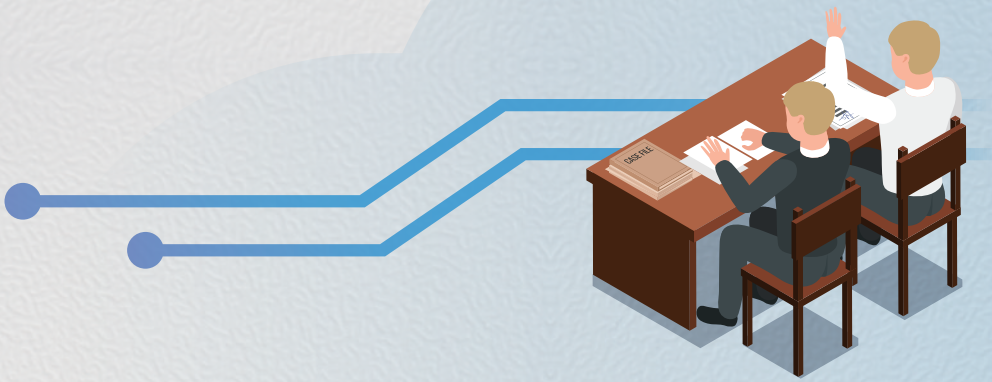
① 國科會補助舉辦國際研討會共5案，設計相關4案，工程(資工)相關1案，合計核定補助金額146萬元。

② 國科會補助科學及技術人員赴國外短期研究1案，環境事故應變諮詢中心蔡正國助理研究員至美國亞利桑那州短期研究。

③ 國科會補助邀請國際科技人士短期訪問2案，化學工程與材料工程系鄭宇伸教授邀請The Louvain–en–Hainaut University of Applied Sciences (HELHa) Benoît MOREAU研究員來臺訪問， 環境與安全衛生工程系徐啟銘特約講座教授–邀請Indian Institute of Technology Guwahati Kaustubha Mohanty教授來臺訪問。

◎ 2025年國際外賓來訪

日期	活動內容
2025年2月27日	日本新居濱工業高等專門學校簽屬合作備忘錄
2025年3月12日	德國卡爾斯魯厄應用科技大學數位媒體設計系專題演講 視覺傳達設計系合作討論
2025年5月13日	印尼大學代表團合作討論
2025年5月13日	印尼留臺校友會聯合總會招生策略洽談
2025年9月12日	德國波茨坦應用科技大學合作洽談
2025年9月25日	德國埃斯林根應用科技大學合作洽談暨臺德聯盟 (TAItech–HAWtech) 未來合作重點規劃
2025年10月7日–10月8日	德國德勒斯登應用科技大學管理學院合作洽談及專題演講、 交換學生計畫說明會
2025年11月3日	德國布蘭登堡應用科技大學資訊管理系合作洽談
2025年11月19日	美國賓州科技大學工程學院合作洽談

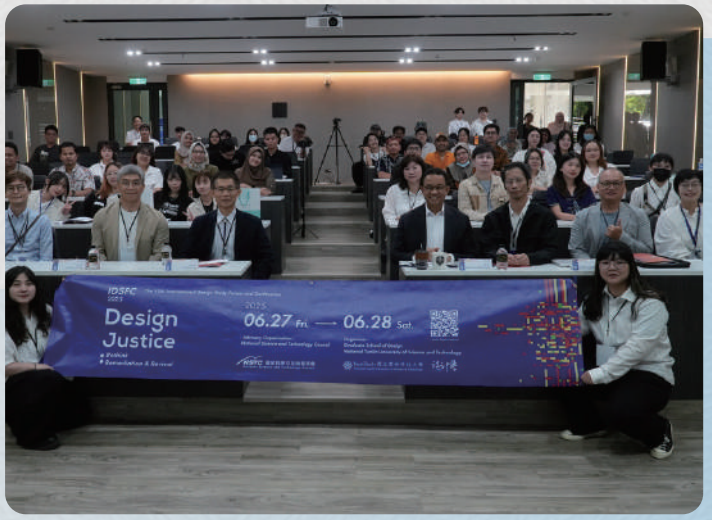


◎ 2025年國科會補助案

計畫中文名稱	計畫主持人	執行單位	核定總金額
補助國內舉辦國際學術研討會–數位媒體設計系楊晰勛副教授–2025 第18屆智慧 × 永續暨台灣數位媒體設計國際研討會	楊 晰 勛	數位媒體設計系	100,000
補助國內舉辦國際學術研討會–「正義：反思、矯正與甦醒」研討會	翁 註 重	設計學研究所碩士班	350,000
補助國內舉辦國際學術研討會–2025永續性產品與產業管理研討會	杜 瑞 澤	設計學研究所碩士班	180,000
補助國內舉辦國際學術研討會–2025跨域創新設計整合國際研討會	彭 立 勛	創意生活設計系	380,000
補助國內舉辦國際學術研討會–國際先進影像技術研討會	張 傳 育	資訊工程系	450,000



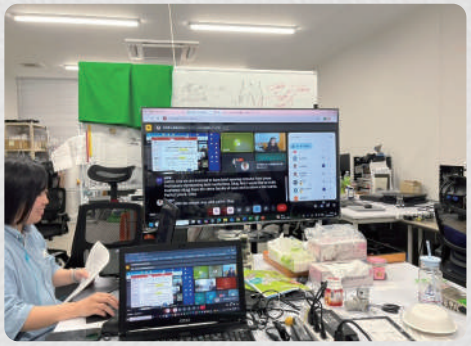
▲ 2025 第18屆智慧×永續暨台灣數位媒體設計國際研討會及「2025第8屆台灣數位媒體設計獎競賽」



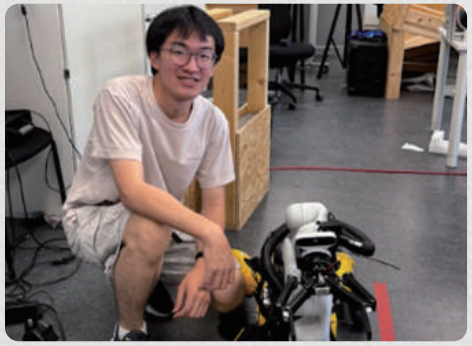
▲ 第十二屆國際設計研究論壇暨研討會 IDSFC 2025

◆ 學生參與國際交流

在當今全球化的時代，培養學生的國際觀和國際移動力已經成為教育的一項重要使命。隨著科技和通訊的飛速發展，世界日益連結，不同文化之間的交流與合作變得更加密切。因此，本校在教育目標中納入培養學生的國際視野，強調跨文化交流和合作的能力。透過特定的培養措施，本校致力於啟發學生對於多元文化的理解，同時提供豐富的國際機會，鼓勵學生積極參與國際實踐，提升學生國際移動力。本校亦挹注國際交流活動相關補助，以支持學生進行國際交流活動，獎助種類包含：教育部學海系列、王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金、國立雲林科技大學學生出國交流或進修補助、國立雲林科技大學補助研究生出國參加國際學術活動……等。



▲ 機械工程系學生赴日本岡山理科大學蹲點研究，進行實驗室例行研究進度討論會議



▲ 電機工程系學生赴德國阿亨應用科技大學交換，參加RoboCup機器人比賽

◎ 111學年度至113學年度選送學生出國研修人數

學年度	111	112	113
出國交換生人數	50	59	55

＊113學年度國際管理學士學位學程學生因短期交流活動達成畢業門檻，故提出交換申請之學生銳減。

◎ 本校補助學生出國參與國際交流活動

學年度	獎助項目	補助人數	補助金額(元)
111	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海飛颺	4	1,393,791
	王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金	23	3,710,000
	本校學生出國交流或進修補助	5	350,000
112	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海飛颺	23	3,268,082
	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海惜珠	1	400,000
	王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金	18	2,550,000
	本校學生出國交流或進修補助	32	1,158,000
113	教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助–學海飛颺	21	2,880,000
	王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金	21	2,720,000
	本校學生出國交流或進修補助	139	867,086
	國科會補助博士生赴國外交流(千里馬計畫)	2	1,800,000
	補助國內研究生出席國際學術會議	34	1,185,000

附錄

與GRI Standards項目內容之對照 ····· 173

SASB準則對應表 ····· 178

本報告書獨立保證意見聲明書 ····· 181

溫室氣體排放查證聲明書–2021基準年查證 ····· 182



◆ 與GRI Standards項目內容之對照

◎ 使用聲明：國立雲林科技大學已依循GRI準則報導2024年8月1日至2025年12月31日呈現期間內，GRI內容索引表中引述的資訊。

◎ 使用的GRI 1：GRI 1：基礎2021

◎ 適用的GRI 行業準則：未有適用之行業準則

◎ 通用準則

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書	p.3	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	p.3	
	2-4	資訊重編	關於報告書 2-3 財務規劃與經營績效 4-1 教學品質與輔導 4-3 學術研究 5-3 自然資源與環境教育	p.3 p.45 p.89 p.101 p.132	
	2-5	外部保證/確信	關於報告書 附件-永續報告書獨立保證意見聲明書	p.3 p.181	
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-7	員工	1-1 校史與組織架構 3-1 人才吸引與留任	p.12 p.59	
	2-8	非員工的工作者	1-1 校史與組織架構 3-1 人才吸引與留任	p.12 p.59	
	2-9	治理結構及組成	1-3 永續治理核心目標策略 2-1 治理程序	p.20 p.37	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 治理程序	p.37	
	2-11	最高治理單位的主席	2-1 治理程序	p.37	

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2–12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1–3 永續治理核心目標策略 1–5 重大主題鑑別 2–1 治理程序	p.20 p.28 p.37	
	2–13	衝擊管理的負責人	1–3 永續治理核心目標策略 1–5 重大主題鑑別	p.20 p.28	
	2–14	最高治理單位於永續報導的角色	1–3 永續治理核心目標策略 1–5 重大主題鑑別 2–2 風險分析與內控制度	p.20 p.28 p.41	
	2–15	利益衝突			不適用，本校為公立技專校院，無董事會、股份等利益議題
	2–16	溝通關鍵重大事件	2–1 治理程序	p.37	
	2–17	最高治理單位的群體智識	2–1 治理程序	p.37	
	2–18	最高治理單位的績效評估	2–1 治理程序	p.37	
	2–19	薪酬政策	3–1 人才吸引與留任	p.59	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2–20	薪酬決定流程	3–1 人才吸引與留任	p.59	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2–21	年度總薪酬比率	3–1 人才吸引與留任	p.59	
	2–22	永續發展策略的聲明	校長的話	p.9	
	2–23	政策承諾	2–4 供應鏈管理	p.51	
	2–24	納入政策承諾	2–2 風險分析與內控制度 2–4 供應鏈管理	p.41 p.51	

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2-25	補救負面衝擊的程序	2-2 風險分析與內控制度 2-3 財務規劃與經營績效 3-1 人才吸引與留任 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.41 p.45 p.59 p.86 p.107 p.137	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人共融	p.24	
	2-27	法規遵循	2-5 學術與廉政倫理	p.52	
	2-28	公協會的會員資格	2-1 治理程序	p.37	
	2-29	利害關係人議合方針	1-4 利害關係人共融	p.24	
	2-30	團體協約			學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。

◎ 重大主題揭露

重大主題	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
重大主題	GRI 3：重大主題 2021	3-1 3-2	決定重大主題的流程 重大主題列表	1-5 重大主題鑑別 1-5 重大主題鑑別	p.28 p.28	
財務治理	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 2-3 財務規劃與經營績效	p.28 p.45	
	GRI 201：經濟績效 2016	201-4	取自政府之財物援助	2-3 財務規劃與經營績效	p.45	
大學社會責任實踐	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.28 p.137	
	GRI 203：間接經濟衝擊 2016	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6-1 組織內部社會共融	p.140	

重大主題	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
學術與廉政倫理	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 2–5 學術與廉政倫理	p.28 p.52	
	GRI 205：反貪腐 2016	205–3	已確認的貪腐事件及採取的行動	2–5 學術與廉政倫理	p.52	
能源管理及節約措施	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針	p.28 p.107	
	GRI 302：能源2016	302–1	組織內部的能源消耗量	5–2 綠色校園	p.120	
水資源管理	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針	p.28 p.107	
	GRI 303：水與放流水2018	303–3	取水量	5–2 綠色校園	p.120	
低碳環境	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針	p.28 p.107	
	GRI 305：排放2016	305–2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5–2 綠色校園	p.120	
廢棄物管理	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針	p.28 p.107	
	GRI 306：廢棄物2020	306–1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5–2 綠色校園	p.120	
		306–2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	5–2 綠色校園	p.120	
		306–3	廢棄物的產生	5–2 綠色校園	p.120	
校園安全衛生	GRI 3：重大主題 2021	3–3	重大主題管理	1–5 重大主題鑑別 第3章 營造和諧校園	p.28 p.58	
	GRI403：職業安全衛生	403–1	職業安全衛生管理系統	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–2	危害辨識、風險評估及事故調查	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–3	職業健康服務	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–5	有關職業安全衛生之工作者訓練	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–6	工作者健康促進	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	3–2 校園安全與健康促進	p.68	
		403–9	職業傷害	3–2 校園安全與健康促進	p.68	

◎ 其他重大主題揭露

自訂重大主題	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
校務治理	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別	p.28	
	自訂議題	–	–	1-2 校務發展願景、目標、策略	p.16	
學校聲譽	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別	p.28	
	自訂議題	–	–	績效亮點 YunTech榮耀	p.5 p.7	
社會情緒SEL與學習	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第3章 營造和諧校園	p.28 p.58	
	自訂議題	–	–	3-2 校園安全與健康促進	p.68	
教學品質與成效	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.28 p.86	
	自訂議題	–	–	4-1 教學品質與輔導	p.89	
教學環境	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.28 p.86	
	自訂議題	–	–	4-1 教學品質與輔導	p.89	
學術研究影響力	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.28 p.86	
	自訂議題	–	–	4-3 學術研究	p.101	
AI人工智慧的衝擊與挑戰	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第4章 致力辦學績效 重大主題管理方針	p.28 p.86	
	自訂議題	–	–	4-1 教學品質與輔導	p.89	

自訂重大主題	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
產學合作與誠信	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.28 p.137	
	自訂議題	–	–	4-4 產學合作 6-4 產業交流	p.102 p.165	
氣候變遷因應	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針	p.28 p.107	
	自訂議題	–	–	5-2 綠色校園	p.120	
環境教育	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第5章 環境永續績效 重大主題管理方針	p.28 p.107	
	自訂議題	–	–	5-3 自然資源與環境教育	p.132	
國際交流與夥伴關係	GRI 3：重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-5 重大主題鑑別 第6章 社會永續共融 重大主題管理方針	p.28 p.137	
	自訂議題	–	–	6-5 國際交流與夥伴關係	p.168	

◆ SASB準則對應表

◎ Table1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
資料安全	辨認及因應資料安全風險之作法之描述	SV-ED-230a.1	質性	2-6 資訊安全	p.55	見內頁
	說明與學生資訊之蒐集、使用及保存有關政策及實務描述	SV-ED-230a.2	質性	2-6 資訊安全	p.55	見內頁
	(1) 資料被侵害數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	2-6 資訊安全	p.55	(1) 0未發生重大資安事件 (2) 0%涉及個人可識別資訊 (3) 0位學生受數據洩漏影響

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
教育品質及有酬就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	4-2 學生就業與實習	p.96	於學制內規定畢業之畢業生 /（入學新生人數-休學輟學人數）畢業率(大學部)：88.36%
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	4-2 學生就業與實習	p.96	於學制內規定畢業之畢業生 / 入學新生人數 應屆畢業率(大學部)：78.91%
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	4-2 學生就業與實習	p.96	94.1%
	說明與學生負債及計畫貸款違約相關之政策	SV-ED-260a.6	質性	-	-	不適用
行銷及招募實務	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	-	-	不適用
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	不適用
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	2-3 財務規劃與經營績效	p.45	見內頁
	收入來源： (1) 政府資助 (2) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	不適用

◎ Table2.

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
註冊之學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1 校史與組織架構	p.12	10,450人
收到註冊申請之數量	SV-ED-000.B	量化	-	-	不適用
每位學生平均註冊學分，線上百分比	SV-ED-000.C	量化	-	-	不適用
(1)教師人數 (2)職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1 校史與組織架構 3-1 人才吸引與留任	p.12 p.59	(1) 專任教師406人；兼任教師179人；外籍教師26人 (2) 職員人數313人



◆ 永續報告書獨立保證意見聲明書 GRI對應：2-5

bsi.

bsi

By Royal Charter

獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2025 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2025 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對國立雲林科技大學 2025 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括:

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2025 永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2025 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與永續績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大的環境、社會及治理等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之永續績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其符合 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明依循 GRI 永續性報導準則係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行高階管理層訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性;
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人;
- 訪談 17 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工;
- 審查有關組織的關鍵性發展;
- 審查內部稽核的發現;
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據;
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查。

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2025 年報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露環境、社會及治理的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依循GRI永續性報導準則2021之自我宣告，並對每個涵蓋其行業準則和具相關性的GRI主題準則之重大主題，其揭露項目依循全部報導要求的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照GRI永續性報導準則之永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Joe Hsieh, Managing Director Northeast Asia, APAC Assurance

AA1000
Licensed Report
000-4/V3-Y7N06

...making excellence a habit.™

Statement No: SRA-TW-809101

2026-06-24

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.

◆ 溫室氣體排放查證聲明書-2021基準年查證

bsi.

Opinion Statement

Greenhouse Gas Emissions
Verification Opinion Statement

This is to verify that: National Yunlin University of Science and Technology
No.123, Sec.3, Daxue Rd.
Douliu City
Yunlin County
64002
Taiwan

國立雲林科技大學
臺灣
雲林縣
斗六市
大學路 3 段 123 號
64002

Holds Statement No: GHGEV 772950

Verification opinion statement

As a result of carrying out verification procedures in accordance with ISO 14064-3:2006, it is the opinion of BSI with reasonable assurance that:

- The Greenhouse Gas Emissions with National Yunlin University of Science and Technology for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 were verified, including direct greenhouse gas emissions 848.3253 tonnes of CO_2 equivalent and indirect greenhouse gas emissions from imported energy 7,983.7511 tonnes of CO_2 equivalent.
- No material misstatements for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 Greenhouse Gas Emissions calculation were revealed.
- Data quality was considered acceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1:2018.
- The emission factor for electricity of year 2021 is 0.509 kgCO_2 per kWh.

The other selected indirect GHG emissions listed in the attached table on the next page were also reported and thus verified with limited assurance, and data quality was not considered unacceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1: 2018.

For and on behalf of BSI:

Managing Director BSI Taiwan, Peter Pu

Originally Issue: 2022-08-16 Latest Issue: 2022-08-16

Page: 1 of 3

...making excellence a habit.™

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

Statement No: GHGEV 772950

The greenhouse gas emissions information reported by the organization for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 are as follows:

	EMISSIONS	Notes	tonnes CO_2e
Category 1: Direct GHG emissions and removals			**848.3253**
1.1	Stationary combustion		300.0353
1.2	Mobile combustion		114.1465
1.3	Industrial processes(anthropogenic systems)		3.8203
1.4	Fugitive(anthropogenic systems)		430.323
1.5	Land use, land use change and forestry	N/A	-
Direct emissions in tonnes of CO_2e from biomass			0.0000
Category 2: Indirect GHG emissions from imported energy			**7,983.7511**
2.1	Indirect emissions from imported electricity	location-based approach	7,983.7511
2.2	Indirect emissions from imported energy (steam, heating, cooling and compressed air)	N/A	-
Category 3: Indirect GHG emissions from transportation			**56.9028**
3.1	Emissions from upstream transport and distribution for goods	NS	-
3.2	Emissions from Downstream transport and distribution for goods	NS	-
3.3	Emissions from Employee commuting	NS	-
3.4	Emissions from Client and visitor transport	NS	-
3.5	Emissions from Business travels	Estimated based on business travel expenses(domestic)	56.9028
Category 4: indirect GHG emissions from products used by organization			**235.1486**
4.1	Emissions from Purchased goods	tap water only	79.2517
4.2	Emissions from Capital goods	NS	-
4.3	Emissions from the disposal of solid and liquid waste	Solid waste only	155.8968
4.4	Emissions from the use of assets	NS	-
4.5	Emissions from the use of services that are not described in the above subcategories	NS	-
Category 5: indirect GHG emissions associated with the use of products from the organization			**466.9878**
5.1	Emissions or removals from the use stage of the product	NS	-
5.2	Emissions from downstream leased assets	Including Electricity, Natural gas and tap water.	466.9878
5.3	Emissions from end of life stage of the product	NS	-
5.4	Emissions from investments	NS	-

*** NS: Non significant**

Originally Issue: 2022-08-16 Latest Issue: 2022-08-16

Page: 2 of 3

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.


YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS